ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Enseñanza de la Autonomía Personal en Educación Especial: Análisis de Tareas y Encadenamiento

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo de ICUFOR, diseñado para profesionales que desean transformar la calidad de vida de personas con diversidad funcional. En el ámbito de la educación especial, promover la autonomía personal constituye uno de los objetivos más relevantes y significativos, ya que impacta directamente en la autodeterminación, la participación social y el bienestar integral del alumnado.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos conceptuales de la autonomía personal, las bases teóricas del aprendizaje aplicado y la evaluación funcional de habilidades adaptativas. Dominarás técnicas específicas como el análisis de tareas, los diferentes tipos de encadenamiento conductual y los sistemas de ayuda y desvanecimiento, herramientas esenciales para diseñar intervenciones eficaces y personalizadas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la enseñanza de la autonomía personal en educación especial identificando sus bases conceptuales, normativas y los modelos teóricos que la sustentan.

Diseñar evaluaciones funcionales de las habilidades de autonomía personal utilizando inventarios ecológicos, instrumentos estandarizados y registros de línea base como fundamento de la intervención.

Dominar las técnicas de encadenamiento hacia adelante, hacia atrás y de tarea total diferenciando su aplicación según las características del alumno, la tarea y el contexto educativo.

Planificar y gestionar programas de enseñanza sistemática incorporando recursos tecnológicos, apoyos visuales y recogida de datos para la toma de decisiones basada en evidencia.

Conocer los principios del análisis aplicado de conducta y las teorías del aprendizaje distinguiendo las estrategias aplicables a la adquisición de habilidades funcionales en personas con diversidad funcional.

Elaborar análisis de tareas individualizados aplicando criterios de secuencialidad, observabilidad y adecuación al perfil cognitivo, motor y sensorial del aprendiz.

Implementar sistemas de ayuda y procedimientos de corrección de errores integrando jerarquías de prompts y estrategias de desvanecimiento orientadas a la ejecución independiente.

Programar la generalización y el mantenimiento de las habilidades adquiridas promoviendo la autonomía funcional, la autodeterminación y la calidad de vida del alumno.

Temario

01 Fundamentos conceptuales de la autonomía personal en el marco de la educación especial

1.1. Concepto y dimensiones de la autonomía personal en personas con diversidad funcional
1.2. Evolución histórica de los modelos de atención a la discapacidad y su impacto en la enseñanza de la autonomía
1.3. Clasificación de las habilidades de autonomía personal y su relevancia curricular
1.4. Factores que condicionan el desarrollo de la autonomía en personas con necesidades educativas especiales
1.5. Agentes implicados en la promoción de la autonomía personal

Temario

02 Bases teóricas del aprendizaje aplicadas a la enseñanza de habilidades de autonomía personal

2.1. Principios fundamentales del análisis aplicado de conducta como sustento científico de la intervención
2.2. Aprendizaje sin error y su aplicación a poblaciones con discapacidad intelectual
2.3. Contribuciones del enfoque ecológico-funcional a la selección y enseñanza de habilidades adaptativas
2.4. Aportaciones de la teoría del desarrollo y la zona de desarrollo próximo a la enseñanza de habilidades complejas
2.5. El modelo de apoyos de la AAIDD y su integración en la planificación de la enseñanza de autonomía
2.6. Evidencia científica actual sobre la eficacia de las estrategias conductuales en la enseñanza de habilidades de vida diaria

Temario

03 Evaluación funcional de las habilidades de autonomía personal como base de la intervención

3.1. Propósito y principios rectores de la evaluación de habilidades de autonomía personal
3.2. Evaluación ecológica: análisis de los entornos naturales y las demandas funcionales del contexto
3.3. Instrumentos estandarizados y escalas de conducta adaptativa aplicables a la evaluación de la autonomía
3.4. Evaluación directa del rendimiento mediante observación sistemática y registros de línea base
3.5. Evaluación de preferencias y reforzadores como elemento esencial de la planificación instruccional
3.6. Priorización de objetivos de enseñanza según criterios funcionales, cronológicos y de preferencia personal
3.7. Integración de los resultados de la evaluación en la elaboración del plan individualizado de enseñanza

Temario

04 Análisis de tareas: fundamentos conceptuales y metodológicos

4.1. Definición del análisis de tareas como herramienta central de la enseñanza sistemática
4.2. Principios que rigen la construcción de un análisis de tareas eficaz
4.3. Métodos para la elaboración de análisis de tareas
4.4. Tipos de análisis de tareas según el grado de detalle y la complejidad de la habilidad
4.5. Componentes de un análisis de tareas completo: estímulo discriminativo, respuesta y criterio de logro
4.6. Errores frecuentes en la elaboración de análisis de tareas y estrategias para evitarlos

