ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Docencia Compartida y Organización de los Apoyos en el Centro Educativo: Horarios y Criterios

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Docencia Compartida y Organización de los Apoyos en el Centro Educativo: Horarios y Criterios de ICUFOR, una propuesta diseñada para profesionales de la educación que buscan transformar sus prácticas hacia modelos verdaderamente inclusivos. En un contexto donde la atención a la diversidad exige nuevas competencias organizativas y pedagógicas, esta formación te proporcionará las claves para liderar el cambio en tu centro educativo.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender la evolución histórica y el marco normativo de la educación inclusiva, identificando los principios que fundamentan la transformación del modelo de apoyos educativos hacia enfoques no segregadores.

Definir los roles y funciones de los distintos perfiles profesionales implicados en la provisión de apoyos, describiendo las relaciones colaborativas y simétricas necesarias para una codocencia genuina.

Dominar los criterios pedagógicos y organizativos para la asignación y distribución de los apoyos en el centro, justificando la selección de la modalidad más adecuada según los principios de inclusividad, proporcionalidad, flexibilidad y equidad.

Analizar los diferentes modelos de docencia compartida y sus fundamentos pedagógicos, diferenciando cada modalidad de codocencia según sus características, condiciones facilitadoras y evidencias de eficacia.

Aplicar instrumentos y procedimientos de evaluación de necesidades de apoyo desde un enfoque ecológico y contextual, utilizando matrices de priorización y técnicas de observación sistemática para la toma de decisiones colegiada.

Diseñar sesiones de docencia compartida mediante planificación conjunta, incorporando estrategias metodológicas multinivel, aprendizaje cooperativo y Diseño Universal para el Aprendizaje en la programación colaborativa.

Objetivos del curso

Elaborar horarios de apoyo que prioricen la docencia compartida dentro del aula ordinaria, aplicando técnicas de optimización de recursos humanos y resolviendo incompatibilidades según las variables normativas, organizativas y pedagógicas del centro.

Desarrollar estructuras de coordinación, liderazgo pedagógico y planes de mejora que garanticen la evaluación, sostenibilidad e institucionalización del modelo de apoyos inclusivos, implementando procedimientos de seguimiento basados en indicadores de proceso, resultados y satisfacción.

Temario

01 Marco conceptual de la educación inclusiva y la transformación del modelo de apoyos educativos

1.1. Evolución histórica de los modelos de atención a la diversidad en el sistema educativo
1.2. Principios fundamentales de la educación inclusiva y su relación con la organización de los apoyos
1.3. Marco normativo vigente sobre la organización de los apoyos y la atención a la diversidad
1.4. Evidencias científicas sobre la eficacia de los modelos de apoyo inclusivo frente a los modelos de apoyo segregado

Temario

02 La docencia compartida como estrategia para la inclusión: fundamentos teóricos y modelos de referencia

2.1. Concepto y delimitación de la docencia compartida en el contexto educativo actual
2.2. Fundamentación pedagógica de la docencia compartida desde la perspectiva de la educación inclusiva
2.3. Modelos de docencia compartida: tipología y descripción detallada de cada modalidad
2.4. Condiciones facilitadoras para la implementación efectiva de la docencia compartida
2.5. Barreras habituales y estrategias para su superación en la puesta en práctica de la codocencia
2.6. Evidencias de la investigación educativa sobre el impacto de la docencia compartida en el aprendizaje y la participación del alumnado

Temario

03 Perfiles profesionales, roles y funciones en la organización de los apoyos educativos

3.1. Mapa de profesionales implicados en la provisión de apoyos dentro del centro educativo
3.2. Redefinición de roles y funciones en contextos de docencia compartida
3.3. Construcción de relaciones profesionales simétricas, colaborativas y basadas en la confianza mutua
3.4. Gestión de las resistencias profesionales al cambio de rol y de modelo de trabajo en el centro
3.5. La formación continua y el desarrollo profesional como elementos clave para la transformación de las prácticas de apoyo

