ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Emoción y Cognición en el Aula: Cómo los Sentimientos Guían Atención y Memoria

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Emoción y Cognición en el Aula: Cómo los Sentimientos Guían Atención y Memoria, un programa diseñado para profesionales de la educación que desean comprender científicamente cómo los procesos emocionales influyen en el aprendizaje. Desde ICUFOR ofrecemos una formación rigurosa que conecta los avances de la neurociencia con la práctica docente diaria.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos neurocientíficos que vinculan emoción y cognición, explorando cómo la ansiedad, la curiosidad o el aburrimiento impactan directamente en la capacidad atencional del alumnado.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Analizar los fundamentos neurocientíficos de la relación entre emoción y cognición, identificando las estructuras cerebrales y redes funcionales implicadas en el procesamiento emocional y cognitivo durante el aprendizaje.

Describir los mecanismos y tipologías de la atención y los sistemas de memoria, relacionando su arquitectura cognitiva y bases neurales con el rendimiento académico en las distintas etapas educativas.

Comprender la relación bidireccional entre regulación emocional y funciones ejecutivas, identificando estrategias de autorregulación que favorezcan la atención sostenida y la consolidación de memorias significativas en el alumnado.

Diferenciar los conceptos de emoción, sentimiento, afecto y estado de ánimo, clasificando las teorías clásicas y contemporáneas que explican su influencia sobre los procesos de aprendizaje escolar.

Fundamentar cómo las emociones modulan la atención y la memoria, distinguiendo los efectos de la valencia emocional, el nivel de activación, la ansiedad, la curiosidad y el estrés sobre la codificación, consolidación y recuperación del aprendizaje.

Diseñar estrategias didácticas e instruccionales emocionalmente informadas, incorporando recursos basados en la interacción emoción-cognición para captar la atención, fortalecer la memoria y gestionar la motivación en el aula.

Objetivos del curso

Elaborar entornos de aprendizaje emocionalmente seguros y cognitivamente estimulantes, aplicando principios de clima emocional, relación pedagógica de calidad y atención a la diversidad emocional y cultural del alumnado.

Utilizar instrumentos validados para la medición de variables emocionales y cognitivas en contextos educativos, desarrollando competencias de investigación-acción y lectura crítica de la evidencia neurocientífica para la mejora continua de la práctica docente.

Temario

01 Fundamentos neurocientíficos de la relación entre emoción y cognición en contextos educativos

1.1. Aproximación histórica al estudio de la emoción y la cognición como procesos interrelacionados
1.2. Marco conceptual de la neurociencia educativa y su aplicación al aula
1.3. Principios básicos de la organización funcional del cerebro relacionados con la emoción y la cognición
1.4. El paradigma de la cognición encarnada y su relevancia para la práctica educativa
1.5. Bases metodológicas de la investigación en neurociencia afectiva aplicada a la educación

02 Bases neurobiológicas y psicológicas de las emociones relevantes para el aprendizaje

2.1. Delimitación conceptual: diferencias entre emoción, sentimiento, afecto y estado de ánimo
2.2. Teorías clásicas y contemporáneas de la emoción con implicaciones educativas
2.3. Neuroanatomía funcional de la respuesta emocional
2.4. Neuroquímica de las emociones y su impacto directo sobre los procesos de aprendizaje
2.5. Desarrollo emocional a lo largo de las etapas educativas
2.6. Diferencias individuales en la reactividad emocional y sus consecuencias para la atención educativa personalizada

Temario

03 Procesos atencionales: mecanismos, tipologías y bases neurales en el contexto del aprendizaje

3.1. Definición y modelos teóricos de la atención aplicados al ámbito educativo
3.2. Tipologías de la atención y su relevancia funcional en el aula
3.3. Sustratos neurales de los procesos atencionales
3.4. Desarrollo madurativo de las capacidades atencionales a lo largo de las edades escolares
3.5. Factores contextuales que modulan la atención en el aula
3.6. Dificultades y trastornos atencionales: implicaciones para la detección y la adaptación de la práctica docente

Temario

04 Sistemas de memoria: arquitectura cognitiva, procesos mnésicos y fundamentos del aprendizaje

4.1. Concepto de memoria y su relación nuclear con los procesos de aprendizaje escolar
4.2. Taxonomía de los sistemas de memoria a largo plazo
4.3. La memoria de trabajo como espacio central de integración cognitiva
4.4. Procesos de codificación, consolidación y recuperación de la información
4.5. Neuroanatomía de la memoria: hipocampo, cortezas de asociación y redes distribuidas
4.6. Olvido, interferencias y distorsiones de la memoria: implicaciones para la evaluación educativa
4.7. Desarrollo de los sistemas de memoria en la infancia y la adolescencia y su relación con la maduración cerebral

