ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Enseñanza de Procedimientos en el Aula de FP: Demostración, Trabajo Guiado y Trabajo Autónomo del Alumnado

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa diseñado específicamente para docentes de Formación Profesional que desean perfeccionar sus estrategias de enseñanza práctica. En ICUFOR comprendemos que la transmisión efectiva de competencias procedimentales constituye el núcleo de la docencia en FP, donde el alumnado debe adquirir destrezas técnicas aplicables directamente al entorno laboral.

A través de nuestro temario, profundizarás en los fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje procedimental, dominando teorías como el modelo de Dreyfus o las aportaciones de Vygotsky sobre andamiaje. Trabajarás el análisis de tareas, la planificación de demostraciones efectivas y las técnicas de retroalimentación formativa.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la enseñanza de procedimientos en Formación Profesional identificando las teorías del aprendizaje y los procesos cognitivos implicados en la adquisición de destrezas.

Dominar el análisis de tareas como herramienta de planificación descomponiendo procedimientos complejos en pasos operativos secuenciados didácticamente.

Desarrollar estrategias de trabajo guiado implementando técnicas de andamiaje, observación sistemática y retroalimentación formativa durante la práctica del alumnado.

Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje procedimental diseñando rúbricas, listas de cotejo y pruebas prácticas que garanticen objetividad y fiabilidad.

Analizar el marco curricular de la Formación Profesional relacionando los contenidos procedimentales con los resultados de aprendizaje y las unidades de competencia.

Diseñar y ejecutar demostraciones eficaces aplicando técnicas de modelado cognitivo, comunicación y organización del espacio formativo.

Elaborar actividades de trabajo autónomo incorporando proyectos integradores, tareas de transferencia y herramientas de autorregulación y autoevaluación.

Incorporar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje adaptando cada fase de la secuencia didáctica a la diversidad de perfiles y necesidades del alumnado de Formación Profesional.

Temario

01 Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje procedimental en la Formación Profesional

1.1. Naturaleza y características del conocimiento procedimental frente al conocimiento declarativo
1.2. Teorías del aprendizaje que fundamentan la adquisición de destrezas y procedimientos
1.3. Procesos cognitivos implicados en la automatización de procedimientos técnicos
1.4. El rol del docente como mediador en la construcción de competencias procedimentales
1.5. Relación entre motivación, autoeficacia y rendimiento en el aprendizaje de procedimientos

02 El conocimiento procedimental en el marco curricular de la Formación Profesional

2.1. Estructura y organización del sistema de Formación Profesional en el contexto normativo actual
2.2. Los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación vinculados a contenidos procedimentales
2.3. Clasificación y tipología de los procedimientos en los módulos profesionales
2.4. Integración de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en la programación didáctica
2.5. El módulo de Formación en Centros de Trabajo como espacio privilegiado para la consolidación procedimental
2.6. Competencias profesionales, personales y sociales: su articulación con la enseñanza de procedimientos

Temario

03 El análisis de tareas como herramienta previa a la enseñanza de procedimientos

3.1. Concepto, finalidad y relevancia del análisis de tareas en la planificación de la enseñanza procedimental
3.2. Métodos y técnicas para la descomposición de procedimientos complejos en pasos operativos
3.3. Identificación de puntos críticos, errores frecuentes y riesgos asociados a cada procedimiento
3.4. Secuenciación didáctica derivada del análisis de tareas: del orden lógico al orden pedagógico
3.5. Adaptación del análisis de tareas a los diferentes niveles de cualificación profesional

Temario

04 La demostración como estrategia didáctica central en la enseñanza de procedimientos

4.1. Concepto, principios y justificación pedagógica de la demostración en la Formación Profesional
4.2. Tipología de demostraciones según su finalidad, formato y grado de participación del alumnado
4.3. Planificación y preparación rigurosa de la demostración: aspectos organizativos y didácticos
4.4. Ejecución eficaz de la demostración: técnicas de comunicación, ritmo y focalización de la atención
4.5. La técnica del modelado cognitivo: hacer visible el pensamiento experto durante la ejecución
4.6. Errores frecuentes del docente durante la demostración y estrategias para evitarlos
4.7. La demostración en diferentes contextos y entornos formativos de la Formación Profesional
4.8. Registro y documentación de la demostración para su reutilización didáctica

