ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación Criterial en el Aula: de los Criterios de Evaluación a las Evidencias de Aprendizaje

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo de ICUFOR y transforma tu práctica evaluativa hacia un modelo centrado en competencias y aprendizaje significativo. En el contexto educativo actual, la evaluación criterial se ha convertido en una herramienta esencial para valorar de manera objetiva y transparente el progreso del alumnado, superando los enfoques tradicionales basados únicamente en la calificación numérica.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos teóricos e históricos de la evaluación educativa, así como en el marco normativo vigente (LOMLOE). Aprenderás a diseñar criterios de evaluación eficaces, a formular indicadores de logro y niveles de desempeño, y a planificar la recogida de evidencias de aprendizaje de forma sistemática.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos conceptuales e históricos de la evaluación educativa, diferenciando los enfoques normativo, criterial y formativo y sus funciones en la práctica de aula.

Dominar la formulación y concreción de criterios de evaluación, descomponiéndolos en indicadores de logro graduados en niveles de desempeño progresivos.

Elaborar rúbricas, escalas de valoración e instrumentos de evaluación criterial, aplicándolos de forma coherente con el tipo de evidencia y la competencia evaluada.

Aplicar los principios del diseño universal para el aprendizaje a la evaluación criterial, adaptando criterios, indicadores e instrumentos para garantizar la equidad y la atención a la diversidad del alumnado.

Analizar el marco normativo y curricular vigente, identificando la estructura competencial y el papel vertebrador de los criterios de evaluación en el diseño curricular.

Diseñar tareas evaluativas auténticas y planificar la recogida sistemática de evidencias de aprendizaje, asegurando su alineación con criterios e indicadores.

Implementar estrategias de evaluación formativa y retroalimentación referenciada a criterios, incorporando la autoevaluación, la coevaluación y el feedforward como prácticas de mejora del aprendizaje.

Desarrollar un sistema integral de evaluación criterial en la programación didáctica, articulando calificación por niveles de logro, comunicación cualitativa de resultados y mejora continua de la práctica evaluativa.

Temario

01 Fundamentos conceptuales e históricos de la evaluación en el ámbito educativo

1.1. Evolución histórica de la evaluación educativa: del examen tradicional a los enfoques competenciales
1.2. Principales paradigmas y enfoques de la evaluación del aprendizaje
1.3. Funciones de la evaluación educativa: diagnóstica, formativa, sumativa y formadora
1.4. Marco epistemológico: qué significa evaluar en un modelo de enseñanza basado en competencias
1.5. Principios pedagógicos que sustentan una evaluación de calidad: validez, fiabilidad, equidad y transparencia

Temario

02 Marco normativo y curricular de la evaluación criterial en el sistema educativo

2.1. La evaluación criterial en la legislación educativa vigente: LOE, LOMLOE y normativa de desarrollo
2.2. Estructura curricular competencial: competencias clave, competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos
2.3. El perfil de salida del alumnado y los descriptores operativos como referentes evaluativos
2.4. Situaciones de aprendizaje y su conexión con la evaluación criterial
2.5. Implicaciones normativas para la programación de aula: de la prescripción curricular a la práctica evaluativa
2.6. Análisis comparado de modelos internacionales de evaluación criterial: estándares, benchmarks y expectativas de aprendizaje

Temario

03 Los criterios de evaluación: naturaleza, formulación y vinculación competencial

3.1. Conceptualización de los criterios de evaluación: definición, características y alcance
3.2. Análisis de la formulación de los criterios de evaluación en el currículo prescriptivo
3.3. Vinculación de los criterios de evaluación con las competencias específicas de área o materia
3.4. Conexión de los criterios de evaluación con los descriptores operativos de las competencias clave
3.5. Concreción y operativización de los criterios de evaluación para su aplicación en el aula
3.6. Criterios de evaluación en contextos interdisciplinares y globalizados
3.7. Errores frecuentes en la interpretación y aplicación de los criterios de evaluación

Temario

04 Indicadores de logro y niveles de desempeño: concreción operativa de los criterios

4.1. Concepto de indicador de logro: definición, función y relación con los criterios de evaluación
4.2. Proceso de diseño y formulación de indicadores de logro eficaces
4.3. Definición y descripción de niveles de desempeño asociados a cada indicador
4.4. Ponderación y peso relativo de indicadores dentro de un criterio de evaluación
4.5. Integración de indicadores de logro en la programación didáctica y en las unidades de trabajo
4.6. Ejemplificaciones prácticas de concreción criterial en distintas áreas y etapas educativas

