ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

DUA y Formas de Implicación: Motivación, Elección y Autorregulación del Alumnado en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en DUA y Formas de Implicación: Motivación, Elección y Autorregulación del Alumnado en el Aula de ICUFOR y adquiere las competencias necesarias para transformar tu práctica docente hacia modelos verdaderamente inclusivos. En un contexto educativo que demanda respuestas personalizadas a la diversidad del alumnado, dominar el Diseño Universal para el Aprendizaje se convierte en una herramienta imprescindible para cualquier profesional de la educación comprometido con la equidad y la calidad.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos neurocientíficos y psicológicos que sustentan el principio de implicación, explorando teorías motivacionales como la autodeterminación de Deci y Ryan o el concepto de flujo de Csikszentmihalyi.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje, identificando sus principios, bases neurocientíficas y evolución histórica dentro del marco de la educación inclusiva.

Fundamentar las bases psicológicas de la motivación en el contexto educativo, relacionando las principales teorías —autodeterminación, flujo, atribucionales, autoeficacia— con el diseño de experiencias de aprendizaje alineadas con el DUA.

Aplicar la elección como herramienta pedagógica, elaborando menús de aprendizaje, tableros de opciones e itinerarios flexibles que promuevan la autonomía del alumnado en distintos ámbitos del proceso educativo.

Dominar los modelos y estrategias de autorregulación del aprendizaje, implementando herramientas metacognitivas, de regulación emocional y conductual adaptadas a las diferentes etapas evolutivas del alumnado.

Analizar el principio de implicación como constructo multidimensional, diferenciando sus dimensiones afectiva, conductual y cognitiva y reconociendo las barreras que dificultan la participación activa del alumnado en el aula.

Diseñar estrategias de captación del interés del alumnado, incorporando opciones de elección, relevancia curricular y condiciones de seguridad emocional que favorezcan el enganche inicial con las tareas.

Desarrollar estrategias orientadas al mantenimiento del esfuerzo y la persistencia, utilizando la clarificación de metas, el desafío óptimo, la colaboración entre iguales y la retroalimentación formativa como recursos de sostenimiento motivacional.

Planificar entornos de aprendizaje inclusivos y evaluar la implicación del alumnado, empleando instrumentos basados en evidencias y ciclos de investigación-acción que permitan ajustar y mejorar la práctica docente de forma continua.

Temario

01 Fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje: origen, evolución y marco conceptual

1.1. Origen y evolución histórica del Diseño Universal para el Aprendizaje
1.2. Principios fundamentales del DUA: representación, acción-expresión e implicación
1.3. Bases neurocientíficas del DUA: redes afectivas, de reconocimiento y estratégicas
1.4. El DUA en el contexto de la educación inclusiva y la normativa educativa vigente

02 El principio de implicación en el marco del DUA: fundamentación teórica y directrices

2.1. Conceptualización del principio de implicación como eje vertebrador del aprendizaje en el DUA
2.2. Las tres directrices del principio de implicación: estructura, alcance y complementariedad
2.3. La implicación como constructo multidimensional: dimensiones, interacciones y manifestaciones
2.4. Relación entre implicación, emoción y construcción de aprendizaje significativo
2.5. Barreras habituales para la implicación del alumnado en los contextos de aula
2.6. El papel del docente como facilitador y mediador de la implicación activa del alumnado

Temario

03 Bases psicológicas de la motivación aplicadas al contexto educativo

3.1. Concepto de motivación y su relevancia central en los procesos de enseñanza-aprendizaje
3.2. Motivación intrínseca y motivación extrínseca: diferencias, interacciones y complementariedad
3.3. La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan: autonomía, competencia y vinculación
3.4. Teoría del flujo de Csikszentmihalyi y su aplicación al diseño de actividades de aprendizaje
3.5. Teorías atribucionales y creencias del alumnado sobre el éxito y el fracaso académico
3.6. Autoeficacia percibida y expectativas de resultado: la aportación de Bandura al contexto educativo
3.7. Implicaciones prácticas de las teorías motivacionales para el diseño de experiencias basadas en el DUA

