ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Docencia Compartida en el Aula: Modelos de Codocencia y Coordinación entre Docentes

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa

Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Docencia Compartida en el Aula: Modelos de Codocencia y Coordinación entre Docentes que ICUFOR pone a tu disposición. Esta formación responde a una necesidad creciente en el panorama educativo actual, donde la colaboración entre profesionales se ha convertido en un factor determinante para garantizar una enseñanza de calidad y verdaderamente inclusiva. Si buscas transformar tu práctica pedagógica y liderar procesos de cambio en tu centro educativo, este programa te proporcionará las competencias necesarias para implementar estrategias colaborativas efectivas.



Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos teóricos, conceptuales y normativos de la docencia compartida, diferenciando las distintas acepciones y enfoques que la sustentan como práctica pedagógica.

Definir los roles, funciones y competencias profesionales de los docentes en codocencia, analizando la distribución de responsabilidades y el liderazgo compartido en el aula.

Desarrollar habilidades de coordinación, comunicación y construcción del vínculo profesional entre codocentes, aplicando estrategias de resolución de conflictos y retroalimentación mutua.

Aplicar estrategias didácticas y de evaluación del aprendizaje potenciadas por la presencia de dos docentes, utilizando instrumentos compartidos que garanticen coherencia, equidad y corresponsabilidad evaluadora.

Clasificar los modelos de codocencia existentes, identificando sus características, ventajas y limitaciones, así como los criterios para seleccionar el más adecuado según el contexto educativo.

Diseñar procesos de planificación y diseño curricular compartido, integrando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y la coordinación interdisciplinar entre codocentes.

Fundamentar la codocencia como estrategia clave para la educación inclusiva y la atención a la diversidad, describiendo intervenciones compartidas dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Analizar las condiciones institucionales necesarias para la implantación sostenible de la codocencia, identificando mecanismos de evaluación, mejora continua e innovación basados en la investigación y la práctica reflexiva.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de la docencia compartida en el aula

1.1. Delimitación conceptual de la docencia compartida y la codocencia
1.2. Evolución histórica de la docencia compartida en los sistemas educativos
1.3. Marcos teóricos que fundamentan la práctica de la codocencia
1.4. Marco normativo y políticas educativas de referencia para la docencia compartida
1.5. Beneficios y limitaciones de la codocencia: evidencias desde la investigación

Temario

02 Modelos de codocencia: tipologías, características y criterios de selección

2.1. Clasificación general de los modelos de codocencia y sus fundamentos pedagógicos
2.2. El modelo de enseñanza de apoyo o asistencia (one teach, one assist)
2.3. El modelo de enseñanza paralela (parallel teaching)
2.4. El modelo de enseñanza en estaciones o rotaciones (station teaching)
2.5. El modelo de enseñanza alternativa (alternative teaching)
2.6. El modelo de enseñanza en equipo o team teaching pleno
2.7. Modelos híbridos y combinaciones flexibles adaptadas al contexto educativo
2.8. Criterios para la selección y alternancia de modelos según los objetivos didácticos

Temario

03 Roles, funciones y competencias profesionales de los docentes en codocencia

3.1. Definición y distribución de roles en el aula compartida
3.2. Competencias profesionales clave para el ejercicio efectivo de la codocencia
3.3. La identidad profesional docente en contextos de práctica compartida
3.4. Gestión de la asimetría: codocencia entre perfiles profesionales diferentes
3.5. Liderazgo compartido, corresponsabilidad y equidad en la toma de decisiones en el aula
3.6. El desarrollo profesional continuo a través de la experiencia codocente sostenida

Temario

04 Planificación y diseño curricular compartido entre codocentes

4.1. La coplanificación como eje vertebrador de la docencia compartida efectiva
4.2. Diseño de unidades didácticas y situaciones de aprendizaje en régimen de codocencia
4.3. Gestión compartida del tiempo lectivo y organización temporal de las sesiones
4.4. Integración del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la coplanificación
4.5. Selección, creación y uso compartido de recursos y materiales didácticos
4.6. Coplanificación interdisciplinar y entre áreas de conocimiento diferentes
4.7. Documentación y registro sistemático del proceso de coplanificación como herramienta de mejora profesional

