ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Docencia en Ciclos de Emergencias Sanitarias: Escenarios Simulados y Aprendizaje por Casos en FP

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Docencia en Ciclos de Emergencias Sanitarias: Escenarios Simulados y Aprendizaje por Casos en FP de ICUFOR. Este programa está diseñado para profesionales que desean especializarse en la enseñanza de técnicos en emergencias sanitarias, adquiriendo competencias pedagógicas avanzadas que les permitan formar futuros profesionales capaces de actuar con eficacia en situaciones críticas.

A lo largo de esta formación, profundizarás en el marco normativo de los ciclos formativos de emergencias sanitarias, los fundamentos pedagógicos aplicados a la Formación Profesional sanitaria y las metodologías activas más efectivas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer el marco normativo y la estructura curricular de los ciclos formativos de emergencias sanitarias, identificando las competencias profesionales, los módulos formativos y el perfil docente requerido.

Diseñar escenarios simulados y casos clínicos de complejidad progresiva, elaborando guiones técnicos, guías del facilitador, materiales didácticos e instrumentos de observación alineados con los resultados de aprendizaje del ciclo formativo.

Integrar la simulación y el aprendizaje por casos en la programación didáctica del módulo, articulando secuencias coherentes con otras estrategias metodológicas y con la atención a la diversidad del alumnado.

Identificar los recursos tecnológicos y materiales necesarios para la simulación, aplicando criterios de selección, gestión y creación de soluciones adaptadas al contexto del centro de Formación Profesional.

Fundamentar la práctica docente en las teorías del aprendizaje y las metodologías activas, aplicando el diseño instruccional basado en evidencia y el enfoque competencial a la formación en emergencias sanitarias.

Facilitar sesiones de simulación y aprendizaje basado en casos, aplicando técnicas de prebriefing, conducción, debriefing estructurado y gestión de situaciones complejas en el aula-taller.

Desarrollar instrumentos de evaluación por competencias, utilizando rúbricas, listas de verificación, portafolios y pruebas ECOE adaptadas a entornos de simulación y aprendizaje basado en casos.

Elaborar un plan personal de desarrollo profesional docente, incorporando la práctica reflexiva, la investigación-acción y las innovaciones emergentes en la formación de profesionales de emergencias.

Temario

01 Marco normativo y estructura curricular de los ciclos formativos de Emergencias Sanitarias en la Formación Profesional

1.1. El sistema de Formación Profesional en España: marco legislativo vigente y estructura organizativa general
1.2. La familia profesional de Sanidad y su relación con los ciclos formativos de emergencias sanitarias
1.3. Estructura modular de los ciclos de emergencias sanitarias: módulos profesionales, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación
1.4. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas a la atención sanitaria en situaciones de emergencia
1.5. El perfil del docente en ciclos de emergencias sanitarias: requisitos de acceso, funciones y vinculación del centro educativo con el entorno profesional

Temario

02 Fundamentos pedagógicos y didácticos de la docencia en Formación Profesional sanitaria

2.1. Teorías del aprendizaje con mayor aplicabilidad a la formación en competencias sanitarias de emergencia
2.2. El enfoque competencial en la Formación Profesional: integración del saber, el saber hacer y el saber estar en la atención de emergencias
2.3. Principios de la educación de adultos y su aplicación al perfil del alumnado de ciclos formativos de grado medio
2.4. Diversidad del alumnado en ciclos de emergencias sanitarias
2.5. Diseño instruccional basado en evidencia aplicado a la enseñanza de procedimientos y protocolos de actuación en emergencias
2.6. Estrategias para el fomento de la motivación y el compromiso del alumnado en entornos formativos de alta exigencia práctica

Temario

03 Metodologías activas aplicadas a la enseñanza de emergencias sanitarias en Formación Profesional

3.1. Justificación pedagógica y evidencia científica del uso de metodologías activas en la formación de profesionales de emergencias
3.2. Aprendizaje basado en problemas aplicado a la atención sanitaria urgente y de emergencia
3.3. Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias de trabajo en equipo en la gestión de emergencias
3.4. Gamificación y estrategias lúdicas aplicadas a la formación de técnicos en emergencias sanitarias
3.5. Aula invertida e integración de metodologías activas en la programación del ciclo formativo

Temario

04 Fundamentos de la simulación clínica como estrategia formativa en emergencias sanitarias

4.1. Origen, evolución histórica y estado actual de la simulación clínica en la formación de profesionales sanitarios y de emergencias
4.2. Bases teóricas y evidencia científica que sustentan la simulación como herramienta de aprendizaje en ciencias de la salud
4.3. Niveles y modalidades de simulación aplicables a la formación en emergencias sanitarias
4.4. Estándares internacionales de buenas prácticas en simulación: directrices de INACSL, SSH y otras referencias de calidad
4.5. Seguridad psicológica y contrato de ficción: pilares del entorno seguro de aprendizaje en simulación
4.6. Ventajas, limitaciones y consideraciones éticas del uso de la simulación en la Formación Profesional
4.7. La simulación como puente entre el aprendizaje en el aula y la formación en centros de trabajo

