ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Entrenamiento a Padres de Niños con TDAH: Programas de Intervención Psicológica Basados en la Evidencia

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Entrenamiento a Padres de Niños con TDAH: Programas de Intervención Psicológica Basados en la Evidencia de ICUFOR, una formación diseñada para profesionales de la psicología, la educación y la salud que desean adquirir competencias especializadas en el acompañamiento terapéutico a familias. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad representa uno de los diagnósticos más frecuentes en la infancia, y su abordaje eficaz requiere la implicación activa del entorno familiar mediante estrategias validadas científicamente.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos conceptuales, clínicos y neurobiológicos del TDAH infantil, identificando sus criterios diagnósticos, presentaciones clínicas y comorbilidades más frecuentes.

Analizar el impacto del TDAH en la dinámica familiar y en el ejercicio de la parentalidad, identificando los patrones disfuncionales de interacción, las variables cognitivas parentales y los ciclos coercitivos que perpetúan las dificultades conductuales.

Conocer en profundidad los programas de entrenamiento a padres con mayor evidencia científica, diferenciando sus componentes nucleares, sus bases teóricas, sus formatos de aplicación y sus criterios de selección clínica.

Dominar los procedimientos de evaluación integral y diagnóstico diferencial del TDAH en la infancia, aplicando instrumentos estandarizados e integrando la información procedente de múltiples fuentes y contextos.

Fundamentar la intervención psicológica en el TDAH infantil desde el marco de la práctica basada en la evidencia, distinguiendo los niveles de respaldo empírico de los distintos abordajes y las recomendaciones de las principales guías de práctica clínica.

Desarrollar competencias para integrar estrategias cognitivo-conductuales y de regulación emocional en el entrenamiento parental, aplicando técnicas de reestructuración cognitiva, resolución de problemas, manejo del estrés y coaching emocional adaptadas al contexto familiar.

Objetivos del curso

Diseñar, implementar y evaluar programas individualizados de entrenamiento a padres en la práctica clínica profesional, adaptando la intervención a presentaciones complejas del TDAH, contextos familiares diversos y modalidades presenciales o digitales.

Identificar los principios éticos y deontológicos que rigen la intervención con familias y menores con TDAH, incorporando las líneas emergentes de investigación orientadas a la personalización, la innovación tecnológica y el mantenimiento de los logros terapéuticos a largo plazo.

Temario

01 Fundamentos conceptuales y clínicos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la infancia

1.1. Evolución histórica del concepto de TDAH y su progresivo reconocimiento como entidad clínica
1.2. Definición actual y criterios diagnósticos según los principales sistemas clasificatorios
1.3. Presentaciones clínicas del TDAH: predominio inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado
1.4. Epidemiología y prevalencia del TDAH en población infantil y adolescente
1.5. Curso evolutivo del trastorno desde la primera infancia hasta la adolescencia
1.6. Comorbilidades psicopatológicas más frecuentes asociadas al TDAH infantil

Temario

02 Bases neurobiológicas, genéticas y neuropsicológicas del TDAH

2.1. Sustrato neuroanatómico y circuitos cerebrales implicados en el TDAH
2.2. Neuroquímica del TDAH: papel de los sistemas dopaminérgico y noradrenérgico
2.3. Factores genéticos, heredabilidad y contribución poligénica al trastorno
2.4. Factores ambientales, perinatales y epigenéticos de riesgo para el desarrollo del TDAH
2.5. Perfil neuropsicológico característico del niño con TDAH
2.6. Modelos teóricos neuropsicológicos explicativos del TDAH
2.7. Implicaciones de las bases neurobiológicas y neuropsicológicas para el diseño de intervenciones familiares

Temario

03 Evaluación integral y diagnóstico diferencial del TDAH en la infancia

3.1. Principios generales y directrices de la evaluación clínica del TDAH infantil
3.2. La entrevista clínica estructurada con padres e hijos como herramienta diagnóstica central
3.3. Escalas y cuestionarios estandarizados para la evaluación dimensional del TDAH
3.4. Evaluación neuropsicológica complementaria mediante pruebas de rendimiento cognitivo
3.5. Diagnóstico diferencial con otros trastornos del neurodesarrollo y cuadros psicopatológicos
3.6. Evaluación del funcionamiento familiar, los estilos parentales y el contexto escolar
3.7. Integración de fuentes de información y formulación clínica individualizada del caso

Temario

04 Impacto del TDAH en la dinámica familiar y en el ejercicio de la parentalidad

4.1. Repercusiones del TDAH infantil en el funcionamiento global del sistema familiar
4.2. Estilos y prácticas parentales y su influencia en la evolución clínica del TDAH
4.3. El modelo de ciclo coercitivo de Patterson aplicado a familias con niños con TDAH
4.4. Patrones disfuncionales de interacción padres-hijos en el contexto del TDAH
4.5. Variables cognitivas parentales: atribuciones causales, expectativas y sentido de autoeficacia
4.6. Necesidades psicoeducativas e informativas de los padres de niños con TDAH

