ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Estrategias de Motivación del Alumnado en el Aula: Metas, Autonomía y Rendimiento Académico

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Estrategias de Motivación del Alumnado en el Aula: Metas, Autonomía y Rendimiento Académico de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales de la educación que buscan transformar su práctica docente. La motivación constituye uno de los pilares fundamentales del aprendizaje significativo, y comprender sus mecanismos permite crear experiencias educativas que conecten genuinamente con el alumnado, favoreciendo su desarrollo integral y su éxito académico.

A lo largo de este programa, profundizarás en los paradigmas teóricos más relevantes de la psicología educativa, desde la teoría de metas de logro hasta la autodeterminación de Deci y Ryan. Explorarás conceptos clave como autoeficacia, atribuciones causales, necesidades psicológicas básicas y autorregulación del aprendizaje.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos de la motivación en el contexto educativo, diferenciando los principales paradigmas, dimensiones y tipos de motivación implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dominar los principios de la teoría de la autodeterminación, distinguiendo las necesidades psicológicas básicas y los procesos de internalización de la regulación motivacional del alumnado.

Desarrollar competencias docentes para la promoción de la motivación, aplicando estilos de apoyo a la autonomía y estrategias de feedback formativo eficaz en la práctica educativa.

Analizar la teoría de metas de logro, identificando las orientaciones de meta y las estrategias docentes para crear climas motivacionales orientados a la maestría en el aula.

Identificar los factores cognitivos, emocionales y sociales que condicionan la motivación académica, describiendo el papel de la autoeficacia, las atribuciones causales, las emociones de logro y la influencia de la familia y los iguales.

Diseñar estrategias didácticas y entornos de aprendizaje motivadores, implementando metodologías activas y el modelo TARGET para favorecer la autonomía y el compromiso académico del alumnado.

Objetivos del curso

Relacionar motivación, autorregulación y rendimiento académico, utilizando instrumentos y técnicas diagnósticas para evaluar y realizar el seguimiento de los procesos motivacionales del alumnado.

Elaborar planes de intervención y mejora de la motivación a nivel de aula y de centro educativo, integrando estrategias fundamentadas en la evidencia y adaptadas a contextos de diversidad, dificultades de aprendizaje y riesgo de abandono escolar.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de la motivación en el contexto educativo

1.1. Aproximación al concepto de motivación: definiciones, dimensiones y componentes esenciales
1.2. Evolución histórica del estudio de la motivación en psicología educativa
1.3. Principales paradigmas teóricos en el estudio de la motivación académica
1.4. Diferenciación conceptual entre motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación
1.5. Variables personales y contextuales que determinan la motivación del alumnado y su relevancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Temario

02 La teoría de las metas de logro y su aplicación al ámbito académico

2.1. Origen, desarrollo y evolución de la teoría de metas de logro en contextos educativos
2.2. Tipos de orientación de metas: metas de aprendizaje y metas de rendimiento
2.3. Estructuras de meta en el aula: clima motivacional de maestría frente a clima de rendimiento
2.4. Relación entre orientación de metas y patrones de aprendizaje autorregulado
2.5. Orientación de metas y respuestas emocionales ante el éxito y el fracaso académico
2.6. Estrategias docentes específicas para promover la orientación hacia metas de aprendizaje
2.7. Evidencias empíricas sobre la eficacia de las intervenciones basadas en metas de logro

Temario

03 La teoría de la autodeterminación: motivación, autonomía y necesidades psicológicas básicas

3.1. Fundamentos de la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan
3.2. Las tres necesidades psicológicas básicas y su papel en la motivación académica
3.3. El continuo de la autodeterminación: de la amotivación a la regulación intrínseca
3.4. Mini-teorías dentro del marco de la autodeterminación y sus implicaciones educativas
3.5. El apoyo a la autonomía como estilo docente: principios rectores y características definitorias
3.6. Diferencias entre el estilo controlador y el estilo de apoyo a la autonomía en la práctica educativa
3.7. Aplicaciones de la teoría de la autodeterminación en distintas etapas y niveles educativos

Temario

04 Autoeficacia, expectativas y atribuciones causales en el aprendizaje académico

4.1. La teoría de la autoeficacia de Bandura aplicada al contexto escolar
4.2. Expectativas de resultado y su influencia sobre la motivación y la conducta del alumnado
4.3. La teoría atribucional de Weiner: causas percibidas del éxito y el fracaso escolar
4.4. La indefensión aprendida y su relación con la desmotivación y el abandono escolar
4.5. Programas y estrategias de reentrenamiento atribucional en el aula
4.6. Integración de autoeficacia, expectativas y atribuciones en modelos comprensivos de motivación académica