Temario

05 Las evidencias de aprendizaje: conceptualización, tipología y planificación de la recogida

5.1. Concepto de evidencia de aprendizaje en el marco de la evaluación criterial
5.2. Tipología de evidencias de aprendizaje según su naturaleza
5.3. Criterios de calidad de las evidencias: suficiencia, autenticidad, relevancia y variedad
5.4. Diseño de tareas evaluativas orientadas a la obtención de evidencias criteriales
5.5. Planificación sistemática de la recogida de evidencias a lo largo de una secuencia didáctica
5.6. La triangulación de evidencias como estrategia para aumentar la validez de la evaluación
5.7. Gestión y organización de las evidencias: portfolios, cuadernos de aprendizaje y plataformas digitales

Temario

06 Instrumentos y técnicas de evaluación alineados con los criterios de evaluación

6.1. Clasificación de técnicas e instrumentos de evaluación según su finalidad y estructura
6.2. Técnicas de observación sistemática y sus instrumentos asociados
6.3. Técnicas de análisis de producciones del alumnado
6.4. Técnicas de interrogación y comunicación oral
6.5. Pruebas escritas criteriales: diseño de ítems alineados con criterios e indicadores
6.6. Instrumentos para la evaluación de tareas complejas y situaciones de aprendizaje
6.7. Herramientas digitales para la evaluación criterial
6.8. Selección estratégica de instrumentos: coherencia entre tipo de evidencia, criterio e instrumento

Temario

07 Rúbricas y escalas de valoración: diseño, construcción y aplicación criterial

7.1. Concepto de rúbrica: definición, funciones evaluativas y funciones didácticas
7.2. Tipología de rúbricas y criterios para su selección
7.3. Proceso de diseño y construcción de rúbricas analíticas alineadas con criterios de evaluación
7.4. Escalas de valoración descriptivas como complemento o alternativa a la rúbrica
7.5. Validación de rúbricas: revisión entre pares, pilotaje y ajuste
7.6. Usos de las rúbricas más allá de la calificación: autoevaluación, coevaluación y retroalimentación
7.7. Errores frecuentes en el diseño y la aplicación de rúbricas y estrategias para evitarlos

Temario

08 Evaluación formativa y retroalimentación orientada al aprendizaje basada en criterios

8.1. La evaluación formativa como motor del aprendizaje: fundamentos teóricos y evidencia empírica
8.2. El ciclo de la evaluación formativa criterial: recoger evidencias, interpretar, retroalimentar y regular
8.3. La retroalimentación eficaz basada en criterios de evaluación
8.4. Feedforward: orientaciones prospectivas para el avance del aprendizaje
8.5. La autoevaluación y la coevaluación como prácticas formativas criteriales
8.6. Gestión del error como oportunidad de aprendizaje en un modelo criterial

Temario

09 Evaluación criterial y atención a la diversidad: equidad e inclusión en el aula

9.1. Principios de equidad e inclusión aplicados a la evaluación criterial
9.2. Adaptación de criterios, indicadores e instrumentos para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
9.3. Evaluación criterial del alumnado con altas capacidades y con ritmos avanzados de aprendizaje
9.4. Diseño universal para el aprendizaje aplicado a la evaluación
9.5. Marco normativo de la evaluación inclusiva y responsabilidades del equipo docente

Temario

10 Calificación, toma de decisiones y comunicación de resultados en la evaluación criterial

10.1. Distinción conceptual entre evaluar y calificar: implicaciones prácticas en el modelo criterial
10.2. Modelos y procedimientos de calificación coherentes con la evaluación criterial
10.3. Tratamiento de la información evaluativa: registros, cuadernos del profesorado y herramientas digitales
10.4. Toma de decisiones sobre promoción y titulación desde un enfoque criterial y competencial
10.5. Comunicación de resultados al alumnado y a las familias
10.6. Coherencia entre la evaluación de aula y las evaluaciones externas e institucionales

Temario

11 Diseño, implementación y mejora de sistemas de evaluación criterial en la práctica de aula

11.1. Proceso de diseño integral de un sistema de evaluación criterial para una unidad didáctica o situación de aprendizaje
11.2. Integración de la evaluación criterial en la programación didáctica anual
11.3. Implementación progresiva en el aula: estrategias para la transición desde modelos tradicionales
11.4. Evaluación y mejora continua del propio sistema de evaluación criterial
11.5. Estudios de caso y ejemplificaciones completas de evaluación criterial en distintas etapas y áreas

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

