ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Estados Mentales de Alto Riesgo de Psicosis en Adolescentes: Detección e Intervención Psicológica Precoz

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Estados Mentales de Alto Riesgo de Psicosis en Adolescentes: Detección e Intervención Psicológica Precoz de ICUFOR. Esta especialización responde a una necesidad creciente en el ámbito de la salud mental infanto-juvenil, donde la identificación temprana de señales de alerta puede marcar una diferencia significativa en el pronóstico y la calidad de vida de los jóvenes afectados. Te ofrecemos una formación rigurosa y actualizada que te permitirá desarrollar competencias clínicas esenciales en un campo de gran relevancia terapéutica.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos conceptuales e históricos del espectro psicótico, identificando su evolución nosológica y el paradigma del continuo de la psicosis en la adolescencia.

Conocer los procesos de neurodesarrollo adolescente y las bases neurobiológicas de vulnerabilidad a la psicosis, diferenciando las ventanas de riesgo y los mecanismos de interacción gen-ambiente.

Definir el marco conceptual de los estados mentales de alto riesgo (EMAR), clasificando sus categorías diagnósticas y los modelos de estadificación clínica aplicados a la psicosis incipiente.

Identificar los factores etiológicos, de riesgo y de protección implicados en el desarrollo de psicosis durante la adolescencia, relacionando variables genéticas, ambientales y epigenéticas.

Dominar las estrategias e instrumentos de detección precoz y evaluación clínica de los EMAR en población adolescente, aplicando entrevistas estructuradas, cuestionarios de cribado y evaluación neuropsicológica.

Diferenciar los EMAR de otros trastornos psicopatológicos y fenómenos normativos de la adolescencia, analizando la comorbilidad y sus implicaciones para la planificación terapéutica.

Fundamentar y diseñar intervenciones psicológicas precoces —cognitivo-conductuales, familiares, grupales y comunitarias—, adaptándolas al perfil clínico y evolutivo del adolescente con EMAR.

Elaborar planes de intervención precoz individualizados, integrando los principios éticos, legales y organizativos en la toma de decisiones clínicas con adolescentes en situación de alto riesgo de psicosis.

Temario

01 Fundamentos conceptuales e históricos del espectro psicótico

1.1. Evolución histórica del concepto de psicosis y sus principales hitos nosológicos
1.2. Definición actual del espectro psicótico y modelos de clasificación vigentes
1.3. Epidemiología de los trastornos del espectro psicótico en la adolescencia
1.4. El paradigma del continuo de la psicosis: de las experiencias subclínicas al trastorno establecido
1.5. Impacto biopsicosocial de la psicosis de inicio temprano en el desarrollo del adolescente

02 Neurodesarrollo adolescente y vulnerabilidad neurobiológica a la psicosis

2.1. Procesos de maduración cerebral durante la adolescencia y su relevancia clínica
2.2. Ventanas de vulnerabilidad neurobiológica en la transición de la infancia a la adultez
2.3. Bases neurobiológicas de la predisposición a la psicosis en el cerebro adolescente
2.4. Interacción entre los procesos de neurodesarrollo y los factores ambientales de riesgo

Temario

03 Marco conceptual de los estados mentales de alto riesgo (EMAR) de psicosis

3.1. Origen y evolución del concepto de estado mental de alto riesgo de psicosis
3.2. Definición operativa y categorías diagnósticas de los estados mentales de alto riesgo
3.3. Fenomenología clínica y presentación sintomática del adolescente en estado mental de alto riesgo
3.4. Tasas de transición a psicosis franca y factores moduladores del pronóstico
3.5. Modelos de estadificación clínica (clinical staging) aplicados a la psicosis incipiente
3.6. Relación entre el constructo de EMAR y otros conceptos clínicos afines
3.7. Críticas, controversias y limitaciones del constructo de EMAR

Temario

04 Factores etiológicos, de riesgo y de protección en el desarrollo de psicosis durante la adolescencia

4.1. Modelos etiológicos integradores de la psicosis relevantes para la etapa adolescente
4.2. Factores de riesgo genéticos, heredabilidad y antecedentes familiares de psicosis
4.3. Factores de riesgo ambientales precoces y perinatales
4.4. Factores de riesgo ambientales proximales durante la adolescencia
4.5. Mecanismos epigenéticos e interacciones gen-ambiente en la configuración del riesgo individual
4.6. Factores de protección y mecanismos de resiliencia frente al desarrollo de la psicosis