Temario

05 Cómo las emociones modulan la atención: mecanismos, evidencia científica y repercusiones en el aula

5.1. La primacía del procesamiento emocional en la captura y orientación atencional
5.2. Efectos de la valencia emocional y del nivel de activación (arousal) sobre el foco atencional
5.3. Ansiedad y preocupación como factores disruptivos de la atención en el aprendizaje
5.4. Aburrimiento como emoción académica y su efecto sobre el desenganche atencional
5.5. Curiosidad, interés y engagement emocional como potenciadores de la atención sostenida en el aprendizaje
5.6. Emociones del docente y contagio emocional: efectos sobre la atención colectiva del grupo
5.7. Implicaciones directas para la práctica docente: diseño de experiencias de aprendizaje que capturen y mantengan la atención emocional

Temario

06 Cómo las emociones modulan la memoria: codificación, consolidación y evocación del aprendizaje

6.1. El fenómeno de la mejora emocional de la memoria (emotional enhancement of memory)
6.2. Efectos diferenciados de la valencia y la activación emocional sobre el recuerdo
6.3. Emociones positivas, motivación intrínseca y formación de memorias significativas y duraderas
6.4. Estrés agudo y crónico: efectos contrapuestos sobre la codificación y la recuperación del aprendizaje
6.5. Emociones negativas y distorsiones del recuerdo en contextos académicos
6.6. Memorias autobiográficas de aprendizaje y su papel en la construcción de la identidad académica del estudiante
6.7. Estrategias prácticas para potenciar la huella emocional del contenido educativo

Temario

07 Regulación emocional y funciones ejecutivas: su impacto conjunto en los procesos de aprendizaje

7.1. Concepto y modelos teóricos de la regulación emocional
7.2. Relación bidireccional entre regulación emocional y funciones ejecutivas
7.3. Desarrollo de la capacidad de autorregulación emocional en las etapas educativas
7.4. Estrategias de regulación emocional que favorecen la atención sostenida y la consolidación de la memoria
7.5. Desregulación emocional y su impacto en el rendimiento académico y la convivencia escolar
7.6. El papel del docente como modelo de regulación emocional y facilitador de la autorregulación del alumnado

08 El clima emocional del aula como condición para la atención sostenida y la memoria significativa

8.1. Concepto y dimensiones del clima emocional en el entorno de aprendizaje
8.2. Influencia del clima emocional sobre la motivación, el engagement y la profundidad del procesamiento cognitivo
8.3. La relación docente-estudiante como eje vertebrador del bienestar emocional y el rendimiento cognitivo
8.4. Dinámicas de grupo, emociones colectivas y su influencia en la atención compartida y la co-construcción del conocimiento
8.5. Diseño de entornos de aprendizaje emocionalmente seguros y cognitivamente estimulantes

Temario

09 Estrategias didácticas fundamentadas en la interacción emoción-cognición: del diseño instruccional a la práctica de aula

9.1. Principios para el diseño instruccional emocionalmente informado
9.2. Estrategias para activar y sostener la atención del alumnado mediante recursos de carácter emocional
9.3. Estrategias para fortalecer la memoria a través de la vinculación emocional con el contenido curricular
9.4. Motivación y emociones académicas: intervención desde la práctica docente
9.5. Programas de educación socioemocional con fundamento neurocognitivo
9.6. Evaluación formativa emocionalmente responsable y cognitivamente eficaz
9.7. Uso crítico y fundamentado de la tecnología educativa para potenciar la interacción emoción-cognición
9.8. Planificación, implementación y reflexión sobre la práctica docente emocionalmente informada

Temario

10 Evaluación de variables emocionales y cognitivas, investigación en el aula y desarrollo profesional docente

10.1. Instrumentos y técnicas para la medición de variables emocionales y cognitivas en entornos educativos
10.2. Lectura crítica de la literatura científica en neuroeducación
10.3. Investigación-acción sobre emoción y cognición en la práctica docente
10.4. Desarrollo profesional continuo del docente en competencias emocionales y neurocognitivas

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

