ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Educación Bilingüe en Lengua de Signos y Lengua Oral: Centros Preferentes de Alumnado Sordo

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Educación Bilingüe en Lengua de Signos y Lengua Oral: Centros Preferentes de Alumnado Sordo que ofrecemos desde ICUFOR. Esta formación responde a la creciente demanda de profesionales capacitados para garantizar una educación inclusiva y de calidad al alumnado sordo, integrando la lengua de signos española y la lengua oral como vehículos complementarios de aprendizaje.

A lo largo del programa, abordarás los fundamentos sobre la sordera desde perspectivas médica, sociocultural y educativa, así como las bases lingüísticas de ambas lenguas. Profundizarás en modelos de bilingüismo intermodal, el marco normativo vigente, la organización de centros preferentes y los perfiles profesionales implicados.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos de la sordera diferenciando las perspectivas médico-audiológica, sociocultural y educativa, así como su impacto en el desarrollo evolutivo del alumnado sordo.

Fundamentar la educación bilingüe intermodal examinando los modelos teóricos, la evidencia científica y las experiencias internacionales de referencia.

Describir la organización, los perfiles profesionales y las funciones de los agentes educativos identificando su articulación y coordinación dentro del centro preferente.

Dominar los procedimientos de evaluación psicopedagógica y seguimiento del desarrollo lingüístico elaborando planes de trabajo individualizados y respuestas educativas adaptadas al alumnado sordo.

Analizar las bases lingüísticas de la lengua de signos española y de la lengua oral identificando sus estructuras, contrastes y convergencias con implicaciones didácticas.

Conocer el marco normativo y las políticas educativas aplicables al alumnado sordo distinguiendo la legislación que regula los centros de atención preferente.

Diseñar propuestas curriculares y estrategias didácticas bilingües aplicando metodologías activas, materiales adaptados y criterios de evaluación ajustados al aula intermodal.

Incorporar la participación familiar, los recursos tecnológicos, las estrategias de orientación académico-profesional y los mecanismos de investigación e innovación promoviendo el bienestar socioemocional, la construcción identitaria y la proyección vital del alumnado sordo.

Temario

01 Fundamentos sobre la sordera: perspectivas médico-audiológica, sociocultural y educativa

1.1. Conceptualización de la sordera desde una perspectiva multidimensional
1.2. Clasificación y etiología de la pérdida auditiva en la infancia
1.3. Desarrollo evolutivo del niño y la niña con sordera en las distintas etapas del ciclo vital
1.4. Tecnologías de acceso auditivo: audífonos, implantes cocleares y sistemas de frecuencia modulada
1.5. Identidad sorda, cultura sorda y heterogeneidad del alumnado sordo como referentes para la práctica educativa

02 Bases lingüísticas de la lengua de signos española y de la lengua oral en el contexto educativo

2.1. La lengua de signos como lengua natural: estatus lingüístico y reconocimiento científico
2.2. Estructura lingüística de la lengua de signos española (LSE)
2.3. Estructura lingüística de la lengua oral española en su dimensión educativa
2.4. La lengua escrita como vía privilegiada de acceso a la lengua oral para el alumnado sordo
2.5. Análisis contrastivo entre la lengua de signos española y la lengua oral española
2.6. La competencia metalingüística en alumnado sordo y su papel en el aprendizaje bilingüe

Temario

03 Bilingüismo y educación bilingüe intermodal: modelos teóricos y evidencia científica

3.1. Conceptualización del bilingüismo: tipologías y dimensiones relevantes para la sordera
3.2. Teorías psicolingüísticas sobre el bilingüismo aplicadas a la educación de personas sordas
3.3. Modelos de educación bilingüe para alumnado sordo a nivel internacional
3.4. Evolución histórica de la educación del alumnado sordo en España: del oralismo al paradigma bilingüe
3.5. Evidencia científica sobre los beneficios cognitivos, lingüísticos y académicos de la educación bilingüe intermodal
3.6. Debates actuales y retos pendientes en la implementación de la educación bilingüe para alumnado sordo

Temario

04 Marco normativo y políticas educativas para la atención al alumnado sordo en centros preferentes

4.1. Marco internacional de referencia: derechos lingüísticos y educativos de las personas sordas
4.2. Legislación estatal española reguladora de la lengua de signos y la educación inclusiva
4.3. Desarrollo normativo autonómico sobre centros de atención preferente para alumnado sordo
4.4. El concepto jurídico-educativo de centro de atención preferente: definición, alcance y diferenciación con otros recursos
4.5. Políticas de detección precoz, atención temprana y coordinación interinstitucional