04 Evaluación de las necesidades de apoyo del alumnado y del contexto educativo

4.1. Conceptualización de las necesidades de apoyo desde un enfoque ecológico y contextual
4.2. Instrumentos y procedimientos para la evaluación de las necesidades de apoyo
4.3. Análisis de los recursos humanos y materiales de apoyo disponibles en el centro educativo
4.4. Priorización de necesidades y toma de decisiones basada en evidencias contextualizadas
4.5. Participación del alumnado y las familias en la evaluación y planificación de los apoyos educativos
4.6. Documentación y registro de la evaluación de necesidades en los documentos institucionales del centro

Temario

05 Criterios pedagógicos y organizativos para la asignación y distribución de los apoyos en el centro

5.1. Principios rectores para la toma de decisiones sobre la organización de los apoyos
5.2. Criterios para la asignación del profesorado de apoyo a grupos, niveles y etapas educativas
5.3. Criterios para determinar la modalidad de apoyo más adecuada en cada situación educativa
5.4. Protocolos de decisión colegiada para la organización de los apoyos en el centro educativo
5.5. Distribución de apoyos según etapas educativas
5.6. Gestión de situaciones de escasez de recursos: estrategias de optimización y priorización
5.7. Documentación y registro de los criterios adoptados en los documentos institucionales del centro

Temario

06 Planificación didáctica y desarrollo de la docencia compartida en el aula

6.1. La planificación conjunta como requisito esencial para la docencia compartida efectiva
6.2. Diseño de actividades y situaciones de aprendizaje en contextos de codocencia
6.3. Gestión del aula y distribución de responsabilidades durante la sesión de docencia compartida
6.4. Evaluación del alumnado en contextos de docencia compartida
6.5. Uso de recursos y tecnologías digitales en la planificación y el desarrollo de la codocencia
6.6. Resolución de discrepancias profesionales y ajuste progresivo de la dinámica de codocencia
6.7. Ejemplos prácticos y análisis de sesiones de docencia compartida en diferentes etapas y áreas curriculares

Temario

07 Diseño de horarios para la organización de los apoyos y la implementación de la docencia compartida

7.1. El horario como herramienta de gestión pedagógica al servicio de la inclusión educativa
7.2. Variables y condicionantes que intervienen en la elaboración de horarios de apoyo
7.3. Metodología para la elaboración de horarios que prioricen la docencia compartida
7.4. Herramientas digitales y aplicaciones informáticas para la confección de horarios complejos
7.5. Modelos y ejemplos prácticos de horarios de apoyo en centros de educación infantil y primaria
7.6. Modelos y ejemplos prácticos de horarios de apoyo en centros de educación secundaria
7.7. Integración del horario de apoyos con el horario general del centro
7.8. Procedimientos de revisión, ajuste y evaluación de los horarios de apoyo a lo largo del curso escolar

Temario

08 Liderazgo pedagógico y estructuras de coordinación para la gestión de los apoyos en el centro

8.1. El papel del equipo directivo en la promoción de un modelo de apoyos inclusivo y sostenible
8.2. Estructuras de coordinación interna para la gestión de los apoyos en el centro educativo
8.3. El papel del departamento o servicio de orientación en la planificación y el seguimiento de los apoyos
8.4. Comunicación interna y gestión de la información relativa a los apoyos educativos
8.5. Relación con las familias y participación de la comunidad educativa en el modelo de apoyos inclusivo

Temario

09 Evaluación de la eficacia del modelo de apoyos y de las prácticas de docencia compartida en el centro

9.1. Finalidad y enfoque de la evaluación del modelo de apoyos del centro educativo
9.2. Indicadores de calidad para la valoración del modelo de apoyos inclusivo
9.3. Instrumentos y procedimientos de recogida de información para la evaluación del modelo
9.4. Análisis de los resultados de la evaluación y elaboración de informes para la toma de decisiones
9.5. Diseño de planes de mejora derivados de la evaluación del modelo de apoyos y de la docencia compartida

Temario

10 Implementación, sostenibilidad y transferencia del modelo de apoyos inclusivos en el centro educativo

10.1. Estrategias para la implementación progresiva del cambio hacia un modelo de apoyos inclusivo
10.2. Factores de sostenibilidad del modelo de apoyos inclusivo a medio y largo plazo
10.3. Redes de centros y comunidades de práctica profesional para el intercambio de experiencias sobre apoyos y docencia compartida
10.4. Transferencia del modelo a otros contextos educativos y perspectivas de futuro

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