Temario

04 Estrategias para captar el interés del alumnado: opciones, relevancia y seguridad emocional

4.1. Fundamentos de la directriz de captación del interés dentro del marco del DUA
4.2. Incorporación de opciones de elección para despertar y sostener el interés inicial del alumnado
4.3. Estrategias para aumentar la relevancia, el valor percibido y la autenticidad de las tareas
4.4. Reducción de amenazas y distracciones: creación de entornos emocionalmente seguros para aprender
4.5. Aplicaciones prácticas de la directriz de captación del interés según las diferentes etapas educativas

Temario

05 La elección como herramienta pedagógica: diseño de oportunidades de decisión en el aula

5.1. Concepto y dimensiones de la elección en el contexto educativo
5.2. Ámbitos y niveles de elección del alumnado en el proceso de aprendizaje
5.3. Elección real frente a elección percibida: implicaciones diferenciadas para la motivación
5.4. Evidencias sobre los beneficios de la elección en la implicación, la motivación y el rendimiento académico
5.5. Diseño de menús de aprendizaje y tableros de opciones para el alumnado
5.6. Límites y riesgos de la elección: la paradoja de la sobrecarga de opciones
5.7. Ejemplos y recursos prácticos para implementar la elección en diferentes áreas curriculares y niveles educativos

Temario

06 Estrategias para mantener el esfuerzo y la persistencia del alumnado ante las tareas de aprendizaje

6.1. Fundamentos de la directriz de mantenimiento del esfuerzo y la persistencia en el DUA
6.2. Clarificación de metas y expectativas: establecimiento de objetivos significativos y comprensibles
6.3. Variación en los niveles de exigencia y apoyo: el concepto de desafío óptimo
6.4. Fomento de la colaboración y la construcción de comunidades de aprendizaje
6.5. Retroalimentación formativa orientada al proceso, al esfuerzo y a las estrategias empleadas
6.6. Gestión constructiva de la frustración y desarrollo de la tolerancia al error como componentes del aprendizaje

Temario

07 Desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en el alumnado: modelos, estrategias y herramientas

7.1. Concepto y relevancia de la autorregulación del aprendizaje en el marco del DUA
7.2. Modelos teóricos de referencia sobre la autorregulación del aprendizaje
7.3. Componentes de la autorregulación: metacognición, regulación emocional, conductual y motivacional
7.4. Estrategias docentes para promover la autorregulación en el aula
7.5. Herramientas analógicas y digitales de apoyo a la autorregulación del alumnado
7.6. Desarrollo progresivo de la autorregulación según la etapa evolutiva y madurativa del alumnado
7.7. Relación bidireccional entre autorregulación, autoeficacia percibida y motivación sostenida
7.8. Evaluación de las competencias de autorregulación del alumnado: instrumentos y procedimientos

Temario

08 Diseño de entornos de aprendizaje inclusivos que favorezcan la implicación activa del alumnado

8.1. Principios generales del diseño de entornos de aprendizaje centrados en la implicación y la participación
8.2. Configuración del espacio físico del aula como facilitador de la participación y la autonomía
8.3. Diseño de entornos digitales accesibles, motivadores y personalizables
8.4. Clima de aula, cultura de centro y comunidad educativa como condiciones de implicación sostenida
8.5. Análisis y mejora continua del entorno de aprendizaje: herramientas de autoevaluación para el docente

09 Evaluación de la implicación del alumnado: instrumentos, indicadores y toma de decisiones basada en evidencias

9.1. Conceptualización y dimensiones de la evaluación de la implicación en el contexto de aula
9.2. Indicadores observables de implicación en sus tres dimensiones fundamentales
9.3. Instrumentos de evaluación de la implicación: escalas, observación sistemática y autoinformes
9.4. Análisis de evidencias y toma de decisiones para la mejora de la práctica docente

Temario

10 Implementación del DUA centrado en la implicación: planificación docente, experiencias prácticas y estudio de casos

10.1. Proceso de planificación de unidades didácticas y situaciones de aprendizaje con enfoque DUA centrado en la implicación
10.2. Estrategias de implementación progresiva del DUA en la práctica docente cotidiana
10.3. Estudio de casos y experiencias prácticas en Educación Infantil y Educación Primaria
10.4. Estudio de casos y experiencias prácticas en Educación Secundaria y Bachillerato
10.5. Estudio de casos en contextos de especial complejidad: diversidad funcional, altas capacidades intelectuales y vulnerabilidad socioeducativa
10.6. Desarrollo profesional docente y comunidades de aprendizaje en torno al DUA

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

