ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Entrevista Basada en Rutinas en Atención Temprana: Identificación de Necesidades con las Familias

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo de ICUFOR diseñado para profesionales que desean transformar su práctica en Atención Temprana. La Entrevista Basada en Rutinas (EBR) representa un enfoque innovador que sitúa a las familias en el centro del proceso de intervención, permitiendo identificar necesidades funcionales reales dentro del contexto cotidiano del niño. Este curso te capacitará para implementar una metodología validada internacionalmente que fortalece la alianza profesional-familia y optimiza los resultados del desarrollo infantil.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos del enfoque centrado en la familia, las habilidades de comunicación esenciales para conducir entrevistas efectivas y el protocolo completo desarrollado por Robin McWilliam.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos conceptuales y normativos de la Atención Temprana, identificando la evolución desde el modelo clínico-rehabilitador hacia el enfoque biopsicosocial.

Analizar las rutinas y los entornos naturales como contextos de desarrollo y aprendizaje, describiendo las dimensiones de participación, independencia y relaciones sociales del niño.

Desarrollar las competencias comunicativas y profesionales del entrevistador, aplicando técnicas de escucha activa, formulación de preguntas y gestión emocional con las familias.

Elaborar objetivos funcionales contextualizados a partir del análisis de la información obtenida en la EBR, integrándolos en el plan individualizado de intervención en entornos naturales.

Fundamentar el enfoque centrado en la familia como paradigma rector de la intervención temprana, diferenciando sus principios y bases teóricas respecto al modelo centrado en el profesional.

Conocer los fundamentos teóricos y la evidencia científica de la Entrevista Basada en Rutinas, distinguiendo sus características frente a otros instrumentos de evaluación.

Dominar el protocolo y las fases de la EBR, utilizando los instrumentos de registro y documentación para la recogida sistemática de la información.

Conocer los criterios de fidelidad y calidad para la implementación de la EBR en los servicios, incorporando procesos de supervisión profesional y mejora continua de la práctica.

Temario

01 Fundamentos de la Atención Temprana: marco conceptual, normativo y evolución de los modelos de intervención

1.1. Concepto y definición actual de Atención Temprana en el contexto sociosanitario y educativo
1.2. Evolución histórica de la Atención Temprana: del modelo clínico-rehabilitador al modelo biopsicosocial
1.3. Marco normativo y legislativo de referencia en Atención Temprana
1.4. Principios fundamentales que guían la práctica contemporánea en Atención Temprana
1.5. Población destinataria y organización de los servicios de Atención Temprana

Temario

02 El enfoque centrado en la familia como paradigma rector de la Atención Temprana

2.1. Origen y evolución histórica de las prácticas centradas en la familia en la intervención temprana
2.2. La teoría ecológica de Bronfenbrenner aplicada a la intervención con familias
2.3. La teoría de sistemas familiares y el modelo de fortalecimiento familiar
2.4. Principios operativos de las prácticas centradas en la familia
2.5. Diferencias entre el enfoque centrado en el profesional y el enfoque centrado en la familia
2.6. Redefinición del papel del profesional como acompañante, facilitador y colaborador
2.7. Evidencia científica, barreras y facilitadores para la implementación efectiva del enfoque centrado en la familia en los servicios

Temario

03 Los entornos naturales y las rutinas como contextos de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia

3.1. Concepto de entornos naturales en la intervención temprana y su fundamentación
3.2. Fundamentación teórica del aprendizaje en entornos naturales
3.3. Definición, tipología y características de las rutinas familiares
3.4. Las rutinas como unidad de análisis del funcionamiento infantil y familiar
3.5. Implicaciones prácticas del enfoque basado en rutinas para la planificación de la intervención temprana

Temario

04 La Entrevista Basada en Rutinas: origen, fundamentos teóricos y evidencia científica

4.1. Origen y desarrollo de la Entrevista Basada en Rutinas en el trabajo de Robin McWilliam
4.2. Fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan la EBR
4.3. Objetivos y propósitos de la Entrevista Basada en Rutinas en el marco de la Atención Temprana
4.4. Características distintivas de la EBR frente a otros instrumentos y procedimientos de evaluación
4.5. Evidencia científica sobre la validez, fiabilidad y eficacia de la EBR
4.6. Ubicación de la EBR dentro del proceso integral de evaluación e intervención en Atención Temprana

