ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación Competencial en Educación Infantil: Observación Sistemática, Registros e Informes a las Familias

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Evaluación Competencial en Educación Infantil: Observación Sistemática, Registros e Informes a las Familias de ICUFOR. En un contexto educativo donde la LOMLOE establece nuevos enfoques para valorar el desarrollo integral de los más pequeños, este programa responde a la necesidad de los profesionales de la educación infantil de dominar metodologías evaluativas centradas en competencias, alejándose de modelos tradicionales basados únicamente en resultados.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la práctica evaluativa en Educación Infantil identificando los principios epistemológicos, pedagógicos y normativos que regulan una evaluación global, continua, formativa y orientadora en la etapa de cero a seis años.

Identificar los hitos evolutivos e indicadores observables de la primera infancia diferenciando los ámbitos psicomotor, cognitivo, comunicativo-lingüístico y socioafectivo para establecer niveles de desempeño competencial ajustados a la edad.

Diseñar y elaborar instrumentos de observación y evaluación competencial —listas de control, escalas de estimación, rúbricas, registros anecdóticos y portfolios— seleccionando los más adecuados a cada contexto, ciclo y finalidad evaluativa.

Comprender el enfoque competencial del currículo de Educación Infantil relacionando las competencias clave, las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos con las tres áreas curriculares de la etapa.

Dominar los fundamentos teóricos y metodológicos de la observación sistemática aplicando técnicas planificadas, rigurosas y libres de sesgos como método privilegiado de evaluación en el aula infantil.

Analizar e interpretar la información evaluativa recogida utilizando estrategias de categorización cualitativa, triangulación de fuentes y formulación de juicios fundamentados que orienten la toma de decisiones pedagógicas.

Objetivos del curso

Elaborar informes de evaluación competencial descriptivos y personalizados incorporando un lenguaje positivo, orientaciones familia-escuela y adaptaciones específicas para alumnado con necesidades de apoyo educativo, diversidad cultural o situaciones de tránsito entre ciclos y etapas.

Implementar canales efectivos de comunicación con las familias y herramientas digitales de gestión evaluativa integrando entrevistas individuales, plataformas de documentación pedagógica y portfolios digitales con criterios de protección de datos, seguridad y corresponsabilidad educativa.

Temario

01 Marco conceptual y normativo de la evaluación en la etapa de Educación Infantil

1.1. Evolución histórica de los modelos de evaluación en Educación Infantil
1.2. Fundamentos epistemológicos y pedagógicos de la evaluación en la primera infancia
1.3. Marco legislativo vigente en materia de evaluación en Educación Infantil
1.4. Características esenciales de la evaluación en Educación Infantil: global, continua, formativa y orientadora
1.5. Funciones de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la primera infancia
1.6. Principios éticos y deontológicos en la evaluación de niños y niñas de cero a seis años

02 El enfoque competencial aplicado a la Educación Infantil

2.1. Conceptualización del enfoque competencial en el contexto educativo actual
2.2. Las competencias clave en el currículo de Educación Infantil según el marco normativo vigente
2.3. Áreas curriculares de Educación Infantil y su contribución al desarrollo de las competencias clave
2.4. Diseño de situaciones de aprendizaje competenciales en Educación Infantil
2.5. Desafíos y oportunidades de la implementación del enfoque competencial en la etapa de cero a seis años

Temario

03 Desarrollo evolutivo y evaluación competencial: indicadores observables en la primera infancia

3.1. Fundamentos del desarrollo infantil como base para la evaluación competencial
3.2. Hitos evolutivos e indicadores observables en el ámbito psicomotor y de la autonomía personal
3.3. Hitos evolutivos e indicadores observables en el ámbito cognitivo y de exploración del entorno
3.4. Hitos evolutivos e indicadores observables en el ámbito comunicativo y lingüístico
3.5. Hitos evolutivos e indicadores observables en el ámbito socioafectivo y emocional
3.6. Establecimiento de indicadores de logro y niveles de desempeño competencial ajustados a la edad
3.7. Detección temprana de dificultades en el desarrollo y señales de alerta en la evaluación competencial

