ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Escritura Emergente en Educación Infantil: Hipótesis de Escritura, Nombre Propio y Textos de Uso Social

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Escritura Emergente en Educación Infantil: Hipótesis de Escritura, Nombre Propio y Textos de Uso Social de ICUFOR. Esta formación te permitirá comprender en profundidad cómo los niños construyen activamente su conocimiento sobre el sistema de escritura desde las primeras edades. Si trabajas en educación infantil o aspiras a hacerlo, este programa te proporcionará las bases teóricas y las herramientas prácticas necesarias para acompañar de manera fundamentada los procesos de alfabetización inicial.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos y epistemológicos de la alfabetización inicial, diferenciando las aportaciones de los enfoques constructivista y sociocultural al aprendizaje de la lengua escrita.

Conocer la investigación psicogenética de Ferreiro y Teberosky, identificando sus principios metodológicos, sus hallazgos centrales y su proyección en la didáctica de la escritura inicial.

Identificar los niveles de conceptualización infantil sobre el sistema de escritura, analizando las hipótesis presilábica, silábica, silábico-alfabética y alfabética en producciones escritas reales.

Describir el papel del nombre propio como objeto de conocimiento privilegiado, relacionando sus etapas de apropiación con situaciones didácticas específicas del aula infantil.

Clasificar los textos de uso social pertinentes para la educación infantil, distinguiendo sus funciones comunicativas, sus características textuales y los criterios para su selección y adaptación.

Fundamentar el rol mediador del docente en los procesos de escritura emergente, aplicando estrategias de intervención y de organización del ambiente alfabetizador ajustadas al nivel de conceptualización del niño.

Diseñar situaciones didácticas, secuencias y proyectos de aula centrados en la escritura emergente, incorporando propósitos comunicativos genuinos y respuestas adecuadas a la diversidad lingüística, cultural y funcional del alumnado.

Dominar los instrumentos de evaluación formativa y documentación pedagógica de la escritura emergente, utilizando sus resultados para planificar y ajustar la intervención didáctica de manera fundamentada.

Temario

01 Fundamentación teórica y conceptual de la alfabetización inicial en educación infantil

1.1. Evolución histórica de las concepciones sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura
1.2. Concepto de escritura emergente: definición, alcance y diferenciación terminológica
1.3. Marco epistemológico constructivista aplicado al aprendizaje de la lengua escrita
1.4. Relación entre oralidad, lectura y escritura en las primeras edades
1.5. La alfabetización como proceso cultural y social: el enfoque de las prácticas letradas

Temario

02 La psicogénesis de la escritura: fundamentos de la investigación de Ferreiro y Teberosky

2.1. Contexto histórico y científico en el que surge la investigación psicogenética sobre la escritura
2.2. Principios metodológicos de la investigación: el método clínico-crítico de raíz piagetiana
2.3. El niño como sujeto cognoscente: la construcción activa del conocimiento sobre el sistema de escritura
2.4. Diferenciación entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo en el ámbito de la lengua escrita
2.5. Los conflictos cognitivos como motor de avance en las conceptualizaciones infantiles sobre la escritura
2.6. Impacto y proyección de la investigación psicogenética en la didáctica de la escritura inicial
2.7. Investigaciones contemporáneas que amplían y actualizan el marco psicogenético original

Temario

03 Las hipótesis de escritura: niveles de conceptualización y trayectorias de evolución en el niño

3.1. Concepto de hipótesis de escritura y su significado en el desarrollo cognitivo y lingüístico infantil
3.2. Nivel presilábico: primeras diferenciaciones entre dibujo y escritura
3.3. Nivel silábico: el descubrimiento de la relación entre la escritura y la pauta sonora del habla
3.4. Nivel silábico-alfabético: la transición como período de conflicto cognitivo y reorganización conceptual
3.5. Nivel alfabético: la comprensión del principio alfabético del sistema de escritura
3.6. Particularidades de las trayectorias evolutivas en función de las características del sistema de escritura de la lengua
3.7. Factores que inciden en el ritmo y la trayectoria de evolución de las hipótesis de escritura
3.8. Análisis de producciones escritas infantiles: criterios y herramientas para la identificación del nivel de conceptualización