Temario

05 Diseño y planificación de escenarios simulados para los ciclos de emergencias sanitarias

5.1. Principios de diseño instruccional aplicados a la creación de escenarios simulados eficaces y significativos
5.2. Alineación constructiva del escenario simulado con los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y las competencias del módulo formativo
5.3. Componentes estructurales del escenario simulado: elementos imprescindibles para su correcto diseño
5.4. Diseño de escenarios según la tipología de emergencia sanitaria abordada
5.5. Escalado progresivo de la complejidad del escenario y adaptación al nivel competencial del alumnado
5.6. Diseño de escenarios orientados al desarrollo de competencias no técnicas: comunicación, liderazgo, trabajo en equipo y gestión del estrés
5.7. Elaboración de la guía del facilitador: documentación técnica y materiales de apoyo
5.8. Pilotaje, revisión y mejora iterativa del escenario simulado antes de su implementación definitiva

Temario

06 Implementación y facilitación de escenarios simulados en el aula-taller de emergencias sanitarias

6.1. El rol del docente como facilitador de la simulación clínica: competencias pedagógicas, técnicas y relacionales necesarias
6.2. Fase de prebriefing: preparación del entorno seguro y orientación del alumnado
6.3. Conducción del escenario en tiempo real: estrategias de observación, intervención del facilitador y toma de decisiones sobre la marcha
6.4. El debriefing como elemento nuclear del aprendizaje significativo en simulación
6.5. Gestión de situaciones complejas durante la simulación
6.6. Organización logística de sesiones de simulación en centros de Formación Profesional: planificación horaria, gestión de espacios, rotación de grupos y preparación de materiales
6.7. Coordinación del equipo docente y de los colaboradores implicados en las sesiones de simulación

Temario

07 El aprendizaje basado en casos aplicado a la formación en emergencias sanitarias

7.1. Fundamentos teóricos y pedagógicos del aprendizaje basado en casos como metodología formativa
7.2. Tipología de casos clínicos aplicables a la docencia en módulos de emergencias sanitarias
7.3. Diseño y redacción de casos clínicos para módulos del ciclo formativo de emergencias sanitarias
7.4. Estrategias de implementación del aprendizaje basado en casos en el aula: trabajo individual, en pequeño grupo y puesta en común
7.5. El papel del docente durante el trabajo con casos: facilitación, andamiaje cognitivo y retroalimentación progresiva
7.6. Adaptación y contextualización de los casos a los distintos módulos del ciclo formativo
7.7. Banco de casos: creación, organización y actualización de un repositorio de casos para el departamento docente

Temario

08 Integración didáctica de la simulación y el aprendizaje por casos en la programación docente del ciclo de emergencias sanitarias

8.1. Diseño de secuencias didácticas que articulan de forma coherente el trabajo con casos clínicos y los escenarios simulados
8.2. Inserción de las actividades de simulación y de aprendizaje por casos en las unidades de trabajo de la programación didáctica del módulo
8.3. Articulación con otras estrategias metodológicas del módulo formativo
8.4. Interdisciplinariedad y coordinación entre módulos del ciclo formativo para el diseño de actividades transversales basadas en simulación y casos
8.5. Atención a la diversidad en la integración de simulación y aprendizaje por casos

Temario

09 Evaluación del aprendizaje en entornos de simulación y aprendizaje basado en casos

9.1. Principios de evaluación por competencias en la Formación Profesional sanitaria y su relación con los criterios de evaluación del currículo oficial
9.2. Funciones de la evaluación formativa y sumativa en contextos de simulación y trabajo con casos
9.3. Instrumentos de evaluación específicos para la simulación clínica y el aprendizaje basado en casos
9.4. La evaluación clínica objetiva estructurada adaptada al contexto de la Formación Profesional en emergencias sanitarias
9.5. La retroalimentación efectiva como herramienta clave de evaluación formativa continua
9.6. Calificación y registro de resultados de aprendizaje: vinculación de los instrumentos de evaluación con los criterios y resultados de aprendizaje del currículo oficial

Temario

10 Recursos tecnológicos y materiales para la simulación en centros de Formación Profesional

10.1. Equipamiento y dotación del aula-taller de simulación en emergencias sanitarias
10.2. Tecnologías digitales de apoyo a la simulación y al aprendizaje por casos
10.3. Criterios para la selección y adquisición de recursos de simulación en función del presupuesto, las necesidades formativas y las características del centro educativo
10.4. Mantenimiento, conservación y gestión del inventario de materiales y equipos de simulación
10.5. Creación de recursos propios y soluciones de bajo coste para la simulación en entornos con recursos limitados

Temario

11 Desarrollo profesional docente, práctica reflexiva e innovación en la enseñanza de emergencias sanitarias

11.1. La formación continua del profesorado de ciclos de emergencias sanitarias: ámbitos prioritarios, recursos disponibles y comunidades de práctica profesional
11.2. La práctica reflexiva como herramienta de mejora continua de la docencia en simulación y aprendizaje basado en casos
11.3. Tendencias actuales e innovaciones emergentes en la formación de profesionales de emergencias
11.4. Diseño del plan personal de desarrollo profesional docente: diagnóstico de necesidades, objetivos de mejora y estrategias de actualización permanente

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