Temario

04 Fundamentos teóricos y metodológicos de la observación sistemática en Educación Infantil

4.1. La observación como método privilegiado de evaluación en la etapa de Educación Infantil
4.2. Tipos y modalidades de observación aplicables al contexto del aula infantil
4.3. Planificación rigurosa del proceso de observación sistemática
4.4. Requisitos de calidad científica en la observación: validez, fiabilidad y objetividad
4.5. El papel del docente como observador reflexivo y profesional en la evaluación competencial
4.6. Aportaciones de modelos internacionales de observación en Educación Infantil

Temario

05 Diseño y elaboración de instrumentos de observación y evaluación competencial

5.1. Criterios generales para la selección y diseño de instrumentos de evaluación en Educación Infantil
5.2. Listas de control y de verificación aplicadas a la evaluación competencial
5.3. Escalas de estimación y valoración para la evaluación del desarrollo competencial
5.4. Rúbricas de evaluación competencial adaptadas a la etapa de Educación Infantil
5.5. Registros anecdóticos, narraciones descriptivas y diarios de aula como instrumentos cualitativos de evaluación
5.6. Instrumentos de seguimiento longitudinal del progreso competencial
5.7. Criterios para la validación y revisión periódica de los instrumentos diseñados

Temario

06 Sistemas de registro y documentación pedagógica en la evaluación competencial

6.1. Marco conceptual de la documentación pedagógica como práctica evaluativa en Educación Infantil
6.2. El portfolio de aprendizaje del alumno como instrumento nuclear de evaluación competencial
6.3. Registros acumulativos e historiales individuales de evaluación competencial
6.4. Organización y sistematización de los registros de evaluación en el aula de Educación Infantil
6.5. Protección de datos personales y derecho a la intimidad del menor en los registros de evaluación

07 Análisis e interpretación de la información obtenida mediante la evaluación competencial

7.1. Procedimientos de recogida, organización y categorización de la información evaluativa
7.2. Estrategias de análisis cualitativo de la información en la evaluación competencial
7.3. La triangulación como estrategia de contraste y validación de los juicios evaluativos
7.4. Formulación de juicios evaluativos fundamentados y orientados a la mejora

Temario

08 Evaluación competencial inclusiva y atención a la diversidad en Educación Infantil

8.1. Fundamentos de la evaluación inclusiva en la etapa de Educación Infantil
8.2. Adaptación de instrumentos y procedimientos de evaluación a las necesidades específicas de apoyo educativo
8.3. Evaluación competencial del alumnado con diversidad cultural y lingüística
8.4. Coordinación multiprofesional en la evaluación de alumnado con necesidades específicas
8.5. Protocolos de detección, derivación y seguimiento de dificultades en el desarrollo
8.6. Comunicación con las familias en contextos de diversidad y necesidades específicas de apoyo educativo

Temario

09 Elaboración de informes de evaluación competencial dirigidos a las familias

9.1. Funciones y finalidades del informe de evaluación en Educación Infantil
9.2. Marco normativo y requisitos formales de los informes de evaluación en la etapa infantil
9.3. Estructura y componentes del informe de evaluación competencial
9.4. Redacción del informe: lenguaje, tono y estilo comunicativo adecuados
9.5. Personalización del informe: adaptación a la singularidad de cada alumno y al contexto familiar
9.6. Informes de evaluación competencial diferenciados por ciclos
9.7. Informes de evaluación en contextos específicos
9.8. Proceso de elaboración del informe: de la recogida de evidencias a la redacción final

Temario

10 Comunicación con las familias en el marco de la evaluación competencial

10.1. Fundamentos de la relación y la colaboración familia-escuela en la etapa de Educación Infantil
10.2. Canales y estrategias de comunicación de los resultados de la evaluación competencial
10.3. Presentación y explicación del informe de evaluación a las familias
10.4. Implicación de las familias en el proceso de evaluación y en el apoyo al desarrollo competencial
10.5. Atención a la diversidad familiar en la comunicación evaluativa: interculturalidad, diversidad lingüística y diferentes modelos familiares

11 Herramientas digitales y recursos tecnológicos aplicados a la evaluación y comunicación en Educación Infantil

11.1. Contextualización del uso de las tecnologías digitales en la evaluación de la etapa infantil
11.2. Plataformas y aplicaciones digitales para la gestión de la evaluación competencial y la comunicación con las familias
11.3. Gestión de la privacidad, la seguridad digital y la protección de datos del alumnado en entornos tecnológicos
11.4. Integración equilibrada de herramientas analógicas y digitales en la práctica evaluativa del aula

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