Temario

05 Habilidades de comunicación y competencias profesionales del entrevistador en la EBR

5.1. Perfil competencial del profesional que conduce la Entrevista Basada en Rutinas
5.2. Habilidades de escucha activa y comunicación empática con las familias
5.3. Técnicas de formulación de preguntas en la EBR
5.4. Establecimiento del rapport y la alianza de colaboración con las familias
5.5. Gestión emocional y manejo de situaciones sensibles o emocionalmente intensas durante la entrevista
5.6. Identificación de sesgos del entrevistador y estrategias para minimizar su influencia en el proceso
5.7. Competencias culturales y adaptación de la entrevista a la diversidad de estructuras y contextos familiares

Temario

06 Protocolo y desarrollo de la Entrevista Basada en Rutinas: fases, procedimiento y registro de la información

6.1. Preparación previa a la realización de la Entrevista Basada en Rutinas
6.2. Estructura y desarrollo secuencial de la entrevista: fases del protocolo de McWilliam
6.3. La escala de satisfacción familiar como elemento integrado en la exploración de cada rutina
6.4. Registro y documentación de la información obtenida durante la entrevista
6.5. Distribución de roles cuando participan varios profesionales en la entrevista
6.6. Manejo del tiempo, ritmo conversacional y duración adecuada de la EBR
6.7. Adaptaciones del protocolo según el perfil y las circunstancias de cada familia
6.8. Errores frecuentes en la conducción de la EBR y estrategias para su prevención

Temario

07 Análisis e interpretación de la información obtenida en la Entrevista Basada en Rutinas

7.1. Procedimiento de análisis sistemático de la información recogida durante la EBR
7.2. Identificación de las necesidades funcionales del niño en el contexto de sus rutinas diarias
7.3. Identificación y comprensión de las preocupaciones y prioridades expresadas por la familia
7.4. Detección de fortalezas, intereses y recursos del niño y del entorno familiar
7.5. Proceso de jerarquización de necesidades mediante la priorización colaborativa con la familia
7.6. Relación entre la información funcional obtenida en la EBR y los dominios del desarrollo infantil

Temario

08 Formulación de objetivos funcionales y resultados esperados a partir de la Entrevista Basada en Rutinas

8.1. Concepto y características de los objetivos funcionales en Atención Temprana
8.2. El proceso de traducción de las prioridades familiares en objetivos funcionales operativos
8.3. Redacción técnica de objetivos funcionales: estructura, componentes y procedimiento
8.4. Vinculación directa de los objetivos funcionales con las rutinas diarias como contexto de logro
8.5. Evaluación de la calidad de los objetivos formulados mediante instrumentos de valoración estandarizados
8.6. Criterios y procedimientos para la revisión y actualización periódica de los objetivos funcionales

Temario

09 Integración de la EBR en el plan individualizado de intervención y en las prácticas de intervención en entornos naturales

9.1. Del resultado de la EBR a la planificación estratégica de la intervención en Atención Temprana
9.2. El Plan Individualizado de Atención Temprana basado en los resultados de la EBR
9.3. Diseño de estrategias de intervención en entornos naturales a partir de la EBR
9.4. Seguimiento y evaluación continua de los progresos en relación con los objetivos funcionales
9.5. Coordinación interprofesional y colaboración con otros agentes educativos, sanitarios y sociales

10 Implementación de la EBR en los servicios de Atención Temprana: fidelidad, calidad, supervisión profesional y aplicación práctica

10.1. Requisitos organizativos y condiciones institucionales para la implementación de la EBR en los servicios
10.2. Fidelidad de implementación de la EBR: concepto, importancia y criterios de evaluación
10.3. Formación continua, supervisión reflexiva y acompañamiento profesional como garantía de calidad
10.4. Aplicación práctica de la EBR y perspectivas de futuro

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

