ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Escuela Activa y Pedagogías Renovadoras: Freinet, Decroly y Escuela Nueva en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Escuela Activa y Pedagogías Renovadoras: Freinet, Decroly y Escuela Nueva en el Aula, una propuesta formativa diseñada para profesionales de la educación que desean transformar su práctica docente desde enfoques pedagógicos centrados en el alumnado. En ICUFOR apostamos por una educación que recupere los principios de las corrientes renovadoras, ofreciéndote las claves teóricas y prácticas para implementar metodologías activas en tu contexto profesional.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos históricos y filosóficos del movimiento de renovación pedagógica, así como en las aportaciones específicas de figuras clave como Decroly, Freinet o Montessori.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos históricos, filosóficos y psicológicos de las pedagogías activas y renovadoras, identificando las aportaciones de sus principales precursores y representantes.

Analizar los principios pedagógicos del movimiento de la Escuela Nueva, distinguiendo sus orígenes, desarrollo internacional y vigencia en los sistemas educativos contemporáneos.

Dominar las bases científicas y didácticas de la pedagogía de Decroly, describiendo la función de globalización, los centros de interés y el método global de lectoescritura.

Comprender los fundamentos y las técnicas de la pedagogía Freinet, diferenciando sus herramientas cooperativas de expresión, comunicación y gestión democrática del aula.

Identificar las confluencias y divergencias entre los distintos modelos pedagógicos renovadores, relacionando las aportaciones de Montessori, Kilpatrick, Ferrer i Guàrdia, Neill y Malaguzzi con las propuestas de Freinet y Decroly.

Aplicar estrategias metodológicas propias de las pedagogías activas —centros de interés, proyectos, técnicas Freinet, rincones y talleres—, diseñando propuestas didácticas coherentes con la organización flexible del espacio, el tiempo y los materiales.

Desarrollar prácticas de evaluación formativa y documentación pedagógica, utilizando instrumentos de observación, autoevaluación, coevaluación y portafolio para el acompañamiento del aprendizaje.

Diseñar proyectos de innovación pedagógica fundamentados en la escuela activa, implementando procesos de diagnóstico, planificación, seguimiento y mejora continua en el contexto educativo.

Temario

01 Fundamentos históricos y filosóficos del movimiento de renovación pedagógica

1.1. El contexto socioeducativo de los siglos XVIII y XIX como germen de la renovación escolar
1.2. Precursores filosóficos y pedagógicos de la educación activa
1.3. La crítica a la escuela tradicional y la necesidad de un nuevo modelo educativo
1.4. John Dewey y el pragmatismo como fundamento de la educación democrática y experiencial
1.5. La influencia de la psicología del desarrollo en la configuración de las pedagogías activas

02 El movimiento de la Escuela Nueva: orígenes, principios y desarrollo internacional

2.1. Orígenes del movimiento de la Escuela Nueva en el contexto europeo y norteamericano
2.2. Principios pedagógicos fundamentales de la Escuela Nueva
2.3. Principales representantes del movimiento y sus aportaciones específicas
2.4. La recepción y desarrollo de la Escuela Nueva en España y Latinoamérica
2.5. El modelo organizativo de las escuelas nuevas: vida comunitaria, autogobierno y contacto con la naturaleza
2.6. Vigencia y actualidad del ideario de la Escuela Nueva en los sistemas educativos contemporáneos

Temario

03 La pedagogía de Ovide Decroly: fundamentos científicos y principio de globalización

3.1. Contexto biográfico, intelectual y profesional de Ovide Decroly
3.2. Bases científicas y psicológicas de la pedagogía decrolyana
3.3. Los centros de interés como estrategia globalizadora del currículo
3.4. El método global de lectoescritura y su fundamentación en la percepción visual
3.5. El entorno natural y social como recurso educativo central en la pedagogía decrolyana
3.6. La observación y la medida como herramientas de conocimiento individualizado del alumnado
3.7. Legado, influencia y vigencia de la pedagogía de Decroly en la práctica educativa actual

Temario

04 La pedagogía de Célestin Freinet: cooperación, expresión libre y técnicas de vida

4.1. Trayectoria vital, compromiso social y evolución pedagógica de Célestin Freinet
4.2. Fundamentos filosóficos y pedagógicos del pensamiento freinetiano
4.3. Las técnicas Freinet como instrumentos de una pedagogía cooperativa y funcional
4.4. La organización cooperativa del aula y la gestión compartida del aprendizaje
4.5. El método natural de lectura, escritura y cálculo en la pedagogía Freinet
4.6. Las invariantes pedagógicas como principios orientadores de la práctica educativa freinetiana
4.7. El Movimiento de Cooperación Educativa y la expansión internacional de la pedagogía Freinet
4.8. Actualización y vigencia de las técnicas Freinet en el contexto educativo del siglo XXI

