ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Enfoque de Neurodiversidad en la Práctica Psicológica: Evaluación Centrada en Fortalezas y Apoyos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Enfoque de Neurodiversidad en la Práctica Psicológica: Evaluación Centrada en Fortalezas y Apoyos de ICUFOR. En un contexto donde la comprensión de la variabilidad neurológica humana evoluciona hacia paradigmas más respetuosos e inclusivos, los profesionales de la psicología requieren actualizar sus competencias para ofrecer evaluaciones que trasciendan el modelo tradicional centrado en déficits y patologías.

A través de este programa, profundizarás en los fundamentos epistemológicos del paradigma de la neurodiversidad, comprendiendo condiciones como el autismo, TDAH, dislexia o altas capacidades desde una mirada no deficitaria.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos epistemológicos del paradigma de la neurodiversidad, distinguiéndolo del modelo tradicional de patología y del enfoque médico-rehabilitador.

Identificar las principales condiciones del neurodesarrollo desde una perspectiva no deficitaria, reconociendo las fortalezas, la heterogeneidad y el solapamiento asociados a cada perfil neurodivergente.

Analizar críticamente los sesgos y limitaciones del modelo de déficit en la evaluación psicológica tradicional, fundamentando la necesidad de una transformación paradigmática en la práctica evaluativa.

Conocer los marcos teóricos de evaluación centrada en fortalezas y apoyos, integrando los modelos de psicología positiva, calidad de vida y planificación centrada en la persona.

Aplicar instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación alineados con el enfoque de neurodiversidad, elaborando informes psicológicos centrados en fortalezas y orientados al empoderamiento.

Diseñar perfiles de apoyo individualizados basados en fortalezas, identificando barreras y facilitadores contextuales en las distintas áreas vitales y etapas del ciclo evolutivo.

Incorporar la perspectiva interseccional y las consideraciones éticas y deontológicas en la evaluación de personas neurodivergentes, garantizando equidad, respeto a la autodeterminación y uso responsable del lenguaje profesional.

Desarrollar competencias profesionales para la práctica evaluativa neurodiversa, aplicando el análisis de casos clínicos y la elaboración de informes desde el modelo de fortalezas y apoyos.

Temario

01 Fundamentos epistemológicos y conceptuales del paradigma de la neurodiversidad

1.1. Origen y evolución histórica del concepto de neurodiversidad
1.2. Definición y delimitación conceptual: neurodiversidad, neurodivergencia y neurotipicidad
1.3. Bases neurobiológicas de la variabilidad cerebral humana
1.4. Modelos teóricos de comprensión de la discapacidad y su relación con la neurodiversidad
1.5. Diferencias fundamentales entre el paradigma de la neurodiversidad y el paradigma de la patología

Temario

02 Condiciones del neurodesarrollo comprendidas desde la perspectiva de la neurodiversidad

2.1. Trastorno del espectro autista como variación neurológica natural
2.2. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad desde el enfoque de neurodiversidad
2.3. Dislexia, discalculia y otras dificultades específicas del aprendizaje
2.4. Altas capacidades intelectuales y su intersección con la neurodivergencia
2.5. Otras condiciones neurodivergentes relevantes
2.6. La cuestión diagnóstica: utilidad clínica, limitaciones metodológicas y riesgos del etiquetado categorial
2.7. Neurodivergencia y condiciones concurrentes de salud mental

Temario

03 Revisión crítica del modelo de déficit en la evaluación psicológica tradicional

3.1. Análisis histórico de la configuración de la evaluación psicológica centrada en la patología
3.2. Sesgos implícitos en los instrumentos y procedimientos de evaluación estandarizados
3.3. Consecuencias iatrogénicas de la evaluación centrada exclusivamente en el déficit
3.4. Perspectivas críticas desde las voces de las personas neurodivergentes y sus comunidades
3.5. Argumentos para una transformación paradigmática en la práctica evaluativa psicológica

Temario

04 Marcos teóricos y modelos de evaluación centrada en fortalezas y apoyos

4.1. Fundamentos de la psicología positiva aplicados a la evaluación de personas neurodivergentes
4.2. Modelo de fortalezas de carácter y clasificación VIA de Peterson y Seligman
4.3. El modelo de apoyos de la AAIDD y su extensión al campo de la neurodiversidad
4.4. El modelo de calidad de vida como marco evaluativo integral
4.5. Enfoque ecológico-contextual en la evaluación de fortalezas y necesidades de apoyo
4.6. Evaluación funcional y contextualizada frente a evaluación normativa y categorial
4.7. Integración de múltiples marcos teóricos: hacia un modelo comprensivo de evaluación neurodiversa