Temario

05 Detección precoz y evaluación clínica de los EMAR en población adolescente

5.1. Fundamentos de la detección precoz y justificación de la intervención temprana
5.2. Estrategias y contextos prioritarios de detección de EMAR en adolescentes
5.3. Entrevistas clínicas estructuradas para la evaluación del riesgo de transición psicótica
5.4. Cuestionarios de autoinforme y herramientas de cribado poblacional
5.5. Evaluación psicopatológica dimensional y del nivel de funcionamiento global
5.6. Evaluación neuropsicológica y de las competencias de cognición social
5.7. Evaluación del contexto familiar, red social y funcionamiento académico
5.8. Formulación clínica integradora del caso y toma de decisiones diagnósticas

Temario

06 Diagnóstico diferencial y comorbilidad psicopatológica en adolescentes con EMAR

6.1. Diagnóstico diferencial entre EMAR y fenómenos psicóticos normativos propios de la adolescencia
6.2. Diagnóstico diferencial con otros trastornos psicopatológicos frecuentes en la adolescencia
6.3. Herramientas y estrategias clínicas para la resolución de dilemas diagnósticos
6.4. Comorbilidad psicopatológica frecuente en adolescentes que cumplen criterios de EMAR
6.5. Implicaciones de la comorbilidad para la planificación y priorización de la intervención terapéutica

Temario

07 Modelos y marcos teóricos de intervención psicológica precoz en estados mentales de alto riesgo

7.1. Fundamentos conceptuales y objetivos de la intervención psicológica precoz en EMAR
7.2. Evidencia científica acumulada sobre la eficacia de la intervención precoz en EMAR
7.3. Terapia cognitivo-conductual orientada a la prevención de la psicosis: fundamentos y evidencia
7.4. Intervenciones basadas en terapias contextuales y de tercera generación
7.5. Programas de remediación cognitiva y entrenamiento en cognición social
7.6. Principios terapéuticos comunes, factores transversales de eficacia y criterios de adaptación al adolescente

Temario

08 Terapia cognitivo-conductual adaptada a estados mentales de alto riesgo en adolescentes

8.1. Fundamentación teórica de la terapia cognitivo-conductual aplicada a los EMAR
8.2. Estructura general, fases y temporalización del proceso terapéutico cognitivo-conductual en EMAR
8.3. Técnicas de intervención específicas dirigidas a los síntomas positivos atenuados
8.4. Estrategias de regulación emocional y manejo del estrés integradas en el tratamiento
8.5. Intervención sobre el funcionamiento social, las habilidades interpersonales y la reintegración en actividades significativas
8.6. Estrategias de prevención de recaídas, consolidación de logros y planificación del seguimiento
8.7. Adaptaciones específicas de la terapia cognitivo-conductual para su aplicación con población adolescente

Temario

09 Intervenciones familiares, grupales y comunitarias en la atención precoz de la psicosis en adolescentes

9.1. Impacto del estado mental de alto riesgo en el sistema familiar y necesidades específicas de los cuidadores
9.2. Modelos de intervención familiar aplicados al contexto de los EMAR en adolescentes
9.3. Intervenciones grupales diseñadas para adolescentes con estados mentales de alto riesgo
9.4. Intervenciones comunitarias y programas organizados de atención temprana a la psicosis
9.5. Coordinación y articulación entre la intervención individual, familiar y comunitaria en el plan terapéutico

10 Aspectos éticos, legales y organizativos en la atención a adolescentes con estados mentales de alto riesgo

10.1. Consideraciones éticas fundamentales de la detección e intervención precoz en adolescentes
10.2. Marco legal y normativo de la atención en salud mental a menores de edad
10.3. Consideraciones sobre el abordaje farmacológico complementario y criterios de colaboración interdisciplinar
10.4. Organización de servicios asistenciales y sostenibilidad del modelo de atención precoz a la psicosis

Temario

11 Integración clínica práctica: estudios de caso y diseño de planes de intervención precoz individualizados

11.1. Metodología del estudio de caso clínico como herramienta formativa en el ámbito de los EMAR
11.2. Caso clínico 1: adolescente con síntomas positivos atenuados persistentes y deterioro progresivo del funcionamiento
11.3. Caso clínico 2: adolescente con riesgo genético de psicosis, antecedentes de trauma complejo y consumo activo de cannabis
11.4. Caso clínico 3: adolescente con episodios psicóticos breves intermitentes (BLIPS) y comorbilidad afectiva significativa
11.5. Principios para el diseño de planes de intervención precoz individualizados en la práctica clínica
11.6. Tendencias emergentes y líneas futuras de investigación en estados mentales de alto riesgo en adolescentes

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