05 Marco general de las intervenciones psicológicas basadas en la evidencia para el TDAH infantil

5.1. Concepto, criterios y niveles de evidencia en las intervenciones psicológicas en la infancia
5.2. Clasificación de las intervenciones psicológicas para el TDAH según su grado de respaldo empírico
5.3. Tratamiento multimodal del TDAH: integración de los abordajes farmacológico y psicológico
5.4. Papel central del entrenamiento a padres dentro del modelo de intervención multimodal
5.5. Recomendaciones de las principales guías de práctica clínica nacionales e internacionales
5.6. Factores moderadores y mediadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas para el TDAH

Temario

06 Fundamentos teóricos y componentes nucleares del entrenamiento conductual a padres

6.1. Bases teóricas que sustentan los programas de entrenamiento conductual a padres
6.2. Objetivos terapéuticos generales y específicos del entrenamiento a padres de niños con TDAH
6.3. Componentes técnicos nucleares de los programas de entrenamiento conductual a padres
6.4. Formatos de aplicación del entrenamiento a padres: individual, grupal y combinado
6.5. Secuenciación de contenidos y estructura típica de las sesiones de entrenamiento parental
6.6. Mecanismos de cambio terapéutico y procesos mediadores de la eficacia del entrenamiento parental
6.7. Adaptación de los componentes del entrenamiento según la etapa evolutiva del niño

Temario

07 Programas de entrenamiento a padres de niños con TDAH con mayor respaldo empírico

7.1. El programa de entrenamiento parental de Barkley para niños desafiantes con TDAH
7.2. El programa The Incredible Years (Años Increíbles) de Webster-Stratton
7.3. El sistema Triple P (Programa de Parentalidad Positiva) de Sanders
7.4. El programa Parent-Child Interaction Therapy (PCIT) de Eyberg
7.5. El programa New Forest Parenting Programme para el TDAH en edad preescolar
7.6. Otros programas con evidencia relevante en el entrenamiento parental para el TDAH
7.7. Análisis comparativo de los programas: convergencias, divergencias y criterios de selección clínica
7.8. Adaptaciones culturales y lingüísticas de los programas validados a contextos hispanohablantes

Temario

08 Estrategias cognitivo-conductuales y de regulación emocional integradas en el entrenamiento a padres

8.1. Reestructuración cognitiva de creencias y esquemas parentales disfuncionales sobre el TDAH y la crianza
8.2. Entrenamiento en resolución de problemas aplicado a situaciones conflictivas en el hogar
8.3. Técnicas de manejo del estrés parental y prevención del agotamiento emocional
8.4. Entrenamiento en comunicación positiva, asertiva y no violenta dentro del sistema familiar
8.5. Coaching parental en la regulación emocional del niño con TDAH
8.6. Integración de componentes cognitivo-conductuales dentro de los programas estructurados de entrenamiento parental

Temario

09 Intervención parental en presentaciones complejas del TDAH y en contextos familiares específicos

9.1. Adaptaciones del entrenamiento a padres para el TDAH con trastorno negativista desafiante comórbido
9.2. Intervención parental cuando el TDAH coexiste con trastornos de ansiedad o del estado de ánimo
9.3. Entrenamiento a padres de niños con TDAH y trastorno del espectro autista comórbido
9.4. Consideraciones especiales en familias monoparentales, reconstituidas y en situación de conflicto parental
9.5. Intervención parental en contextos de diversidad cultural, lingüística y socioeconómica
9.6. Adaptaciones para familias con progenitores que presentan TDAH u otra psicopatología asociada
9.7. Programas de entrenamiento a padres en formato online y mediante plataformas de telepsicología

Temario

10 Diseño, implementación y evaluación de programas de entrenamiento a padres en la práctica clínica profesional

10.1. Evaluación inicial de las necesidades familiares y formulación del plan individualizado de intervención parental
10.2. Criterios para la selección y adaptación del programa de entrenamiento a las características de cada familia
10.3. Habilidades terapéuticas esenciales del profesional facilitador del entrenamiento a padres
10.4. Monitorización continua del progreso terapéutico mediante indicadores objetivos y registros conductuales
10.5. Evaluación de resultados y análisis de la eficacia de la intervención parental realizada
10.6. Estrategias de mantenimiento de los logros terapéuticos y prevención de recaídas a medio y largo plazo
10.7. Coordinación interprofesional con los ámbitos escolar, sanitario y de servicios sociales

Temario

11 Aspectos éticos, deontológicos y líneas futuras de investigación en el entrenamiento a padres de niños con TDAH

11.1. Marco ético y deontológico de la intervención psicológica con familias y menores con TDAH
11.2. Limitaciones actuales y retos pendientes de los programas de entrenamiento a padres para el TDAH
11.3. Líneas emergentes de investigación y tendencias futuras en el entrenamiento parental
11.4. Implicaciones para la formación continua del profesional y la transferencia de la investigación a la práctica clínica

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01 **Formación accesible**
Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02 **Calidad universitaria**
Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03 **Impulso a tu carrera**
Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04 **Especialización**
Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05 **Atención de calidad**
Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