Temario

04 El nombre propio como objeto de conocimiento privilegiado en la escritura emergente

4.1. Significado afectivo, identitario y cognitivo del nombre propio para el niño en las primeras edades
4.2. El nombre propio como primera escritura estable y fuente de información sobre el sistema alfabético
4.3. Etapas en la apropiación del nombre propio: de la reproducción global a la escritura autónoma y reflexiva
4.4. Situaciones didácticas con el nombre propio en el aula de educación infantil
4.5. El nombre propio como puente hacia la comprensión del principio alfabético del sistema de escritura
4.6. Análisis de casos y producciones infantiles representativas del trabajo con el nombre propio

05 Los textos de uso social: tipología, funciones comunicativas y presencia en el aula infantil

5.1. Concepto de texto de uso social y su relevancia en los procesos de alfabetización inicial
5.2. Funciones comunicativas de la lengua escrita que vehiculan los textos de uso social
5.3. Tipología de textos de uso social pertinentes y accesibles para la educación infantil
5.4. Características textuales y discursivas que el niño aprende a identificar y reconocer
5.5. Criterios para la selección y adaptación de textos de uso social al contexto del aula infantil
5.6. Relación entre el trabajo con textos de uso social y el desarrollo de la conciencia textual en el niño

Temario

06 El papel del docente como mediador en los procesos de escritura emergente

6.1. La mediación docente desde la perspectiva constructivista y sociocultural del aprendizaje
6.2. Actitudes, creencias y concepciones del profesorado sobre la enseñanza de la escritura en educación infantil
6.3. Estrategias de intervención docente para favorecer el avance en las hipótesis de escritura
6.4. Organización del ambiente alfabetizador en el aula de educación infantil
6.5. Marco normativo y curricular de referencia para la intervención docente en escritura

Temario

07 Situaciones didácticas y secuencias para la promoción de la escritura en el aula infantil

7.1. Principios didácticos fundamentales para el diseño de situaciones de escritura en educación infantil
7.2. La escritura por sí mismo: situaciones en las que el niño produce escritura de forma autónoma
7.3. El dictado al adulto: el niño como autor del texto y el docente como escribiente experto
7.4. La copia con sentido: diferencias conceptuales y didácticas entre copia mecánica y copia reflexiva
7.5. Secuencias didácticas integradoras organizadas en torno a textos de uso social
7.6. Gestión didáctica de los agrupamientos y de la interacción entre niños en las situaciones de escritura
7.7. Ejemplos comentados de situaciones didácticas para diferentes niveles y momentos del segundo ciclo de educación infantil

08 Escritura emergente en contextos de diversidad lingüística, cultural e inclusión educativa

8.1. La diversidad lingüística y cultural como variable significativa en los procesos de escritura emergente
8.2. Atención a la diversidad funcional y a las necesidades específicas de apoyo educativo en relación con la escritura
8.3. Desigualdades socioeconómicas y su impacto en las experiencias tempranas de contacto con la cultura escrita
8.4. La colaboración con las familias y la comunidad en la promoción de la escritura emergente

Temario

09 Evaluación formativa y documentación pedagógica de los procesos de escritura emergente

9.1. Finalidades y principios de la evaluación formativa aplicada al ámbito de la escritura emergente
9.2. Instrumentos y técnicas para la identificación y caracterización de las hipótesis de escritura
9.3. La documentación pedagógica como herramienta de registro, análisis y reflexión profesional
9.4. El portafolio de escritura del alumno como instrumento de seguimiento longitudinal del proceso de alfabetización
9.5. Comunicación de los avances en escritura emergente a las familias y al equipo docente del centro
9.6. Uso de los resultados de la evaluación como insumo para la planificación y el ajuste de la intervención didáctica

Temario

10 Diseño e implementación de proyectos de aula centrados en la escritura emergente

10.1. El trabajo por proyectos como enfoque globalizador e integrador para la alfabetización inicial
10.2. Fases del diseño de un proyecto de escritura: desde la identificación del propósito comunicativo hasta la producción final
10.3. Ejemplos desarrollados de proyectos de escritura para el aula de educación infantil
10.4. Integración de las tecnologías digitales como recurso complementario en los proyectos de escritura emergente
10.5. Evaluación del proyecto y reflexión profesional sobre la práctica docente

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

