ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Estimulación de Procesos Cognitivos Básicos en el Aula de Apoyo: Atención, Memoria y Razonamiento

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Estimulación de Procesos Cognitivos Básicos en el Aula de Apoyo: Atención, Memoria y Razonamiento de ICUFOR, una propuesta diseñada para profesionales de la educación que desean especializarse en intervención cognitiva con alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo. La neuropsicología aplicada al contexto escolar constituye una disciplina fundamental para comprender y potenciar el aprendizaje, especialmente en estudiantes con dificultades atencionales, mnésicas o de razonamiento que afectan a su rendimiento académico.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos neuroanatómicos de los procesos cognitivos, dominarás instrumentos de evaluación neuropsicológica como el Test d2-R, TAVECI o las Matrices de Raven, y aprenderás a diseñar intervenciones individualizadas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos de la neuropsicología cognitiva aplicada al contexto educativo, identificando las bases neuroanatómicas, los principios de neuroplasticidad y los modelos teóricos del procesamiento de la información implicados en el aprendizaje escolar.

Conocer el marco normativo, organizativo y metodológico del aula de apoyo como espacio especializado de intervención cognitiva, diferenciando los perfiles profesionales implicados y las necesidades cognitivas del alumnado atendido.

Dominar los instrumentos estandarizados y las técnicas de evaluación cualitativa para la detección de dificultades en atención, memoria y razonamiento, elaborando perfiles cognitivos que orienten la toma de decisiones en la intervención.

Analizar los modelos teóricos, la tipología y las bases neurobiológicas de la atención, la memoria y el razonamiento, relacionando el desarrollo evolutivo de cada proceso cognitivo con su repercusión en el rendimiento académico.

Diseñar actividades y aplicar programas estructurados de estimulación atencional, mnésica y de razonamiento basados en evidencia, incorporando recursos tecnológicos, lúdicos y estrategias de modificación ambiental adaptados al perfil del alumnado.

Elaborar planes individualizados de estimulación cognitiva multicomponente, integrando la interdependencia funcional entre atención, memoria y razonamiento, y utilizando principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, la gamificación y la regulación emocional como variables moduladoras.

Objetivos del curso

Implementar procedimientos de seguimiento y evaluación continua de la eficacia de la intervención, aplicando indicadores de cambio cognitivo y criterios de transferencia de las habilidades entrenadas al contexto curricular ordinario.

Desarrollar competencias de coordinación interprofesional y colaboración con familias, fundamentando la elaboración de informes de evolución, los protocolos de derivación a servicios especializados y las pautas de estimulación cognitiva transferibles al ámbito familiar.

Temario

01 Fundamentos de neuropsicología cognitiva aplicada al contexto educativo

1.1. Concepto y alcance de la neuropsicología cognitiva en el ámbito escolar
1.2. Bases neuroanatómicas y neurofisiológicas de los procesos cognitivos básicos
1.3. Desarrollo evolutivo de los procesos cognitivos básicos en la infancia y la adolescencia
1.4. Principios de neuroplasticidad cerebral y sus implicaciones para la estimulación cognitiva
1.5. Relación entre funciones cognitivas básicas y rendimiento académico
1.6. Principales modelos teóricos del procesamiento de la información aplicados a la educación

02 El aula de apoyo como espacio especializado de intervención cognitiva

2.1. Marco normativo y legislativo de la atención a la diversidad y el aula de apoyo
2.2. Perfil profesional del especialista en pedagogía terapéutica y audición y lenguaje
2.3. Características del alumnado atendido en el aula de apoyo: tipología y necesidades cognitivas
2.4. Principios metodológicos generales de la intervención cognitiva en el aula de apoyo
2.5. Organización del aula de apoyo y coordinación con la comunidad educativa

Temario

03 Evaluación neuropsicológica y detección de dificultades en los procesos cognitivos básicos

3.1. Fundamentos de la evaluación neuropsicológica en el contexto escolar
3.2. Instrumentos estandarizados para la evaluación de la atención en edad escolar
3.3. Instrumentos estandarizados para la evaluación de la memoria en edad escolar
3.4. Instrumentos estandarizados para la evaluación del razonamiento en edad escolar
3.5. Evaluación cualitativa y observación funcional de los procesos cognitivos en el aula
3.6. Interpretación de resultados y elaboración del perfil cognitivo del alumno
3.7. Comunicación de resultados a familias y equipos docentes

Temario

04 La atención como proceso cognitivo básico: modelos teóricos y bases neurobiológicas

4.1. Concepto y naturaleza multidimensional de la atención
4.2. Modelos teóricos clásicos y contemporáneos de la atención
4.3. Tipología de los procesos atencionales y su relevancia en el aprendizaje escolar
4.4. Sustratos neuroanatómicos y desarrollo evolutivo de los procesos atencionales
4.5. Trastornos y alteraciones atencionales con mayor prevalencia en el contexto escolar

