ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Enriquecimiento Curricular y Aceleración para Alumnado con Altas Capacidades

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Enriquecimiento Curricular y Aceleración para Alumnado con Altas Capacidades de ICUFOR. Esta propuesta formativa está diseñada para profesionales del ámbito educativo que buscan especializarse en la atención a estudiantes con altas capacidades intelectuales, un colectivo que requiere respuestas pedagógicas específicas y fundamentadas en la evidencia científica.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos teóricos y modelos explicativos de las altas capacidades, así como en los procesos de identificación y evaluación psicopedagógica. Conocerás el marco normativo vigente y explorarás estrategias de enriquecimiento curricular, desde la compactación y diferenciación hasta el aprendizaje basado en proyectos.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Analizar los fundamentos conceptuales y teóricos de las altas capacidades intelectuales, diferenciando los principales modelos explicativos y los perfiles heterogéneos del alumnado.

Conocer el marco normativo y organizativo vigente en materia de atención educativa a las altas capacidades, identificando las disposiciones estatales, autonómicas e internacionales que regulan las medidas de intervención.

Comprender los fundamentos, las modalidades y la evidencia científica de la aceleración educativa, justificando su complementariedad con el enriquecimiento y valorando los factores determinantes para su implementación.

Dominar los procedimientos e instrumentos de identificación y evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades, aplicando criterios de inclusividad, equidad y multidimensionalidad.

Fundamentar la selección de modelos y estrategias de enriquecimiento curricular, distinguiendo las propuestas de Renzulli, Tomlinson y VanTassel-Baska y sus criterios de aplicación en el aula ordinaria.

Desarrollar competencias para la atención socioemocional del alumnado con altas capacidades, incorporando estrategias de intervención sobre la intensidad emocional, el perfeccionismo, la disincronía y la prevención del bajo rendimiento.

Objetivos del curso

Diseñar planes individualizados de intervención educativa para alumnado con altas capacidades, integrando medidas de enriquecimiento y aceleración y estableciendo protocolos de seguimiento, evaluación y coordinación entre familias, profesorado y servicios de orientación.

Elaborar sistemas de evaluación y mejora continua de las medidas adoptadas, utilizando indicadores de progreso académico, bienestar socioemocional y calidad de los programas implementados.

Temario

01 Fundamentos conceptuales y teóricos de las altas capacidades intelectuales

1.1. Evolución histórica del concepto de altas capacidades intelectuales: del enfoque psicométrico a los modelos multidimensionales
1.2. Principales modelos teóricos explicativos de las altas capacidades
1.3. Diferenciación terminológica: superdotación, talento, precocidad y prodigio
1.4. Características cognitivas, creativas y metacognitivas del alumnado con altas capacidades
1.5. Perfiles heterogéneos y desmitificación del alumnado con altas capacidades

Temario

02 Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades intelectuales

2.1. Principios fundamentales del proceso de identificación: inclusividad, equidad y multidimensionalidad
2.2. Fases del proceso de detección y evaluación psicopedagógica
2.3. Instrumentos y herramientas de evaluación cuantitativa
2.4. Instrumentos y herramientas de evaluación cualitativa
2.5. Identificación en poblaciones infrarrepresentadas
2.6. El papel de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica en el proceso de identificación
2.7. Errores frecuentes en la identificación y estrategias para minimizar los falsos negativos

03 Marco normativo y organizativo de la atención educativa al alumnado con altas capacidades

3.1. Regulación internacional sobre la atención educativa al alumnado con altas capacidades
3.2. Marco normativo estatal y autonómico en España
3.3. El Plan de Atención a la Diversidad como instrumento institucional para la respuesta a las altas capacidades
3.4. Organización escolar y recursos necesarios para una atención educativa de calidad

Temario

04 Modelos teóricos y enfoques del enriquecimiento curricular para alumnado con altas capacidades

4.1. Concepto, principios y finalidades del enriquecimiento curricular como medida educativa
4.2. El Modelo de Enriquecimiento Triádico de Renzulli: actividades de Tipo I, Tipo II y Tipo III
4.3. El Modelo de Enriquecimiento Escolar (Schoolwide Enrichment Model) y su aplicación a toda la comunidad educativa
4.4. El Modelo de Diferenciación Curricular de Tomlinson y su aplicación a las altas capacidades
4.5. El Modelo Integrado de Currículum de VanTassel-Baska para alumnado con alta dotación
4.6. Comparativa, complementariedad y criterios de selección entre modelos de enriquecimiento

