ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Enseñanza Inicial de la Lectura en Primer Curso de Primaria: Secuencia Didáctica y Seguimiento del Progreso

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este Curso de Formación Permanente en Enseñanza Inicial de la Lectura en Primer Curso de Primaria de ICUFOR, diseñado para docentes que desean fundamentar su práctica educativa en la evidencia científica más actual. El aprendizaje de la lectura constituye uno de los hitos más determinantes en el desarrollo académico infantil, y su enseñanza eficaz requiere conocimientos sólidos sobre los procesos cognitivos, neurobiológicos y lingüísticos implicados en esta competencia esencial.

A lo largo del programa, profundizarás en los modelos teóricos de adquisición lectora, los precursores y predictores de la competencia lectora, así como en la enseñanza sistemática de las correspondencias grafema-fonema en español.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos científicos del aprendizaje lector analizando los procesos cognitivos, lingüísticos y neurobiológicos implicados en la lectura inicial.

Identificar los precursores y predictores de la competencia lectora evaluando su nivel de desarrollo al inicio de primer curso de primaria.

Aplicar estrategias basadas en la evidencia para el desarrollo de la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora integrándolas en la práctica diaria del aula.

Implementar un sistema de evaluación formativa y seguimiento del progreso lector utilizando instrumentos de cribado y monitorización para el ajuste continuo de la instrucción.

Conocer los principales modelos teóricos de adquisición lectora identificando sus implicaciones directas para una instrucción basada en la evidencia.

Dominar la enseñanza sistemática y explícita del código alfabético secuenciando las correspondencias grafema-fonema del español de forma graduada y fundamentada.

Diseñar secuencias didácticas completas para la enseñanza de la lectura articulando de forma coherente los componentes instruccionales esenciales a lo largo del curso escolar.

Desarrollar respuestas educativas ante la diversidad lectora diseñando intervenciones tempranas y estrategias de colaboración con familias y profesionales para la atención al alumnado en riesgo de dificultades.

Temario

01 Fundamentos científicos del aprendizaje de la lectura en la etapa inicial

1.1. La lectura como proceso cognitivo y lingüístico complejo
1.2. Bases neurobiológicas del aprendizaje lector en la infancia
1.3. Desarrollo evolutivo del niño de seis y siete años y su relación con el aprendizaje de la lectura
1.4. Factores contextuales, motivacionales y socioemocionales que influyen en la adquisición lectora
1.5. Marco normativo y curricular de la enseñanza de la lectura en el primer curso de educación primaria

02 Modelos teóricos de la adquisición lectora y sus implicaciones para la instrucción

2.1. Modelos evolutivos del aprendizaje de la lectura
2.2. El modelo de la visión simple de la lectura (Simple View of Reading)
2.3. El modelo de cuerdas de Scarborough (Reading Rope) y la integración de habilidades lectoras
2.4. Evidencia científica sobre los métodos de enseñanza de la lectura
2.5. De la evidencia científica a la práctica de aula: principios rectores para una instrucción lectora eficaz

Temario

03 Precursores y predictores de la competencia lectora al inicio de la escolaridad primaria

3.1. Concepto y relevancia de los precursores lectores en la transición de educación infantil a primaria
3.2. Conciencia fonológica: niveles de desarrollo y su papel en el aprendizaje lector
3.3. Conocimiento del principio alfabético y de las correspondencias grafema-fonema
3.4. Conocimiento del nombre y del sonido de las letras como facilitador de la decodificación
3.5. Velocidad de denominación (RAN) y su contribución al desarrollo de la fluidez lectora
3.6. Vocabulario oral y conocimiento lingüístico previo como base para la comprensión lectora
3.7. Evaluación inicial de los precursores lectores al comienzo de primer curso de primaria

Temario

04 Enseñanza sistemática y explícita de las correspondencias grafema-fonema en español

4.1. Principios de la instrucción fónica sistemática y explícita
4.2. Características del sistema fonológico y ortográfico del español relevantes para la instrucción
4.3. Criterios para la secuenciación de las correspondencias grafema-fonema en lengua española
4.4. Estructura de las sesiones de enseñanza del código alfabético
4.5. Enseñanza progresiva de las estructuras silábicas del español
4.6. Tratamiento didáctico de las irregularidades y particularidades del sistema ortográfico del español
4.7. Materiales y recursos manipulativos y digitales para la enseñanza fónica en primer curso