Temario

05 Coordinación, comunicación y construcción de la relación profesional entre codocentes

5.1. Fundamentos y dimensiones de la coordinación docente en contextos de codocencia
5.2. Comunicación interprofesional entre codocentes dentro y fuera del aula
5.3. Construcción progresiva de la confianza y el vínculo profesional entre codocentes
5.4. Gestión de conflictos y discrepancias profesionales entre codocentes
5.5. Retroalimentación mutua y observación entre iguales como herramientas de mejora
5.6. Cultura colaborativa y comunidades de práctica entre equipos codocentes del centro

06 La codocencia como estrategia para la educación inclusiva y la atención a la diversidad

6.1. Relación entre codocencia e inclusión educativa: fundamentos teóricos y evidencias
6.2. Codocencia y atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
6.3. Personalización del aprendizaje en contextos de docencia compartida
6.4. Eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación desde la codocencia
6.5. Coordinación de los codocentes con otros profesionales y servicios de apoyo a la inclusión
6.6. Experiencias y buenas prácticas de codocencia inclusiva documentadas en centros educativos

Temario

07 Gestión del aula y estrategias didácticas potenciadas por la codocencia

7.1. Organización del espacio físico del aula para la docencia compartida
7.2. Gestión compartida del comportamiento y la convivencia en el aula
7.3. Metodologías activas especialmente potenciadas por la presencia de dos docentes
7.4. Uso de tecnologías educativas en la docencia compartida
7.5. Gestión de transiciones y momentos críticos durante las sesiones compartidas
7.6. Adaptación de las estrategias didácticas codocentes a las diferentes etapas educativas
7.7. La voz del alumnado: percepción y participación estudiantil en el aula codocente

Temario

08 Evaluación del aprendizaje del alumnado en contextos de codocencia

8.1. Principios de la evaluación compartida: coherencia, equidad y corresponsabilidad evaluadora
8.2. Diseño conjunto de instrumentos y procedimientos de evaluación
8.3. Evaluación formativa y retroalimentación al alumnado en la docencia compartida
8.4. Evaluación sumativa y calificación: criterios de consenso y toma de decisiones compartida
8.5. Participación del alumnado en los procesos evaluadores en aulas codocentes

09 Condiciones institucionales y organizativas para la implantación de la codocencia

9.1. El papel del equipo directivo en la promoción y sostenibilidad de los programas de codocencia
9.2. Organización horaria y asignación de recursos para la docencia compartida
9.3. Cultura de centro y clima institucional favorables a la colaboración docente
9.4. Formación inicial y permanente del profesorado en competencias específicas para la codocencia
9.5. Sostenibilidad de los programas de codocencia: riesgos de abandono y estrategias de consolidación institucional
9.6. Marco administrativo y regulación normativa de la codocencia en la organización de los centros educativos

Temario

10 Evaluación, reflexión y mejora continua de la práctica codocente

10.1. Evaluación de la calidad de la codocencia: dimensiones, criterios e indicadores
10.2. Instrumentos para la autoevaluación y la coevaluación de la práctica codocente
10.3. Ciclos de mejora continua aplicados a la docencia compartida
10.4. Supervisión pedagógica y acompañamiento externo a los equipos codocentes
10.5. Documentación, sistematización y difusión de buenas prácticas en codocencia

11 Experiencias, investigación e innovación en docencia compartida

11.1. Panorama actual de la investigación internacional sobre codocencia
11.2. Experiencias documentadas de codocencia en diferentes etapas y contextos educativos
11.3. Tendencias emergentes e innovaciones en docencia compartida
11.4. Diseño de proyectos propios de innovación e investigación en codocencia

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