Temario

05 Estrategias de enriquecimiento curricular dentro del aula ordinaria

5.1. La diferenciación curricular como marco general para la intervención en el aula
5.2. Compactación curricular: eliminación de contenidos ya dominados y sustitución por actividades de mayor complejidad
5.3. Ampliación y profundización curricular: extensión horizontal y vertical de los contenidos
5.4. Aprendizaje basado en proyectos, problemas e investigación para alumnado con altas capacidades
5.5. Desarrollo del pensamiento creativo y divergente mediante estrategias instruccionales específicas
5.6. Uso de taxonomías cognitivas para diseñar tareas de alto nivel de exigencia
5.7. Agrupamientos flexibles y trabajo cooperativo como estrategia complementaria
5.8. Integración de las tecnologías digitales y recursos abiertos en el enriquecimiento dentro del aula

Temario

06 Programas de enriquecimiento extracurricular y complementario para el desarrollo del talento

6.1. Concepto, objetivos y tipología de los programas de enriquecimiento extracurricular
6.2. Programas universitarios y de instituciones especializadas para alumnado con altas capacidades
6.3. Programas comunitarios y de entidades del tercer sector en la atención a las altas capacidades
6.4. Programas de enriquecimiento online y plataformas de aprendizaje avanzado
6.5. Criterios de calidad, articulación y coordinación entre programas curriculares y extracurriculares

Temario

07 Fundamentos, modalidades y evidencia científica de la aceleración educativa

7.1. Concepto de aceleración educativa: definición, principios y justificación pedagógica
7.2. Revisión de la evidencia empírica sobre la eficacia de la aceleración
7.3. Tipología completa de modalidades de aceleración educativa
7.4. Factores determinantes para la toma de decisiones sobre la aceleración
7.5. La aceleración en las diferentes etapas educativas: Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato
7.6. Instrumentos y escalas para la valoración de la idoneidad de la aceleración
7.7. Comparativa entre aceleración y enriquecimiento: complementariedad frente a oposición

Temario

08 Implementación práctica de las medidas de aceleración educativa en el contexto escolar

8.1. Procedimiento administrativo y pedagógico para la solicitud y autorización de la flexibilización curricular
8.2. Evaluación previa del alumno candidato a aceleración: instrumentos y criterios
8.3. Diseño del plan de acompañamiento y transición para el alumno acelerado
8.4. Gestión del cambio en el equipo docente y en el grupo-clase receptor
8.5. Obstáculos frecuentes en la implementación de la aceleración y estrategias para superarlos
8.6. Análisis de casos prácticos y experiencias reales de aceleración educativa

Temario

09 Desarrollo socioemocional del alumnado con altas capacidades en contextos de enriquecimiento y aceleración

9.1. Características socioemocionales específicas del alumnado con altas capacidades
9.2. Necesidades afectivas y relacionales del alumnado con altas capacidades en el entorno escolar
9.3. Impacto de las medidas de enriquecimiento y aceleración en el bienestar socioemocional del alumnado
9.4. Estrategias de intervención socioemocional integradas en las medidas de atención educativa
9.5. Prevención del bajo rendimiento, la desmotivación y el abandono escolar en alumnado con altas capacidades

10 El papel de las familias y la coordinación entre agentes educativos en la atención al alumnado con altas capacidades

10.1. La familia como agente fundamental en la detección, estimulación y apoyo al hijo con altas capacidades
10.2. Orientación y asesoramiento a las familias sobre las medidas de enriquecimiento y aceleración
10.3. Coordinación interprofesional: orientadores, profesorado, equipos directivos y profesionales externos
10.4. Formación del profesorado y redes de apoyo en la atención a las altas capacidades

Temario

11 Evaluación, seguimiento y mejora continua de las medidas de enriquecimiento y aceleración

11.1. Principios y funciones de la evaluación de las medidas de atención educativa al alumnado con altas capacidades
11.2. Evaluación del progreso académico del alumnado beneficiario de programas de enriquecimiento
11.3. Evaluación de la adaptación y el desarrollo integral del alumnado acelerado
11.4. Evaluación de la calidad y eficacia de los programas de enriquecimiento extracurricular
11.5. Revisión y ajuste periódico del plan de intervención individualizado
11.6. Uso de los resultados de la evaluación para la mejora institucional y la transferencia de buenas prácticas

Temario

12 Diseño de planes individualizados de intervención educativa para alumnado con altas capacidades

12.1. Concepto, estructura y finalidad del plan individualizado de enriquecimiento y aceleración
12.2. Análisis del perfil integral del alumno como punto de partida del diseño
12.3. Formulación de objetivos educativos personalizados: académicos, creativos y socioemocionales
12.4. Selección y combinación de medidas de enriquecimiento y aceleración en función del perfil del alumno
12.5. Concreción de recursos, metodologías y agentes responsables de la implementación
12.6. Protocolo de seguimiento, evaluación y toma de decisiones sobre la continuidad del plan
12.7. Elaboración guiada de un plan individualizado completo: caso práctico integrador

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