Temario

05 Diseño, validación e individualización de análisis de tareas para habilidades de autonomía personal

5.1. Proceso sistemático de diseño de un análisis de tareas paso a paso
5.2. Validación del análisis de tareas antes de su implementación instruccional
5.3. Individualización del análisis de tareas según las características del alumno
5.4. Diseño de análisis de tareas para habilidades de autocuidado: ejemplos aplicados
5.5. Diseño de análisis de tareas para habilidades domésticas y comunitarias: ejemplos aplicados
5.6. Revisión y modificación del análisis de tareas a partir de los datos de progreso del alumno
5.7. Documentación y archivo de los análisis de tareas como recurso compartido del equipo educativo

Temario

06 Técnicas de encadenamiento: fundamentos teóricos, tipología y criterios de selección

6.1. Concepto de cadena conductual y su relación con las habilidades de autonomía personal
6.2. Encadenamiento hacia adelante: procedimiento, aplicación y evidencia empírica
6.3. Encadenamiento hacia atrás: procedimiento, aplicación y evidencia empírica
6.4. Presentación de tarea total: procedimiento, aplicación y evidencia empírica
6.5. Criterios para la selección del tipo de encadenamiento más adecuado a cada situación educativa
6.6. Combinación y secuenciación de diferentes tipos de encadenamiento dentro de un mismo programa de enseñanza
6.7. Comparación empírica entre los distintos tipos de encadenamiento: revisión de la investigación aplicada
6.8. Aplicación diferencial de las técnicas de encadenamiento según el tipo de habilidad de autonomía

Temario

07 Sistemas de ayuda, desvanecimiento y procedimientos de corrección de errores en la enseñanza mediante encadenamiento

7.1. Concepto y tipología de las ayudas (prompts) en el contexto de la enseñanza sistemática
7.2. Jerarquías de ayudas y su integración en los procedimientos de encadenamiento
7.3. Desvanecimiento sistemático de ayudas para promover la ejecución independiente
7.4. Procedimientos de corrección de errores durante las sesiones de enseñanza
7.5. Prevención de errores como estrategia complementaria al procedimiento de corrección
7.6. Uso del reforzamiento dentro de los procedimientos de encadenamiento y ayudas

Temario

08 Recursos tecnológicos, apoyos visuales y adaptaciones materiales en la enseñanza de la autonomía personal

8.1. Apoyos visuales para la representación y seguimiento de los análisis de tareas
8.2. Videomodelado como estrategia de enseñanza de cadenas conductuales
8.3. Aplicaciones digitales y dispositivos tecnológicos de apoyo a la instrucción
8.4. Adaptaciones de materiales y del entorno físico para facilitar la ejecución independiente
8.5. Integración de los recursos tecnológicos y materiales en el plan instruccional individualizado

Temario

09 Planificación, implementación y gestión de las sesiones de enseñanza mediante análisis de tareas y encadenamiento

9.1. Diseño del plan instruccional individualizado a partir del análisis de tareas
9.2. Organización del entorno de enseñanza para maximizar las oportunidades de aprendizaje
9.3. Estructura de una sesión tipo: fases de inicio, desarrollo y cierre
9.4. Implementación del procedimiento de encadenamiento en contextos naturales versus contextos estructurados
9.5. Gestión de dificultades frecuentes durante la implementación
9.6. Formación, supervisión y coordinación de los agentes implicados en la implementación del programa

Temario

10 Recogida de datos, monitorización del progreso y toma de decisiones basada en evidencia

10.1. Importancia de la recogida sistemática de datos en la enseñanza de habilidades de autonomía
10.2. Sistemas de registro para la evaluación del desempeño en análisis de tareas
10.3. Representación gráfica e interpretación visual de los datos de progreso
10.4. Criterios de decisión para la modificación del programa de enseñanza
10.5. Comunicación de los resultados al equipo profesional y a las familias

11 Generalización, mantenimiento de las habilidades adquiridas y promoción de la calidad de vida

11.1. Concepto y tipos de generalización en el contexto de la enseñanza de habilidades de autonomía
11.2. Estrategias para programar la generalización y el mantenimiento desde el inicio de la intervención
11.3. Evaluación de la generalización y el mantenimiento mediante pruebas sistemáticas
11.4. Impacto de la autonomía personal en la calidad de vida, la autodeterminación y la planificación del proyecto de vida

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

