ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Escritura por Procesos en Primaria: Planificación, Textualización y Revisión entre Iguales

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Escritura por Procesos en Primaria: Planificación, Textualización y Revisión entre Iguales y transforma tu práctica docente en el ámbito de la lengua escrita. En ICUFOR te ofrecemos una formación diseñada para profesionales de la educación que desean superar los enfoques tradicionales centrados en el producto final, adoptando metodologías que desarrollan auténticas competencias comunicativas en el alumnado.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos teóricos y científicos de la escritura como proceso cognitivo, explorando modelos reconocidos como el de Hayes y Flower o Bereiter y Scardamalia.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la enseñanza de la escritura en los modelos cognitivos y sociocognitivos de la composición escrita, analizando sus implicaciones didácticas para la Educación Primaria.

Dominar las estrategias de enseñanza explícita de la planificación textual, utilizando técnicas de modelado docente, organizadores gráficos y herramientas adaptadas a cada ciclo de Primaria.

Diferenciar los géneros discursivos abordados en Educación Primaria, diseñando consignas de escritura auténticas y significativas adaptadas a cada tipo textual y nivel educativo.

Diseñar instrumentos de evaluación formativa de la competencia escrita, incorporando rúbricas, portafolios, registros de observación y estrategias de retroalimentación centradas en el proceso escritor.

Comprender la dimensión afectiva y motivacional de la escritura, identificando estrategias que favorezcan la construcción de la identidad escritora y la autoeficacia del alumnado.

Aplicar los principios didácticos de la textualización en escritores en formación, diferenciando las dimensiones de coherencia, cohesión, adecuación y corrección lingüística en la producción escrita.

Implementar protocolos estructurados de revisión entre iguales en el aula, fundamentando su aplicación en los principios del aprendizaje cooperativo, la teoría sociocultural y la evaluación formativa.

Elaborar secuencias didácticas completas de escritura por procesos, integrando de forma coherente las fases de planificación, textualización y revisión entre iguales en los tres ciclos de Educación Primaria.

Temario

01 Fundamentos teóricos y científicos de la escritura como proceso cognitivo y comunicativo

1.1. Concepto de escritura como actividad cognitiva compleja y socialmente situada
1.2. Evolución histórica de los enfoques de enseñanza de la escritura: del producto al proceso
1.3. Modelos cognitivos de la composición escrita y sus implicaciones didácticas
1.4. Desarrollo evolutivo de la competencia escritora en la etapa de Educación Primaria
1.5. Relación entre lectura, escritura y desarrollo del pensamiento crítico en la infancia

02 El enfoque de escritura por procesos en el marco curricular de Educación Primaria

2.1. La competencia en comunicación lingüística y la escritura en el currículo vigente
2.2. Principios didácticos del enfoque de escritura por procesos aplicado al aula de Primaria
2.3. Las fases del proceso de escritura: planificación, textualización, revisión y edición
2.4. El taller de escritura como estructura organizativa para el trabajo por procesos
2.5. Condiciones de aula para implementar un enfoque procesual de la escritura
2.6. Análisis crítico de materiales y manuales escolares desde la perspectiva procesual

Temario

03 Motivación, identidad escritora y dimensión afectiva de la escritura en Educación Primaria

3.1. La dimensión afectiva de la escritura y su influencia en el aprendizaje
3.2. Construcción de la identidad escritora en la infancia
3.3. Estrategias de motivación para la escritura en el aula
3.4. Escritura con sentido: destinatarios reales, publicación y difusión de los textos

04 La fase de planificación textual: estrategias de enseñanza explícita en Primaria

4.1. Concepto y funciones de la planificación en el proceso de composición escrita
4.2. Subprocesos cognitivos implicados en la planificación textual
4.3. Herramientas y recursos para la planificación textual en el aula de Primaria
4.4. Enseñanza explícita de estrategias de planificación mediante modelado docente
4.5. Adaptación de las estrategias de planificación a los ciclos de Educación Primaria
4.6. Dificultades habituales del alumnado en la fase de planificación y estrategias de intervención

Temario

05 La fase de textualización: del plan a la construcción del texto escrito

5.1. Concepto y naturaleza de la textualización como proceso de traducción de ideas a lenguaje escrito
5.2. Demandas cognitivas de la textualización en escritores en formación
5.3. Dimensiones lingüísticas y textuales implicadas en la textualización
5.4. Estrategias de enseñanza explícita para la textualización en Educación Primaria
5.5. La gestión del borrador: escribir con la conciencia de que el texto será revisado
5.6. Atención a la diversidad durante la textualización: apoyos y adaptaciones