Temario

05 Otros referentes fundamentales de las pedagogías activas y su contribución a la renovación escolar

5.1. María Montessori y el método científico aplicado a la educación de la infancia
5.2. William Heard Kilpatrick y el método de proyectos como estrategia de aprendizaje integrador
5.3. Francesc Ferrer i Guàrdia y la Escuela Moderna: racionalismo, laicismo y educación libertaria
5.4. Otras experiencias significativas en el panorama de la renovación pedagógica
5.5. Confluencias, divergencias y complementariedades entre los diferentes modelos pedagógicos renovadores

Temario

06 Principios didácticos compartidos por las pedagogías activas y renovadoras

6.1. El paidocentrismo como eje articulador: respeto a la singularidad y los ritmos evolutivos del alumnado
6.2. La actividad y la experiencia directa como vía privilegiada de construcción del conocimiento
6.3. La globalización y la interdisciplinariedad como principios organizadores del currículo
6.4. La dimensión social del aprendizaje y la autonomía como metas formativas
6.5. La conexión con la vida y la educación integral como horizonte compartido de las pedagogías activas

07 El rol del docente y la transformación de la relación educativa en el aula activa

7.1. Del docente transmisor al docente mediador, observador y acompañante del aprendizaje
7.2. La relación educativa basada en el respeto, la confianza y el reconocimiento del alumno como sujeto activo
7.3. La gestión democrática del aula y la participación efectiva del alumnado en la toma de decisiones
7.4. La atención a la diversidad y la personalización del aprendizaje en el aula activa
7.5. La dimensión emocional de la relación educativa y el cuidado del clima afectivo del aula
7.6. La formación continua y la reflexión sobre la práctica como pilares del desarrollo profesional docente

Temario

08 Estrategias metodológicas y técnicas de aula inspiradas en las pedagogías renovadoras

8.1. Diseño y desarrollo de centros de interés globalizados en las diferentes etapas educativas
8.2. El trabajo por proyectos como metodología activa y globalizadora en la escuela actual
8.3. Las técnicas Freinet adaptadas al aula contemporánea
8.4. El aprendizaje cooperativo: estructuras, roles y dinámicas de colaboración entre iguales en el aula
8.5. La investigación del medio y las salidas escolares como estrategias de aprendizaje experiencial
8.6. Los rincones de actividad y los talleres como estrategias de organización didáctica del aprendizaje autónomo
8.7. La expresión artística, corporal y creativa como dimensión transversal de la escuela activa

09 Organización del espacio, el tiempo y los materiales en la escuela activa

9.1. El espacio escolar como tercer educador: principios para el diseño del ambiente de aprendizaje
9.2. La organización del tiempo escolar en las pedagogías activas y renovadoras
9.3. Selección, diseño y utilización de materiales didácticos coherentes con la pedagogía activa
9.4. La coherencia entre el ambiente educativo y los principios pedagógicos del proyecto de centro

Temario

10 Evaluación formativa y documentación pedagógica en el marco de las pedagogías renovadoras

10.1. Crítica a los modelos evaluativos tradicionales desde la perspectiva de las pedagogías activas
10.2. La evaluación formativa como herramienta de acompañamiento y mejora continua del aprendizaje
10.3. Estrategias e instrumentos de evaluación auténtica y contextualizada
10.4. La autoevaluación y la coevaluación como prácticas coherentes con la autonomía del alumnado
10.5. La documentación pedagógica como proceso de reflexión, comunicación y visibilización del aprendizaje
10.6. La comunicación de los procesos y resultados de la evaluación a las familias y la comunidad educativa

Temario

11 Diseño, implementación y evaluación de proyectos de innovación pedagógica basados en la escuela activa

11.1. Diagnóstico del contexto educativo y análisis de necesidades como punto de partida para la innovación
11.2. Diseño de un proyecto de innovación pedagógica fundamentado en las pedagogías renovadoras
11.3. Estrategias para la implementación progresiva y sostenible del cambio pedagógico en el centro
11.4. Seguimiento, evaluación y mejora continua del proyecto de innovación pedagógica
11.5. Experiencias de referencia y horizontes de futuro para las pedagogías activas en el sistema educativo

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

