ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Enseñanza del Vocabulario Inglés en Secundaria: Léxico, Colocaciones y Aprendizaje Explícito

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este Curso de Formación Permanente en Enseñanza del Vocabulario Inglés en Secundaria que te ofrecemos desde ICUFOR. La competencia léxica constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de las destrezas comunicativas en lengua inglesa, y su enseñanza efectiva representa un desafío constante para los docentes de Educación Secundaria. Con esta formación, podrás dominar las estrategias más actualizadas para transformar tu práctica pedagógica y potenciar significativamente el aprendizaje de tus estudiantes.

A lo largo del programa, profundizarás en las teorías cognitivas sobre adquisición léxica, el enfoque léxico de Michael Lewis y el tratamiento de unidades multipalabra como colocaciones, expresiones idiomáticas y phrasal verbs.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la enseñanza del vocabulario inglés en Educación Secundaria analizando las principales teorías de adquisición léxica, el enfoque léxico de Lewis y el marco normativo y curricular vigente.

Conocer la estructura del léxico mental y los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de vocabulario describiendo el papel de la memoria, la profundidad de procesamiento y la transferencia léxica entre español e inglés.

Justificar la necesidad del aprendizaje explícito del vocabulario en el contexto de la Secundaria española distinguiendo su complementariedad con el aprendizaje incidental y relacionando los factores individuales, motivacionales y de atención a la diversidad que condicionan la instrucción léxica.

Comprender la naturaleza multidimensional de la competencia léxica identificando las dimensiones del conocimiento de una palabra —forma, significado y uso— y la distinción entre vocabulario receptivo y productivo.

Clasificar las unidades léxicas multipalabra y las colocaciones del inglés diferenciando su tipología, sus propiedades lingüísticas y las dificultades específicas que presentan para los aprendices hispanohablantes de nivel secundario.

Diseñar estrategias y actividades de enseñanza explícita del vocabulario y las colocaciones aplicando técnicas de presentación, práctica controlada, reciclaje espaciado y tratamiento del error léxico en el aula.

Objetivos del curso

Elaborar programaciones léxicas secuenciadas seleccionando el vocabulario meta según criterios de frecuencia, utilidad comunicativa y progresión curricular, e integrando los objetivos léxicos en las unidades didácticas y la coordinación interdepartamental.

Desarrollar instrumentos de evaluación de la competencia léxica incorporando formatos para medir amplitud, profundidad y conocimiento colocacional, así como diseñando y utilizando recursos digitales y materiales propios adaptados al alumnado de Secundaria.

Temario

01 Fundamentos teóricos de la adquisición y enseñanza del vocabulario en lengua inglesa

1.1. Evolución histórica del papel del vocabulario en la enseñanza de lenguas extranjeras
1.2. Principales teorías sobre la adquisición de vocabulario en segunda lengua
1.3. El enfoque léxico de Michael Lewis y sus implicaciones para la práctica docente
1.4. Marco normativo y curricular para la enseñanza del vocabulario inglés en Educación Secundaria en España
1.5. Relación entre competencia léxica y desarrollo de las destrezas comunicativas en el aula de inglés

02 La competencia léxica: naturaleza y dimensiones del conocimiento de palabras

2.1. Definición y alcance del concepto de competencia léxica en la didáctica de lenguas extranjeras
2.2. Dimensiones del conocimiento de una palabra según el modelo de Nation
2.3. Vocabulario receptivo frente a vocabulario productivo
2.4. Amplitud, profundidad y umbrales léxicos necesarios para la comprensión y la comunicación efectiva

Temario

03 El léxico mental y los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de vocabulario

3.1. Estructura y organización del léxico mental en aprendices de inglés como lengua extranjera
3.2. Procesos de acceso léxico durante la comprensión y la producción en lengua inglesa
3.3. El papel de la memoria en la adquisición y retención del vocabulario
3.4. La hipótesis de la profundidad de procesamiento de Craik y Lockhart aplicada al aprendizaje léxico
3.5. Transferencia léxica entre la lengua materna y la lengua meta en aprendices hispanohablantes

Temario

04 Unidades léxicas multipalabra: tipología, características y papel en la competencia comunicativa

4.1. El concepto de unidad léxica multipalabra y su relevancia central en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera
4.2. Clasificación de las unidades multipalabra en lengua inglesa
4.3. El principio de idiomaticidad y el principio de libre elección de Sinclair en la descripción del uso real de la lengua
4.4. Frecuencia y distribución de las unidades multipalabra en el discurso oral y escrito de hablantes nativos
4.5. Contribución de las unidades multipalabra a la fluidez, la precisión y la naturalidad en la producción en lengua inglesa
4.6. Dificultades específicas de los aprendices hispanohablantes con las unidades multipalabra en inglés