Temario

05 El trabajo guiado del alumnado: andamiaje, acompañamiento y retroalimentación progresiva

5.1. Fundamentos y justificación del trabajo guiado como fase intermedia entre la demostración y la autonomía
5.2. Diseño de actividades prácticas guiadas: tipos, estructura y graduación de la complejidad
5.3. Estrategias de andamiaje aplicadas a la enseñanza de procedimientos en el taller y el laboratorio
5.4. La observación sistemática del trabajo del alumnado como herramienta de supervisión
5.5. La retroalimentación formativa durante el trabajo guiado: características y técnicas
5.6. Gestión de errores del alumnado durante la práctica guiada: del error como problema al error como oportunidad de aprendizaje
5.7. Criterios para decidir la retirada progresiva del andamiaje y la transición hacia el trabajo autónomo

Temario

06 El trabajo autónomo del alumnado: consolidación, transferencia y desarrollo de la competencia profesional

6.1. Concepto y relevancia del trabajo autónomo en la formación de profesionales competentes
6.2. Condiciones previas para que el alumnado afronte con éxito las actividades de práctica autónoma
6.3. Diseño de actividades y proyectos para el desarrollo del trabajo autónomo procedimental
6.4. El papel del docente durante el trabajo autónomo: supervisión indirecta, disponibilidad y seguimiento
6.5. Desarrollo de la capacidad de autorregulación y autoevaluación del alumnado en su desempeño
6.6. Gestión del tiempo, del espacio y de los recursos materiales por parte del alumnado autónomo

Temario

07 Secuenciación didáctica integrada: articulación de la demostración, el trabajo guiado y el trabajo autónomo

7.1. El modelo trifásico de enseñanza procedimental: lógica interna y fundamentación pedagógica
7.2. Diseño de secuencias didácticas completas para la enseñanza de un procedimiento específico
7.3. Estrategias de secuenciación según la complejidad y la naturaleza del procedimiento
7.4. Adaptación de la secuencia didáctica al ritmo diferencial de aprendizaje del alumnado
7.5. Integración de momentos de reflexión teórica y puesta en común dentro de la secuencia práctica
7.6. Progresión a lo largo de un módulo profesional: de procedimientos simples a competencias integradas
7.7. Ejemplificación de secuencias didácticas completas en diferentes familias profesionales

Temario

08 Recursos didácticos, espacios formativos y tecnologías para la enseñanza de procedimientos

8.1. El aula-taller y el laboratorio como entornos de aprendizaje procedimental: diseño y organización funcional
8.2. Recursos materiales y equipamiento: selección, organización y mantenimiento para la docencia
8.3. Recursos didácticos de apoyo a la enseñanza de procedimientos
8.4. Recursos tecnológicos y digitales para la demostración y la práctica procedimental
8.5. Criterios de selección y combinación de recursos según los objetivos didácticos y el tipo de procedimiento

Temario

09 Evaluación del aprendizaje procedimental: técnicas, instrumentos y criterios de calidad

9.1. Especificidad y complejidad de la evaluación de aprendizajes procedimentales frente a los conceptuales
9.2. Tipos y funciones de la evaluación en la enseñanza de procedimientos
9.3. Técnicas e instrumentos para la evaluación del desempeño procedimental
9.4. Definición de criterios e indicadores de evaluación del desempeño procedimental
9.5. Evaluación de la progresión del alumnado a lo largo de las tres fases: demostración, trabajo guiado y trabajo autónomo
9.6. La calificación del aprendizaje procedimental: ponderación, objetividad y comunicación de resultados
9.7. Uso de los resultados de evaluación para la mejora de la propia práctica docente en la enseñanza de procedimientos

Temario

10 Atención a la diversidad y diseño universal en la enseñanza de procedimientos en Formación Profesional

10.1. La diversidad del alumnado de Formación Profesional: perfiles, necesidades y estilos de aprendizaje procedimental
10.2. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje aplicados a la enseñanza de procedimientos
10.3. Adaptaciones metodológicas y organizativas para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
10.4. Estrategias diferenciadas para alumnado de FP Básica y coordinación con los equipos de orientación y apoyo

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01 **Formación accesible**
Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02 **Calidad universitaria**
Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03 **Impulso a tu carrera**
Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04 **Especialización**
Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05 **Atención de calidad**
Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