Temario

05 Desarrollo de la decodificación y consolidación de la lectura de palabras

5.1. De la decodificación fonológica al reconocimiento ortográfico automatizado de palabras
5.2. Enseñanza y consolidación de la lectura de palabras de alta frecuencia
5.3. Lectura de palabras con correspondencias inconsistentes, poco frecuentes o contextuales
5.4. Práctica de lectura con listas de palabras y textos decodificables
5.5. Errores frecuentes en la decodificación inicial y estrategias de corrección inmediata en el aula
5.6. Desarrollo de la escritura como herramienta complementaria y recíproca del aprendizaje lector

06 Desarrollo de la fluidez lectora en la fase inicial del aprendizaje

6.1. Concepto multidimensional de fluidez lectora y su importancia en el proceso de aprendizaje
6.2. Estrategias didácticas basadas en la evidencia para el desarrollo de la fluidez lectora
6.3. Selección y adaptación de textos adecuados para la práctica de la fluidez en primer curso
6.4. Evaluación de la fluidez lectora en las primeras etapas del aprendizaje

Temario

07 Vocabulario y comprensión lectora en las primeras etapas del aprendizaje de la lectura

7.1. Relación bidireccional entre vocabulario oral, comprensión lingüística y comprensión lectora
7.2. Estrategias para la enseñanza explícita y sistemática de vocabulario en primer curso
7.3. Comprensión oral como precursora y soporte de la comprensión lectora
7.4. Enseñanza inicial de estrategias de comprensión lectora adaptadas al primer curso
7.5. Construcción y activación del conocimiento previo y su papel en la comprensión de textos
7.6. Tipos de textos para primer curso y su abordaje didáctico

08 Motivación lectora y creación de un entorno letrado en el aula de primer curso

8.1. Fundamentos de la motivación lectora en la fase inicial del aprendizaje
8.2. Creación y organización de un entorno letrado estimulante en el aula
8.3. Selección de textos y materiales de lectura para lectores principiantes
8.4. Rutinas y prácticas de aula para fomentar el hábito y el placer por la lectura

Temario

09 Diseño y planificación de la secuencia didáctica para la enseñanza de la lectura en primer curso

9.1. Concepto y características de una secuencia didáctica de lectura basada en la evidencia científica
9.2. Planificación temporal de la secuencia didáctica a lo largo del curso escolar
9.3. Estructura de las sesiones diarias de lectura: componentes esenciales y gestión del tiempo
9.4. Integración articulada de los componentes esenciales dentro de la secuencia didáctica
9.5. Diferenciación instruccional y ajuste de la enseñanza según los niveles de partida del alumnado
9.6. Diseño de actividades y tareas diversificadas para los distintos momentos de la secuencia
9.7. Uso de recursos y herramientas digitales como apoyo a la secuencia didáctica
9.8. Ejemplificación de secuencias didácticas completas aplicadas a primer curso de primaria

Temario

10 Evaluación formativa y seguimiento sistemático del progreso lector en primer curso

10.1. Principios y funciones de la evaluación formativa en la enseñanza inicial de la lectura
10.2. Evaluación universal de cribado (screening) al inicio del curso escolar
10.3. Monitorización sistemática del progreso lector a lo largo del curso
10.4. Evaluación específica de los distintos componentes de la competencia lectora
10.5. Instrumentos y herramientas prácticas de evaluación para el docente de primer curso
10.6. Uso de los datos de evaluación para la toma de decisiones y el ajuste de la instrucción
10.7. Comunicación del progreso lector a las familias y al equipo docente del centro

Temario

11 Respuesta a la diversidad e intervención temprana ante las dificultades lectoras iniciales

11.1. El modelo de respuesta a la intervención (RtI) aplicado a la lectura en primer curso de primaria
11.2. Identificación temprana del alumnado en riesgo de presentar dificultades lectoras
11.3. Diseño de intervenciones de refuerzo en lectura específicas para primer curso de primaria
11.4. Atención al alumnado con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de la lectura
11.5. Colaboración con las familias para el apoyo al aprendizaje lector en el entorno del hogar
11.6. Coordinación interprofesional dentro del centro educativo para la atención integral a la diversidad lectora

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

