ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Entrenamiento en Habilidades Sociales con Niños y Adolescentes: Programas de Intervención Psicológica

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Entrenamiento en Habilidades Sociales con Niños y Adolescentes: Programas de Intervención Psicológica de ICUFOR. En un contexto donde las dificultades de interacción social afectan cada vez más al bienestar emocional de los menores, contar con profesionales capacitados para diseñar e implementar intervenciones eficaces resulta fundamental. Este programa te preparará para abordar desde el retraimiento social hasta el acoso escolar, dotándote de competencias esenciales en el ámbito psicológico infantojuvenil.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos teóricos de las habilidades sociales, el desarrollo evolutivo de la competencia social y la identificación de déficits asociados a trastornos como el TEA, TDAH o ansiedad social.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar los aspectos teóricos y conceptuales de las habilidades sociales, diferenciando sus componentes, modelos explicativos y taxonomías aplicables a la población infantojuvenil.

Identificar los déficits y dificultades en habilidades sociales en niños y adolescentes, distinguiendo sus tipologías, mecanismos explicativos y su relación con trastornos del neurodesarrollo y problemáticas como el acoso escolar.

Conocer y aplicar las técnicas fundamentales del entrenamiento en habilidades sociales —modelado, ensayo conductual, retroalimentación y técnicas cognitivas—, incorporando estrategias de generalización y mantenimiento de los aprendizajes.

Comprender el desarrollo evolutivo de la competencia social desde la primera infancia hasta la adolescencia, identificando los factores de riesgo y de protección implicados en cada etapa.

Dominar las técnicas e instrumentos de evaluación de las habilidades sociales, aplicando procedimientos multimodales y multifuente que permitan elaborar el perfil de competencia social del menor.

Diseñar programas de intervención en habilidades sociales adaptados a niños y adolescentes, seleccionando las habilidades diana, secuenciando las sesiones y elaborando materiales acordes a la etapa evolutiva.

Objetivos del curso

Implementar programas de entrenamiento en contextos específicos —escolar, clínico y de protección de menores—, realizando las adaptaciones metodológicas necesarias para poblaciones con necesidades especiales.

Evaluar la eficacia de los programas de intervención, utilizando indicadores de cambio cuantitativos y cualitativos que orienten la mejora continua y la práctica basada en la evidencia.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de las habilidades sociales

1.1. Delimitación conceptual de las habilidades sociales: definiciones, componentes y dimensiones
1.2. Evolución histórica del estudio de las habilidades sociales y su aplicación clínica en la infancia y la adolescencia
1.3. Principales modelos teóricos explicativos de las habilidades sociales
1.4. Clasificación y taxonomía de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia
1.5. Relación entre habilidades sociales, ajuste psicológico y bienestar emocional en población infantojuvenil

Temario

02 Desarrollo evolutivo de la competencia social durante la infancia y la adolescencia

2.1. Bases neurobiológicas y psicológicas del desarrollo de la competencia social
2.2. Adquisición de habilidades sociales en la primera infancia (0-6 años)
2.3. Consolidación de la competencia social durante la infancia media (6-12 años)
2.4. Transformaciones en las habilidades sociales durante la adolescencia (12-18 años)
2.5. Factores de riesgo y de protección en el desarrollo de la competencia social
2.6. Diferencias individuales en el desarrollo social: influencia del temperamento, el género y el contexto cultural

Temario

03 Déficits y dificultades en habilidades sociales: identificación, tipología y factores asociados

3.1. Conceptualización de los déficits en habilidades sociales: tipos y mecanismos explicativos
3.2. Problemas de relación interpersonal en la infancia: retraimiento social, timidez e inhibición conductual
3.3. Conducta agresiva, impulsividad y problemas de regulación en las interacciones sociales
3.4. Acoso escolar como manifestación de déficits en competencia social
3.5. Déficits en habilidades sociales asociados a trastornos del neurodesarrollo y psicopatología infantojuvenil
3.6. Influencia del contexto familiar disfuncional en la aparición de déficits sociales
3.7. Repercusiones a medio y largo plazo de los déficits en habilidades sociales no intervenidos

Temario

04 Evaluación de las habilidades sociales en niños y adolescentes

4.1. Principios generales de la evaluación de las habilidades sociales en población infantojuvenil
4.2. Técnicas e instrumentos de evaluación conductual directa
4.3. Instrumentos estandarizados de autoinforme y heteroinforme
4.4. Técnicas sociométricas para la evaluación del estatus social en el grupo de iguales
4.5. Evaluación de los componentes cognitivos: pensamientos, atribuciones y autoeficacia social
4.6. Integración de los datos evaluativos y elaboración del perfil de competencia social del menor

