ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación Competencial en ESO y Bachillerato: Criterios, Instrumentos y Rúbricas

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Adquiere todas las habilidades necesarias para transformar tu práctica evaluativa y convertirte en un docente capaz de valorar el desarrollo competencial de tu alumnado con rigor y coherencia pedagógica. En ICUFOR te ofrecemos una formación actualizada que responde a las exigencias del marco normativo vigente, especialmente la LOMLOE, permitiéndote implementar una evaluación auténtica que supere las limitaciones de los modelos tradicionales centrados únicamente en contenidos memorísticos.

A lo largo del programa profundizarás en el perfil de salida del alumnado, las ocho competencias clave y su conexión con los criterios de evaluación oficiales. Aprenderás a diseñar situaciones de aprendizaje evaluables, construir rúbricas analíticas y holísticas paso a paso, y seleccionar instrumentos adecuados como portfolios, proyectos y pruebas escritas competenciales.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender el marco normativo y conceptual de la evaluación competencial en ESO y Bachillerato, diferenciando sus principios y rasgos definitorios respecto al modelo de evaluación tradicional centrado en contenidos.

Diseñar criterios de evaluación contextualizados y situaciones de aprendizaje con intención evaluadora, concretando indicadores de logro observables y niveles de desempeño progresivos integrados en las programaciones didácticas.

Elaborar rúbricas analíticas y holísticas rigurosas, redactando descriptores claros y graduados alineados con los criterios de evaluación del currículo oficial.

Identificar las competencias clave del currículo y el perfil de salida del alumnado, analizando la relación entre descriptores operativos, competencias específicas y saberes básicos como estructura vertebradora de la evaluación.

Clasificar y seleccionar instrumentos de evaluación competencial, aplicando criterios de validez, fiabilidad y viabilidad según el tipo de competencia, la materia y el contexto evaluativo.

Implementar estrategias de evaluación formativa y retroalimentación eficaz, incorporando la autoevaluación y la coevaluación como herramientas de autorregulación del aprendizaje del alumnado.

Objetivos del curso

Desarrollar procedimientos de calificación competencial y adaptaciones evaluativas inclusivas, articulando modelos de calificación criterial con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y su aplicación a los distintos ámbitos disciplinares.

Utilizar herramientas digitales para la gestión integral de la evaluación competencial, automatizando la recogida de evidencias, la aplicación de rúbricas y la generación de informes dentro de un plan de evaluación coordinado a nivel de centro.

Temario

01 Marco normativo y conceptual de la evaluación competencial en la educación secundaria

1.1. Evolución del concepto de competencia en el ámbito educativo y su incorporación a los sistemas de evaluación
1.2. Marco normativo de la evaluación competencial en ESO y Bachillerato
1.3. Marcos de referencia internacionales para la evaluación competencial
1.4. Diferencias fundamentales entre la evaluación tradicional y la evaluación competencial
1.5. Implicaciones del cambio de paradigma evaluativo para la cultura profesional docente

02 El perfil de salida del alumnado y las competencias clave en ESO y Bachillerato

2.1. El perfil de salida del alumnado como referente último de la evaluación competencial
2.2. Descripción y caracterización de las ocho competencias clave del currículo
2.3. Descriptores operativos de las competencias clave y su función vertebradora en el diseño de la evaluación
2.4. Relación entre competencias clave, competencias específicas y saberes básicos
2.5. Diferencias y continuidad en el tratamiento del enfoque competencial entre la etapa de ESO y Bachillerato

Temario

03 Criterios de evaluación: definición, interpretación y concreción curricular

3.1. Concepto y función de los criterios de evaluación dentro de la arquitectura curricular competencial
3.2. Estructura y formulación de los criterios de evaluación en los currículos oficiales
3.3. Concreción y contextualización de los criterios de evaluación en la programación didáctica
3.4. Ponderación de los criterios de evaluación y su repercusión en la calificación
3.5. Errores frecuentes en la interpretación y aplicación de los criterios de evaluación en la práctica docente
3.6. Ejemplificaciones prácticas de concreción de criterios de evaluación en distintas materias de ESO y Bachillerato

04 Diseño de situaciones de aprendizaje como contextos para la evaluación competencial

4.1. Concepto de situación de aprendizaje y su relación intrínseca con la evaluación de competencias
4.2. Características de una situación de aprendizaje evaluable desde el enfoque competencial
4.3. Proceso de diseño de situaciones de aprendizaje con intención evaluadora explícita
4.4. Alineación constructiva entre objetivos de aprendizaje, actividades, instrumentos de evaluación y criterios
4.5. Ejemplificaciones comentadas de situaciones de aprendizaje evaluables en diferentes materias de ESO y Bachillerato

