ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Ecolalia y Lenguaje Repetitivo en el Alumnado con TEA: Comprensión y Respuesta Educativa

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Ecolalia y Lenguaje Repetitivo en el Alumnado con TEA: Comprensión y Respuesta Educativa de ICUFOR. Esta formación especializada ofrece una oportunidad única para profesionales del ámbito educativo que desean profundizar en uno de los aspectos más característicos y frecuentemente malinterpretados de la comunicación en el trastorno del espectro autista. Comprender la ecolalia desde una perspectiva funcional y actualizada resulta fundamental para diseñar intervenciones verdaderamente efectivas en el contexto escolar.

A lo largo del programa, abordarás contenidos que integran los fundamentos del desarrollo lingüístico, la caracterización comunicativa del TEA y los marcos teóricos más relevantes sobre el procesamiento gestáltico del lenguaje.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender las bases neurobiológicas y las etapas evolutivas del desarrollo lingüístico y comunicativo en la infancia, identificando los factores individuales y contextuales que influyen en la adquisición del lenguaje y los indicadores de alerta temprana.

Definir y clasificar la ecolalia según criterios temporales y funcionales, fundamentando su comprensión a partir de los modelos teóricos explicativos y del paradigma del procesamiento gestáltico del lenguaje.

Dominar los procedimientos e instrumentos de evaluación de la ecolalia y el lenguaje repetitivo, aplicando enfoques ecológicos y funcionales contextualizados en el entorno educativo.

Conocer la conceptualización actual del trastorno del espectro autista y su perfil neuropsicológico, diferenciando las particularidades comunicativas, lingüísticas y de procesamiento sensorial propias del alumnado con TEA.

Distinguir las distintas manifestaciones de lenguaje repetitivo y estereotipado más allá de la ecolalia, analizando sus funciones comunicativas, emocionales, cognitivas y autorregulatorias subyacentes.

Analizar los principales marcos teóricos y modelos de intervención comunicativa aplicados al alumnado con TEA, justificando la selección del enfoque más adecuado según el perfil comunicativo del alumno.

Objetivos del curso

Diseñar estrategias educativas y adaptaciones curriculares para la comprensión y respuesta a la ecolalia en el aula, implementando técnicas de modelado, reformulación y organización del entorno que favorezcan la transición hacia el lenguaje generativo y la comunicación funcional.

Desarrollar competencias de colaboración interprofesional y participación familiar en el abordaje del lenguaje repetitivo, incorporando el análisis de casos prácticos y la investigación basada en la evidencia como herramientas para la mejora continua de la práctica educativa.

Temario

01 Fundamentos del desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia

1.1. Bases neurobiológicas del desarrollo lingüístico y comunicativo
1.2. Etapas evolutivas del desarrollo del lenguaje oral
1.3. El papel de la pragmática en la competencia comunicativa
1.4. Relación entre cognición social, teoría de la mente y desarrollo del lenguaje
1.5. Factores que influyen en la adquisición y el desarrollo lingüístico

02 El trastorno del espectro autista: caracterización clínica y dimensión comunicativa

2.1. Conceptualización actual del trastorno del espectro autista
2.2. Perfil neuropsicológico y procesamiento de la información en el TEA
2.3. Características comunicativas y lingüísticas del alumnado con TEA
2.4. Heterogeneidad del perfil lingüístico dentro del espectro autista
2.5. Coherencia central, funciones ejecutivas y su impacto en la competencia comunicativa
2.6. La comunicación como área central de la intervención educativa en el alumnado con TEA

Temario

03 Ecolalia: conceptualización, clasificación y marcos teóricos explicativos

3.1. Definición y delimitación conceptual de la ecolalia
3.2. Clasificación de la ecolalia según criterios temporales
3.3. Clasificación funcional de la ecolalia según su intencionalidad comunicativa
3.4. Modelos teóricos explicativos de la ecolalia en el contexto del TEA
3.5. La ecolalia como estrategia de adquisición lingüística: el paradigma de la gestalt
3.6. La ecolalia en el desarrollo típico y su diferenciación del patrón presente en el TEA
3.7. Superación del paradigma deficitario: reconceptualización de la ecolalia como recurso comunicativo