Temario

05 Factores emocionales y sociales implicados en la motivación académica

5.1. Emociones académicas: concepto, tipología y relevancia para los procesos motivacionales
5.2. Ansiedad ante el rendimiento y ante la evaluación: impacto sobre la motivación y el aprendizaje
5.3. Influencia del grupo de iguales en la motivación, el compromiso y la implicación escolar
5.4. El papel de la familia en la configuración y el sostenimiento de la motivación académica
5.5. Bienestar emocional del alumnado como condición necesaria para el aprendizaje motivado

06 El papel del docente como agente motivador: competencias, actitudes y estilos de enseñanza

6.1. Competencias profesionales del docente para la promoción efectiva de la motivación en el aula
6.2. Estilos de enseñanza y su impacto diferencial en la motivación del alumnado
6.3. Las expectativas del profesorado y el efecto Pigmalión en el contexto escolar
6.4. La comunicación verbal y no verbal del docente como herramienta motivacional en el aula
6.5. Feedback formativo y su influencia determinante en la motivación y el aprendizaje
6.6. Autocuidado, bienestar profesional y motivación del propio docente como factor de calidad educativa

Temario

07 Estrategias didácticas y metodológicas para fomentar la motivación en el aula

7.1. Principios generales para el diseño de actividades de aprendizaje motivadoras
7.2. Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos como motores de la motivación
7.3. Aprendizaje cooperativo y su impacto en la motivación y las relaciones interpersonales en el aula
7.4. Gamificación y uso de elementos lúdicos con propósito motivacional en la enseñanza
7.5. Tecnologías digitales como recurso para la personalización del aprendizaje y la motivación
7.6. Estrategias de elección y voz del alumnado como mecanismo de fomento de la autonomía
7.7. La conexión curricular con la vida real como fuente de significatividad y relevancia motivacional
7.8. Integración de metodologías activas: criterios para el diseño de secuencias didácticas motivadoras

Temario

08 Diseño de entornos de aprendizaje que promueven la autonomía y el compromiso académico

8.1. Características definitorias de los entornos de aprendizaje facilitadores de la autonomía
8.2. Organización del espacio físico y virtual del aula como variable motivacional
8.3. El modelo TARGET aplicado al diseño integral del clima motivacional del aula
8.4. Creación de comunidades de aprendizaje como contexto motivador y de apoyo mutuo
8.5. Establecimiento de normas, rutinas y procedimientos que favorecen la autorregulación del alumnado
8.6. Participación activa del alumnado en el diseño y la gestión del entorno de aprendizaje

Temario

09 Motivación, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico

9.1. Relaciones entre motivación y rendimiento académico: modelos explicativos y evidencias
9.2. El aprendizaje autorregulado: concepto, componentes y modelos teóricos
9.3. Estrategias para promover la autorregulación motivacional del alumnado en el aula
9.4. Procrastinación académica: causas motivacionales, consecuencias y estrategias de intervención
9.5. Indicadores de compromiso académico (engagement) como medida de la motivación efectiva
9.6. Motivación y rendimiento en momentos críticos de la trayectoria escolar
9.7. Síntesis de evidencias empíricas sobre la relación entre motivación, autorregulación y rendimiento

Temario

10 Evaluación de la motivación del alumnado: instrumentos, técnicas y procedimientos diagnósticos

10.1. Fundamentos y principios de la evaluación de la motivación en contextos educativos
10.2. Instrumentos estandarizados para la medición de constructos motivacionales
10.3. Técnicas cualitativas para la exploración en profundidad de la motivación del alumnado
10.4. Diseño de evaluaciones diagnósticas de la motivación y seguimiento longitudinal de su evolución
10.5. Interpretación de resultados evaluativos y toma de decisiones pedagógicas basada en datos motivacionales

Temario

11 Intervención motivacional en contextos de diversidad, dificultades de aprendizaje y riesgo de abandono escolar

11.1. Motivación y diversidad del alumnado: principios para la adaptación de estrategias motivacionales
11.2. Intervención motivacional con alumnado con dificultades específicas de aprendizaje
11.3. Motivación del alumnado con altas capacidades intelectuales
11.4. Motivación y riesgo de abandono escolar temprano: factores de protección y factores de riesgo
11.5. Consideraciones interculturales y de género en la comprensión y la promoción de la motivación académica
11.6. Coordinación multiprofesional para la intervención motivacional integral en contextos de vulnerabilidad

12 Diseño, implementación y evaluación de planes de mejora de la motivación en el centro educativo

12.1. De la intervención individual en el aula al plan institucional: la motivación como eje del proyecto educativo
12.2. Diagnóstico de necesidades motivacionales y diseño del plan de mejora
12.3. Implementación del plan de mejora: fases, agentes implicados y gestión del cambio
12.4. Evaluación del impacto, sostenibilidad y transferencia de buenas prácticas motivacionales

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