Temario

05 Programas y estrategias de estimulación de la atención en el aula de apoyo

5.1. Principios didácticos para el diseño de actividades de estimulación atencional
5.2. Programas estructurados de entrenamiento atencional basados en evidencia
5.3. Actividades y materiales para la estimulación de la atención sostenida
5.4. Actividades y materiales para la estimulación de la atención selectiva y focalizada
5.5. Actividades y materiales para la estimulación de la atención dividida y alternante
5.6. Estrategias de modificación ambiental y adaptaciones metodológicas para alumnado con déficit atencional
5.7. Recursos tecnológicos y aplicaciones digitales para el entrenamiento atencional
5.8. Diseño de sesiones tipo de estimulación atencional: secuenciación y temporalización

Temario

06 La memoria como proceso cognitivo básico: modelos teóricos y bases neurobiológicas

6.1. Concepto y naturaleza multialmacén de la memoria humana
6.2. Modelos teóricos fundamentales de la memoria
6.3. Tipología de los sistemas de memoria y su implicación en el aprendizaje escolar
6.4. Procesos mnésicos fundamentales: codificación, almacenamiento y recuperación
6.5. Sustratos neuroanatómicos y desarrollo evolutivo de los sistemas de memoria
6.6. Dificultades y trastornos de memoria con mayor prevalencia en el alumnado de apoyo

Temario

07 Programas y estrategias de estimulación de la memoria en el aula de apoyo

7.1. Principios didácticos para el diseño de actividades de estimulación mnésica
7.2. Estrategias mnemotécnicas aplicables al aula de apoyo
7.3. Programas y actividades para la estimulación de la memoria de trabajo
7.4. Programas y actividades para la estimulación de la memoria a largo plazo
7.5. Actividades para la estimulación de la memoria visuoespacial y la memoria auditiva
7.6. Recursos tecnológicos y materiales manipulativos para el entrenamiento mnésico
7.7. Integración de las estrategias de memoria en las tareas curriculares del aula ordinaria

Temario

08 El razonamiento como proceso cognitivo básico: modelos teóricos y tipología

8.1. Concepto de razonamiento y su relación con otras funciones cognitivas superiores
8.2. Modelos teóricos del razonamiento desde la psicología cognitiva
8.3. Tipología de los procesos de razonamiento y su presencia en las tareas escolares
8.4. Sustratos neuroanatómicos del razonamiento y la resolución de problemas
8.5. Desarrollo evolutivo y dificultades del razonamiento en la edad escolar

Temario

09 Programas y estrategias de estimulación del razonamiento en el aula de apoyo

9.1. Principios didácticos para la estimulación del razonamiento en alumnado con dificultades cognitivas
9.2. Programas estructurados de estimulación del razonamiento basados en evidencia
9.3. Actividades para la estimulación del razonamiento deductivo
9.4. Actividades para la estimulación del razonamiento inductivo y analógico
9.5. Actividades para la estimulación del razonamiento espacial y visuoconstructivo
9.6. Resolución de problemas como estrategia transversal de estimulación del razonamiento
9.7. Recursos tecnológicos y lúdicos para el entrenamiento del razonamiento

Temario

10 Integración de los procesos cognitivos básicos: programas multicomponente y diseño de intervenciones globales

10.1. Interdependencia funcional entre atención, memoria y razonamiento en el aprendizaje
10.2. Inclusión de la perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la estimulación cognitiva
10.3. Programas de estimulación cognitiva multicomponente aplicables al aula de apoyo
10.4. Diseño de planes individualizados de estimulación cognitiva
10.5. La motivación y la regulación emocional como variables moduladoras de la estimulación cognitiva
10.6. Gamificación y aprendizaje basado en el juego como metodologías para la estimulación cognitiva integrada

11 Seguimiento, evaluación de la eficacia de la intervención y coordinación interprofesional

11.1. Evaluación continua y monitorización del progreso cognitivo del alumnado
11.2. Evaluación de la eficacia de la intervención y toma de decisiones basada en datos
11.3. Coordinación interprofesional y trabajo colaborativo con las familias
11.4. Elaboración de informes de evolución, documentación profesional y ética en la estimulación cognitiva

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.


El Rector de Universidad EUNEIZ

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigente,

con nº de identificación , ha superado los estudios correspondientes y conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de Universidad EUNEIZ, en colaboración con expide el presente título de

dirigido a Enfermería, realizado entre el 05 de abril de 2023 y el 31 de mayo de 2023, con una asignación de 375 horas (15 créditos ECTS), por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por la normativa vigente aplicable.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 31 de mayo de 2023

La interesada

El Rector
(Por asignación R.R. de 01/04/23)

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Nº Registro: 4250

Director del Centro de Extensión Universitaria

Titulación Propia de Universidad EUNEIZ

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