04 Otras formas de lenguaje repetitivo y estereotipado en el alumnado con TEA

4.1. Delimitación del concepto de lenguaje repetitivo más allá de la ecolalia
4.2. Estereotipias verbales y vocalizaciones repetitivas
4.3. Perseveración verbal y uso de lenguaje formulaico en la interacción
4.4. Palilalia, jergafasia y otras manifestaciones verbales repetitivas menos frecuentes
4.5. Análisis funcional del lenguaje repetitivo: identificación de las necesidades subyacentes

Temario

05 Evaluación de la ecolalia y el lenguaje repetitivo en contextos educativos

5.1. Principios generales de la evaluación comunicativa en alumnado con TEA
5.2. Observación sistemática de la comunicación en el contexto natural del aula
5.3. Instrumentos estandarizados para la evaluación del lenguaje y la comunicación en el TEA
5.4. Herramientas específicas para el análisis y la categorización de la ecolalia
5.5. Evaluación del nivel de procesamiento gestáltico del lenguaje según el modelo NLA
5.6. Participación de la familia y otros agentes en el proceso evaluativo
5.7. Integración de la información evaluativa en la toma de decisiones para la respuesta educativa

Temario

06 Marcos teóricos y modelos de intervención sobre la comunicación en el alumnado con TEA

6.1. Evolución de los modelos de intervención comunicativa aplicados al autismo
6.2. Modelos conductuales aplicados a la comunicación y la conducta verbal
6.3. Modelos naturalistas de intervención en comunicación y lenguaje
6.4. El enfoque del procesamiento natural del lenguaje (NLA) como marco de intervención
6.5. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en alumnado con ecolalia
6.6. Evidencia científica sobre la eficacia de los diferentes modelos de intervención comunicativa
6.7. Criterios para la selección del modelo de intervención según el perfil comunicativo del alumno

Temario

07 Estrategias educativas para la comprensión y respuesta a la ecolalia en el aula

7.1. Principios pedagógicos para abordar la ecolalia desde una perspectiva educativa inclusiva
7.2. Estrategias de respuesta ante la ecolalia inmediata en el contexto escolar
7.3. Estrategias de intervención sobre la ecolalia diferida en situaciones de aula
7.4. Técnicas para promover la transición del lenguaje gestáltico al lenguaje generativo
7.5. Estrategias para la regulación del lenguaje repetitivo en situaciones sociales y escolares
7.6. Adaptación de las interacciones comunicativas del profesorado con el alumnado ecolálico
7.7. Diseño de oportunidades comunicativas significativas y motivadoras en el aula ordinaria
7.8. Gestión de situaciones comunicativas complejas: frustración, incomprensión y conflictos en el aula

Temario

08 Adaptaciones curriculares y organización del entorno educativo para favorecer la comunicación funcional

8.1. Marco normativo de la atención a la diversidad y la respuesta educativa al alumnado con TEA
8.2. Adaptaciones curriculares en el área de comunicación y lenguaje
8.3. Estructuración del entorno del aula para facilitar la comunicación funcional
8.4. Diseño de materiales y actividades comunicativas adaptados al perfil del alumnado
8.5. Participación del alumnado con ecolalia en actividades grupales e inclusivas
8.6. Integración de objetivos comunicativos individualizados en las diferentes áreas curriculares y seguimiento del progreso

09 Colaboración interprofesional y participación de las familias en el abordaje del lenguaje repetitivo

9.1. La coordinación interprofesional como requisito para una intervención educativa coherente
9.2. Participación de las familias en la comprensión y el abordaje del lenguaje repetitivo
9.3. Coordinación efectiva entre los contextos educativo, familiar y clínico-terapéutico
9.4. Diseño colaborativo del plan de intervención comunicativa individualizado

Temario

10 Investigación aplicada, buenas prácticas y análisis de casos en el abordaje de la ecolalia

10.1. Estado actual de la investigación sobre ecolalia y lenguaje repetitivo en el TEA
10.2. Revisión de programas y experiencias educativas basados en la evidencia
10.3. Análisis de casos prácticos en diferentes etapas educativas
10.4. Diseño de propuestas de intervención educativa a partir del análisis de casos
10.5. Reflexión crítica sobre la práctica profesional y orientaciones para la formación continua

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01 **Formación accesible**
Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02 **Calidad universitaria**
Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03 **Impulso a tu carrera**
Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04 **Especialización**
Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05 **Atención de calidad**
Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