Temario

05 Las colocaciones en inglés: descripción lingüística, tipología y relevancia en la enseñanza secundaria

5.1. Definición del concepto de colocación desde las principales tradiciones lingüísticas
5.2. Tipología de las colocaciones en lengua inglesa
5.3. Propiedades lingüísticas de las colocaciones: restricción, transparencia semántica, arbitrariedad interlingüística y gradación
5.4. Recursos de referencia y herramientas para la identificación y el análisis de colocaciones
5.5. La competencia colocacional como indicador de proficiencia en inglés como segunda lengua
5.6. Errores colocacionales más frecuentes en aprendices hispanohablantes de nivel secundario
5.7. Colocaciones prioritarias para cada nivel de la Educación Secundaria: criterios de selección y repertorios básicos

Temario

06 Aprendizaje explícito frente a aprendizaje incidental del vocabulario en inglés como lengua extranjera

6.1. Definición y delimitación conceptual de los términos aprendizaje explícito y aprendizaje incidental
6.2. Evidencia empírica sobre la eficacia del aprendizaje incidental a través de la exposición al input
6.3. Fundamentos psicolingüísticos y cognitivos del aprendizaje explícito de vocabulario
6.4. Complementariedad entre aprendizaje explícito e incidental: argumentos para un enfoque integrado en el aula
6.5. Justificación pedagógica del aprendizaje explícito del vocabulario en el contexto de la Educación Secundaria española

07 Factores individuales, motivación y atención a la diversidad en el aprendizaje léxico en Secundaria

7.1. Características cognitivas y afectivas del alumnado adolescente relevantes para el aprendizaje del vocabulario
7.2. Motivación y actitudes hacia el aprendizaje del vocabulario en lengua inglesa
7.3. Diferencias individuales en la aptitud y los estilos de aprendizaje léxico
7.4. Atención a la diversidad en la instrucción léxica

Temario

08 Estrategias y técnicas para la enseñanza explícita del vocabulario en el aula de Educación Secundaria

8.1. Principios pedagógicos fundamentales para una instrucción léxica explícita efectiva
8.2. Técnicas de presentación e introducción de vocabulario nuevo en el aula
8.3. Actividades específicas para el aprendizaje explícito de colocaciones y unidades multipalabra
8.4. Integración del trabajo léxico explícito en tareas comunicativas y proyectos de aula
8.5. Estrategias de aprendizaje léxico para fomentar la autonomía del alumnado
8.6. El cuaderno de vocabulario y otras herramientas de registro léxico personal del alumno
8.7. Técnicas de reciclaje, consolidación y reactivación del vocabulario aprendido
8.8. Tratamiento del error léxico y colocacional: detección, corrección y retroalimentación en el aula

Temario

09 Selección, secuenciación y programación del vocabulario en el currículo de inglés de Educación Secundaria

9.1. Criterios para la selección del vocabulario meta en cada curso y nivel de Secundaria
9.2. Determinación de la carga léxica adecuada: cuántas unidades enseñar por sesión, unidad didáctica y curso escolar
9.3. Secuenciación del vocabulario a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato
9.4. Integración de los objetivos léxicos explícitos en las unidades didácticas y la programación de aula
9.5. Alineación de la programación léxica con el Marco Común Europeo de Referencia y los descriptores de competencia léxica por niveles
9.6. Coordinación interdepartamental y enfoque transversal del vocabulario académico en el centro educativo

Temario

10 Recursos digitales, herramientas tecnológicas y diseño de materiales para la enseñanza del vocabulario

10.1. Análisis crítico de la presentación del vocabulario en los libros de texto de inglés para Secundaria
10.2. Aplicaciones y plataformas digitales para el aprendizaje del vocabulario
10.3. Uso didáctico de diccionarios en línea y corpus lingüísticos adaptados al nivel de Secundaria
10.4. Diseño de materiales propios para la enseñanza explícita del vocabulario y las colocaciones
10.5. Integración coherente de las herramientas tecnológicas en la planificación y la práctica docente diaria

Temario

11 Evaluación de la competencia léxica en el aula de inglés de Educación Secundaria

11.1. Fundamentos teóricos de la evaluación del conocimiento léxico
11.2. Instrumentos estandarizados para medir el tamaño y la calidad del vocabulario
11.3. Diseño de pruebas de vocabulario para la evaluación continua y sumativa en el aula
11.4. Formatos de ítems para evaluar diferentes dimensiones del conocimiento léxico
11.5. Evaluación formativa del vocabulario
11.6. Integración de la evaluación del vocabulario en la evaluación global de la competencia comunicativa en lengua inglesa

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