Temario

05 Modelos de intervención y técnicas fundamentales del entrenamiento en habilidades sociales

5.1. Fundamentos del entrenamiento en habilidades sociales como estrategia de intervención psicológica
5.2. Instrucción verbal y psicoeducación como componentes iniciales del entrenamiento
5.3. Modelado: tipos, procedimientos y condiciones para maximizar su eficacia
5.4. Ensayo conductual mediante role-playing: procedimiento, variantes y aplicación práctica
5.5. Retroalimentación y reforzamiento en el proceso de entrenamiento
5.6. Técnicas cognitivas complementarias al entrenamiento conductual
5.7. Técnicas de reducción de la ansiedad social aplicadas al entrenamiento
5.8. Estrategias para la generalización y el mantenimiento de las habilidades adquiridas

Temario

06 Diseño, planificación y estructura de programas de intervención en habilidades sociales

6.1. Fases del diseño de un programa de entrenamiento en habilidades sociales con menores
6.2. Selección y secuenciación de las habilidades sociales objeto de entrenamiento
6.3. Estructura y componentes de las sesiones de entrenamiento
6.4. Selección y diseño de materiales, actividades y recursos didácticos
6.5. Formato de la intervención: individual, grupal y mixto
6.6. Integración de la familia y el contexto escolar en el diseño del programa
6.7. Elaboración del manual del programa y protocolización del procedimiento de intervención

Temario

07 Programas de entrenamiento en habilidades sociales dirigidos a niños (3-12 años)

7.1. Particularidades de la intervención en habilidades sociales durante la infancia
7.2. Programas centrados en habilidades sociales básicas e interacción con iguales
7.3. Programas de entrenamiento en resolución de conflictos interpersonales para niños
7.4. Programas de intervención para niños con dificultades de regulación emocional
7.5. Programas de entrenamiento en asertividad y expresión emocional en la infancia
7.6. Revisión de programas validados y con evidencia empírica en población infantil hispanohablante
7.7. Ejemplificación práctica: desarrollo detallado de un programa tipo para niños

Temario

08 Programas de entrenamiento en habilidades sociales dirigidos a adolescentes (12-18 años)

8.1. Consideraciones específicas de la intervención con adolescentes: motivación, alianza terapéutica y resistencias
8.2. Programas de entrenamiento en habilidades de comunicación y asertividad con adolescentes
8.3. Programas de mejora de las habilidades de resolución de conflictos y negociación en la adolescencia
8.4. Programas de entrenamiento orientados a la prevención de conductas de riesgo
8.5. Programas de intervención en competencia social digital: relaciones en entornos virtuales
8.6. Revisión de programas validados y ejemplificación práctica de un programa tipo para adolescentes

Temario

09 Intervención en habilidades sociales en contextos específicos y con poblaciones con necesidades especiales

9.1. Entrenamiento en habilidades sociales en el contexto escolar
9.2. Entrenamiento en habilidades sociales en el contexto clínico y sanitario
9.3. Intervención con niños y adolescentes con trastorno del espectro autista
9.4. Intervención con niños y adolescentes con TDAH y con discapacidad intelectual
9.5. Intervención en habilidades sociales en contextos de protección de menores y acogimiento
9.6. Intervención con menores en situación de diversidad cultural y exclusión social

Temario

10 Competencias del profesional y gestión de la dinámica grupal en el entrenamiento en habilidades sociales

10.1. Perfil competencial del profesional que dirige programas de entrenamiento en habilidades sociales
10.2. Marco ético, deontológico y normativo de la intervención psicológica con menores
10.3. Habilidades para la conducción eficaz de sesiones grupales con niños y adolescentes
10.4. Gestión de situaciones difíciles durante las sesiones de entrenamiento
10.5. Trabajo interdisciplinar, supervisión clínica y formación continua del profesional

11 Evaluación de la eficacia, seguimiento y mejora continua de los programas de intervención

11.1. Evaluación de resultados de los programas de entrenamiento en habilidades sociales
11.2. Evaluación del proceso de implementación del programa
11.3. Seguimiento a medio y largo plazo: mantenimiento de los logros y prevención de recaídas
11.4. Estrategias de mejora continua y contribución a la práctica basada en la evidencia

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