Temario

05 Instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación alineados con el enfoque de neurodiversidad

5.1. Criterios de selección, adaptación y uso crítico de instrumentos desde la perspectiva de fortalezas
5.2. Entrevistas clínicas centradas en la narrativa personal y la identificación de competencias
5.3. Instrumentos estandarizados reinterpretados desde el enfoque de fortalezas
5.4. Evaluación del perfil sensorial y su papel en la comprensión integral de la persona
5.5. Técnicas cualitativas y participativas de recogida de información
5.6. Evaluación de las necesidades de apoyo: escalas e instrumentos específicos validados
5.7. Tecnologías digitales y herramientas innovadoras aplicadas a la evaluación neurodiversa
5.8. Informes psicológicos centrados en fortalezas: estructura, lenguaje y formulación de recomendaciones

Temario

06 Identidad neurodivergente, autodeterminación y participación activa en el proceso evaluativo

6.1. Construcción de la identidad en personas neurodivergentes
6.2. Teoría de la autodeterminación aplicada a la práctica evaluativa con personas neurodivergentes
6.3. Participación de la persona evaluada como agente activo y protagonista del proceso
6.4. Incorporación de la perspectiva y el conocimiento experiencial de las comunidades neurodivergentes
6.5. Comunicación y devolución de resultados de forma respetuosa, empoderante y centrada en la persona

Temario

07 Diseño de perfiles de apoyo individualizados basados en fortalezas y necesidades contextuales

7.1. Del diagnóstico categorial al perfil funcional individualizado como eje de la intervención
7.2. Identificación y cartografía sistemática de fortalezas, intereses y recursos de la persona
7.3. Análisis de barreras y facilitadores ambientales en los contextos de vida de la persona
7.4. Determinación de la intensidad y tipología de los apoyos necesarios para cada área vital
7.5. Elaboración del plan individualizado de apoyos centrado en la persona
7.6. Seguimiento longitudinal, revisión periódica y ajuste dinámico del plan de apoyos
7.7. Evaluación de resultados personales y satisfacción con los apoyos recibidos

Temario

08 Neurodiversidad a lo largo del ciclo vital: consideraciones específicas en la evaluación por etapas evolutivas

8.1. Evaluación centrada en fortalezas en la primera infancia y la etapa preescolar
8.2. Evaluación de niños y niñas en edad escolar desde la perspectiva neurodiversa
8.3. Adolescencia y neurodivergencia: identidad, pertenencia, socialización y evaluación diferenciada
8.4. Evaluación de personas adultas neurodivergentes
8.5. Envejecimiento y neurodiversidad: un campo emergente de investigación y práctica profesional
8.6. Transiciones vitales y continuidad de los apoyos a lo largo del ciclo vital

Temario

09 Interseccionalidad, diversidad cultural y equidad en la evaluación de personas neurodivergentes

9.1. Marco teórico de la interseccionalidad aplicado al campo de la neurodiversidad
9.2. Género y neurodivergencia: infradiagnóstico, camuflaje y presentaciones fenotípicas diversas
9.3. Neurodiversidad en contextos culturalmente diversos y en población migrante
9.4. Neurodiversidad y nivel socioeconómico: desigualdades estructurales en el acceso al diagnóstico y los apoyos
9.5. Doble excepcionalidad: coexistencia de altas capacidades intelectuales y neurodivergencia
9.6. Principios de equidad y justicia social como ejes transversales de la práctica evaluativa neurodiversa

Temario

10 Consideraciones éticas y deontológicas en la práctica psicológica con personas neurodivergentes

10.1. Principios bioéticos fundamentales aplicados a la evaluación desde el enfoque de neurodiversidad
10.2. Tensiones éticas entre el modelo clínico tradicional y el paradigma de la neurodiversidad
10.3. Uso ético y responsable del lenguaje en informes, devoluciones y comunicaciones profesionales
10.4. Responsabilidad profesional en la identificación y prevención del capacitismo en la práctica clínica
10.5. Consentimiento informado, confidencialidad y protección de datos en contextos de evaluación de personas neurodivergentes

Temario

11 Aplicación práctica, análisis de casos clínicos y desarrollo de competencias profesionales

11.1. Metodología del estudio de casos como herramienta formativa en la evaluación centrada en fortalezas y apoyos
11.2. Análisis de casos clínicos en población infantojuvenil neurodivergente
11.3. Análisis de casos clínicos en población adulta neurodivergente
11.4. Elaboración práctica de informes psicológicos desde el modelo de fortalezas y apoyos
11.5. Supervisión clínica y práctica reflexiva como herramientas de mejora continua en el ámbito de la neurodiversidad
11.6. Plan de desarrollo profesional continuo: recursos, redes y actualización permanente en neurodiversidad y evaluación basada en fortalezas

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