Temario

05 Instrumentos de evaluación competencial: tipología, características y criterios de selección

5.1. Concepto de instrumento de evaluación y su papel en la recogida sistemática de evidencias de aprendizaje
5.2. Clasificación general de los instrumentos de evaluación según su finalidad, formato y grado de estructuración
5.3. Instrumentos para la evaluación de productos y desempeños competenciales
5.4. Instrumentos para la evaluación del proceso de aprendizaje
5.5. Pruebas escritas desde el enfoque competencial: diseño y transformación de ítems tradicionales
5.6. Criterios para la selección adecuada de instrumentos según el tipo de competencia, la materia y el contexto evaluativo
5.7. Validez, fiabilidad y viabilidad como indicadores de calidad de los instrumentos de evaluación competencial

Temario

06 Diseño y construcción de rúbricas de evaluación para la educación secundaria

6.1. Concepto, origen y fundamentos pedagógicos de las rúbricas como herramientas de evaluación
6.2. Tipología de rúbricas y criterios para su elección según el propósito evaluativo
6.3. Proceso de construcción de una rúbrica analítica paso a paso
6.4. Integración de las rúbricas con los criterios de evaluación y los indicadores de logro del currículo oficial
6.5. Participación del alumnado en la construcción y comprensión de las rúbricas
6.6. Errores frecuentes en el diseño de rúbricas y estrategias fundamentadas para evitarlos
6.7. Banco de rúbricas comentadas: ejemplos aplicados a distintas materias, competencias y etapas educativas

Temario

07 La evaluación formativa y la retroalimentación como motores del aprendizaje competencial

7.1. Concepto, principios y fundamentos de la evaluación formativa en el marco del enfoque competencial
7.2. Diferencias funcionales y complementariedad entre evaluación diagnóstica, formativa y sumativa
7.3. Estrategias de retroalimentación eficaz orientada al desarrollo progresivo de competencias
7.4. La autoevaluación y la coevaluación como estrategias de autorregulación del aprendizaje
7.5. Integración práctica de la evaluación formativa en la dinámica cotidiana del aula de ESO y Bachillerato
7.6. Evidencias de investigación sobre el impacto de la evaluación formativa en el rendimiento académico y la motivación

Temario

08 De la evaluación a la calificación competencial: modelos, procedimientos y comunicación de resultados

8.1. Distinción conceptual y operativa entre evaluación y calificación en el marco competencial
8.2. Modelos de calificación competencial: enfoques, tendencias actuales y debate profesional
8.3. Procedimientos para trasladar los niveles de la rúbrica a una calificación numérica o cualitativa
8.4. El cuaderno del docente: organización, registro sistemático y gestión de las evidencias de evaluación
8.5. Comunicación de los resultados de la evaluación competencial al alumnado, las familias y el equipo docente
8.6. Retos, dilemas éticos y tensiones prácticas en la calificación por competencias en el contexto actual

Temario

09 Evaluación competencial y atención a la diversidad e inclusión educativa

9.1. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje aplicados a la evaluación competencial
9.2. Adaptaciones de los instrumentos y procedimientos de evaluación para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
9.3. Evaluación competencial del alumnado de incorporación tardía y en contextos de diversidad lingüística y cultural
9.4. Flexibilización de rúbricas y criterios de evaluación para garantizar la equidad evaluativa
9.5. Marco normativo y orientaciones institucionales sobre evaluación inclusiva en ESO y Bachillerato

Temario

10 Evaluación competencial aplicada a los distintos ámbitos disciplinares de ESO y Bachillerato

10.1. Especificidades y condicionantes de la evaluación competencial según el ámbito de conocimiento
10.2. Evaluación competencial en el ámbito lingüístico y comunicativo
10.3. Evaluación competencial en el ámbito científico-tecnológico y matemático
10.4. Evaluación competencial en el ámbito humanístico y social
10.5. Evaluación competencial en el ámbito artístico, de expresión corporal y educación física
10.6. Estrategias de evaluación interdisciplinar y transversal en proyectos integrados y ámbitos compartidos

11 Coordinación docente y diseño del plan de evaluación competencial del centro

11.1. El plan de evaluación competencial como documento institucional del centro educativo
11.2. Coordinación del equipo docente y del departamento en materia de evaluación competencial
11.3. Evaluación de la propia práctica evaluativa: metaevaluación y mejora continua
11.4. Formación continua del profesorado en evaluación competencial como factor de calidad institucional

Temario

12 Herramientas digitales y gestión tecnológica de la evaluación competencial

12.1. Panorama actual de herramientas digitales aplicables a la evaluación competencial en educación secundaria
12.2. Plataformas de gestión del aprendizaje y sus funcionalidades de evaluación integrada
12.3. Herramientas específicas para la creación, gestión y compartición de rúbricas digitales
12.4. Aplicaciones para la recogida de evidencias de aprendizaje y el portfolio digital del alumnado
12.5. Gestión digital del cuaderno de evaluación y la calificación competencial

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