Temario

06 Géneros discursivos y tipos textuales en la práctica de la escritura por procesos

6.1. Concepto de género discursivo y su relevancia para la enseñanza de la escritura
6.2. Textos narrativos: planificación, textualización y revisión de narraciones
6.3. Textos expositivos e informativos: aprender a escribir para comunicar conocimiento
6.4. Textos argumentativos: iniciación a la escritura de opinión en Primaria
6.5. Textos descriptivos, instructivos y géneros híbridos en el contexto escolar
6.6. Selección y secuenciación de géneros textuales a lo largo de la etapa de Primaria
6.7. Diseño de consignas de escritura auténticas y significativas para cada género textual

Temario

07 La revisión textual como proceso metacognitivo y su enseñanza en el aula de Primaria

7.1. Concepto, naturaleza y funciones de la revisión en el proceso de composición escrita
7.2. Procesos cognitivos y metacognitivos implicados en la revisión textual
7.3. Dificultades específicas de la revisión en escritores en desarrollo
7.4. Estrategias de enseñanza explícita de la revisión textual en Educación Primaria
7.5. Integración de la revisión como hábito natural en la rutina de escritura del aula

08 La revisión entre iguales: fundamentos teóricos, modelos y condiciones de implementación

8.1. Concepto y justificación pedagógica de la revisión entre iguales en la composición escrita
8.2. Fundamentos teóricos que sustentan la revisión entre iguales
8.3. Modelos y formatos de organización de la revisión entre iguales
8.4. Condiciones pedagógicas necesarias para una revisión entre iguales eficaz
8.5. El papel del docente durante la revisión entre iguales: mediación, supervisión y retroalimentación
8.6. Limitaciones y riesgos de la revisión entre iguales y estrategias para minimizarlos

Temario

09 Estrategias, herramientas y protocolos para la revisión entre iguales en Educación Primaria

9.1. Diseño y secuenciación de la formación del alumnado como revisor de textos ajenos
9.2. Enseñanza de la retroalimentación constructiva entre compañeros
9.3. Protocolos estructurados de revisión entre iguales para el aula de Primaria
9.4. Herramientas de apoyo a la revisión entre iguales
9.5. Gestión del aula durante las sesiones de revisión entre iguales
9.6. Adaptación de los protocolos de revisión entre iguales a los diferentes ciclos de Primaria
9.7. Análisis de interacciones reales de revisión entre iguales: ejemplos y casos prácticos

10 Evaluación formativa de la competencia escrita en el marco del enfoque por procesos

10.1. Principios de la evaluación formativa aplicados a la enseñanza de la escritura
10.2. Instrumentos de evaluación del proceso de escritura
10.3. Rúbricas de evaluación de la producción escrita en Educación Primaria
10.4. La retroalimentación docente como motor de la mejora en la escritura
10.5. Integración de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación en el proceso escritor

Temario

11 Diseño, implementación y seguimiento de secuencias didácticas de escritura por procesos

11.1. Concepto y características de la secuencia didáctica como unidad de enseñanza de la escritura
11.2. Diseño de secuencias didácticas que integren planificación, textualización y revisión entre iguales
11.3. Implementación de secuencias didácticas en los diferentes ciclos de Primaria
11.4. Seguimiento y ajuste de la secuencia didáctica durante su desarrollo en el aula
11.5. Análisis y reflexión sobre secuencias didácticas implementadas: estudios de caso y ejemplos prácticos
11.6. El docente como investigador de su práctica: reflexión, documentación y mejora continua

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.


EUNEIZ

El Rector de Universidad EUNEIZ

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigente,

con nº de identificación , ha superado los estudios correspondientes y conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de Universidad EUNEIZ, en colaboración con expide el presente título de

dirigido a Enfermería, realizado entre el 05 de abril de 2023 y el 31 de mayo de 2023, con una asignación de 375 horas (15 créditos ECTS), por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por la normativa vigente aplicable.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 31 de mayo de 2023

La interesada

El Rector
(Por asignación R.R. de 01/04/23)

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Nº Registro: 4250

Director del Centro de Extensión Universitaria

Titulación Propia de Universidad EUNEIZ

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