Temario

05 Organización, estructura y funcionamiento de los centros preferentes de alumnado sordo

5.1. Filosofía, principios rectores y señas de identidad de los centros preferentes
5.2. Modelos organizativos de escolarización bilingüe dentro de los centros preferentes
5.3. Requisitos de accesibilidad comunicativa, visual y ambiental en el centro y el aula
5.4. Planificación de la distribución y uso vehicular de las lenguas en las diferentes áreas curriculares y etapas
5.5. Elaboración y adaptación de los documentos institucionales del centro con perspectiva bilingüe
5.6. Coordinación interna entre los profesionales del centro preferente: estructuras, protocolos y tiempos
5.7. Relación del centro preferente con la red de recursos externos y las asociaciones de personas sordas

Temario

06 Perfiles profesionales y funciones de los agentes educativos en los centros preferentes

6.1. El equipo multiprofesional del centro preferente: composición, roles y articulación de funciones
6.2. El maestro o maestra especialista en audición y lenguaje en el centro preferente
6.3. El o la profesional especialista en lengua de signos española
6.4. El o la intérprete de lengua de signos española en el contexto educativo
6.5. El modelo o referente lingüístico adulto sordo: fundamentación y funciones
6.6. El profesorado tutor y de área en el centro preferente: competencias bilingües y adaptación de su práctica docente
6.7. El orientador o la orientadora educativa y su papel en la evaluación psicopedagógica y el seguimiento del alumnado sordo

Temario

07 Diseño curricular y estrategias didácticas para la enseñanza bilingüe en lengua de signos y lengua oral

7.1. Adaptación y concreción del currículo ordinario para la educación bilingüe del alumnado sordo
7.2. Estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua de signos española como primera lengua o lengua de referencia
7.3. Estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua oral y escrita como segunda lengua o lengua complementaria
7.4. Metodologías activas y participativas aplicadas al aula bilingüe intermodal
7.5. Estrategias de gestión comunicativa del aula: turnos de palabra, atención visual y bimodalidad
7.6. Diseño de materiales didácticos bilingües y criterios de calidad para su elaboración
7.7. Evaluación del aprendizaje en el aula bilingüe intermodal
7.8. Programación de aula en el centro preferente: ejemplificaciones prácticas por etapa educativa

Temario

08 Evaluación psicopedagógica, seguimiento del desarrollo lingüístico y respuesta educativa individualizada

8.1. Detección temprana de necesidades educativas asociadas a la sordera en el contexto escolar
8.2. Evaluación psicopedagógica del alumnado sordo: principios, instrumentos y adaptaciones
8.3. Herramientas e instrumentos específicos para la evaluación del desarrollo lingüístico bilingüe
8.4. Elaboración del dictamen de escolarización y propuesta de modalidad educativa
8.5. El plan de trabajo individualizado: diseño, implementación y revisión periódica
8.6. Seguimiento longitudinal del progreso del alumnado sordo a lo largo de las etapas educativas

Temario

09 Participación de las familias, desarrollo de la identidad y bienestar socioemocional del alumnado sordo

9.1. Impacto del diagnóstico de sordera en la familia: proceso de adaptación y necesidades de acompañamiento
9.2. La familia como agente clave en el desarrollo bilingüe del niño o la niña sorda
9.3. Participación de las familias en la vida del centro preferente y en la toma de decisiones educativas
9.4. Construcción de la identidad personal, lingüística y cultural del alumnado sordo
9.5. Prevención e intervención ante situaciones de aislamiento social, acoso escolar y barreras de participación
9.6. Bienestar socioemocional y desarrollo de la autoestima en el alumnado sordo dentro de contextos inclusivos

Temario

10 Recursos tecnológicos, materiales específicos y herramientas digitales para la educación bilingüe del alumnado sordo

10.1. Tecnologías de apoyo a la comunicación y al acceso lingüístico en el aula
10.2. Recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua de signos española
10.3. Herramientas digitales para la creación de contenidos didácticos bilingües accesibles
10.4. Bancos de buenas prácticas, redes de centros preferentes y repositorios de recursos compartidos

11 Transiciones educativas, orientación académico-profesional y proyección vital del alumnado sordo

11.1. Transiciones entre etapas educativas: de Atención Temprana a Educación Infantil, de Primaria a Secundaria
11.2. Escolarización en Educación Secundaria: continuidad del enfoque bilingüe y nuevos retos organizativos
11.3. Orientación académica y profesional del alumnado sordo
11.4. Inserción laboral y participación social plena de las personas sordas como horizonte educativo
11.5. Contribución de la comunidad sorda y del movimiento asociativo a la proyección vital del alumnado

Temario

12 Investigación, innovación y evaluación de la calidad en los centros preferentes de alumnado sordo

12.1. Estado de la investigación sobre educación bilingüe para alumnado sordo en España y a nivel internacional
12.2. Metodologías de investigación aplicadas al estudio de la educación bilingüe intermodal
12.3. Innovación educativa en centros preferentes: experiencias destacadas y lecciones aprendidas
12.4. Evaluación de la calidad del funcionamiento de los centros preferentes
12.5. Retos y perspectivas de futuro para la educación bilingüe en lengua de signos y lengua oral en el sistema educativo español

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

