ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación de la Competencia Curricular en la Evaluación Psicopedagógica: Instrumentos por Áreas y Niveles

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Evaluación de la Competencia Curricular en la Evaluación Psicopedagógica: Instrumentos por Áreas y Niveles de ICUFOR. En el ámbito educativo actual, la correcta identificación del nivel competencial del alumnado resulta fundamental para diseñar respuestas inclusivas y personalizadas. Este programa formativo te proporcionará las herramientas necesarias para realizar evaluaciones psicopedagógicas rigurosas que determinen con precisión las necesidades educativas de cada estudiante.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos teóricos y el marco normativo que sustenta la evaluación psicopedagógica, dominando la metodología para construir y seleccionar instrumentos válidos y fiables.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la evaluación psicopedagógica identificando sus modelos teóricos, dimensiones y fases, diferenciándola de otros tipos de evaluación educativa y psicológica.

Conocer el marco normativo y organizativo que regula la evaluación de la competencia curricular aplicando los referentes curriculares prescriptivos y los protocolos de coordinación interprofesional vigentes.

Aplicar instrumentos específicos de evaluación de la competencia curricular en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, diferenciando áreas instrumentales y no instrumentales.

Definir el constructo de competencia curricular delimitando sus componentes, enfoques evaluadores y variables condicionantes, distinguiéndolo del rendimiento académico y del nivel de competencia.

Dominar los criterios técnicos para la construcción y selección de instrumentos de evaluación curricular diseñando ítems, tareas y registros válidos, fiables y adaptados a cada área y nivel educativo.

Identificar las especificidades de la evaluación de la competencia curricular en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo incorporando adaptaciones procedimentales y principios de Diseño Universal para el Aprendizaje.

Objetivos del curso

Elaborar el perfil integrado de competencia curricular del alumno interpretando los resultados obtenidos, determinando el desfase curricular y redactando el apartado correspondiente del informe psicopedagógico.

Diseñar propuestas de intervención curricular derivadas de la evaluación realizada implementando adaptaciones, planes de apoyo y mecanismos de seguimiento que garanticen la calidad y la continuidad del proceso evaluador.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de la evaluación psicopedagógica

1.1. Definición, finalidad y alcance de la evaluación psicopedagógica en el contexto educativo actual
1.2. Modelos teóricos que fundamentan la evaluación psicopedagógica contemporánea
1.3. Dimensiones y ámbitos de exploración en el proceso de evaluación psicopedagógica
1.4. Fases del proceso de evaluación psicopedagógica: de la detección a la toma de decisiones
1.5. El papel de los equipos y servicios de orientación en la evaluación psicopedagógica

Temario

02 La competencia curricular como constructo central en la evaluación psicopedagógica

2.1. Delimitación conceptual de la competencia curricular: definición, componentes y alcance
2.2. Justificación de la evaluación de la competencia curricular dentro del proceso de evaluación psicopedagógica
2.3. La competencia curricular como referente para la determinación de necesidades educativas
2.4. Evolución histórica del concepto de competencia curricular en la legislación y la práctica orientadora española
2.5. Enfoques teóricos sobre la evaluación del aprendizaje curricular
2.6. Variables que condicionan la competencia curricular del alumnado

Temario

03 Marco normativo y organizativo de la evaluación de la competencia curricular

3.1. Legislación educativa estatal reguladora de la evaluación psicopedagógica y la atención a la diversidad
3.2. Desarrollo normativo autonómico: principales diferencias y convergencias en los procedimientos de evaluación
3.3. El currículo prescriptivo como referente obligado para la evaluación de la competencia curricular
3.4. Organización de los servicios de orientación educativa y su competencia en la evaluación curricular
3.5. Coordinación interprofesional en el proceso evaluador

Temario

04 Metodología general y criterios técnicos para la construcción y selección de instrumentos de evaluación de la competencia curricular

4.1. Principios metodológicos que orientan la evaluación de la competencia curricular
4.2. Tipología de instrumentos para la evaluación de la competencia curricular
4.3. Criterios para la selección y adaptación de instrumentos según el área curricular y el nivel educativo
4.4. Procedimiento general de construcción de instrumentos de evaluación referidos al currículo
4.5. Condiciones de aplicación de los instrumentos: contexto, temporalización y adaptaciones procedimentales
4.6. Registro y sistematización de la información obtenida mediante los instrumentos de evaluación
4.7. Triangulación de fuentes e instrumentos en la evaluación de la competencia curricular

Temario

05 Evaluación de la competencia curricular en la etapa de Educación Infantil

5.1. Características del currículo de Educación Infantil como marco de referencia evaluador
5.2. Evaluación de la competencia curricular en el área de Comunicación y Representación de la Realidad
5.3. Evaluación de la competencia curricular en el área de Crecimiento en Armonía
5.4. Evaluación de la competencia curricular en el área de Descubrimiento y Exploración del Entorno
5.5. Diseño de protocolos integrados de evaluación de la competencia curricular en Educación Infantil
5.6. Consideraciones sobre la evaluación de la competencia curricular en el primer ciclo de Educación Infantil

Temario

06 Evaluación de la competencia curricular en las áreas instrumentales de Educación Primaria: Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas

6.1. Estructura y secuenciación del currículo de Lengua Castellana y Literatura en Educación Primaria
6.2. Instrumentos para la evaluación de la competencia lectora
6.3. Instrumentos para la evaluación de la expresión escrita
6.4. Instrumentos para la evaluación de la comunicación oral: comprensión y expresión
6.5. Estructura y secuenciación del currículo de Matemáticas en Educación Primaria
6.6. Instrumentos para la evaluación de la competencia matemática
6.7. Criterios para determinar el nivel de competencia curricular real del alumno en relación con el ciclo y curso de escolarización
6.8. Relación entre las dificultades en áreas instrumentales y su impacto transversal en el rendimiento curricular global

Temario

07 Evaluación de la competencia curricular en las áreas no instrumentales de Educación Primaria

7.1. Evaluación de la competencia curricular en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
7.2. Evaluación de la competencia curricular en Educación Artística
7.3. Evaluación de la competencia curricular en Educación Física
7.4. Evaluación de la competencia curricular en Lengua Extranjera
7.5. Integración de los resultados de las áreas no instrumentales en el perfil global de competencia curricular del alumno

Temario

08 Evaluación de la competencia curricular en la Educación Secundaria Obligatoria: áreas troncales y específicas

8.1. Particularidades de la evaluación de la competencia curricular en la Educación Secundaria Obligatoria
8.2. Evaluación de la competencia curricular en Lengua Castellana y Literatura en la ESO
8.3. Evaluación de la competencia curricular en Matemáticas en la ESO
8.4. Evaluación de la competencia curricular en las áreas de Ciencias
8.5. Evaluación de la competencia curricular en Geografía e Historia y otras áreas humanísticas
8.6. Evaluación de la competencia curricular en Lenguas Extranjeras en la ESO
8.7. Estrategias de coordinación con los departamentos didácticos para la construcción colaborativa de instrumentos de evaluación curricular

Temario

09 Evaluación de la competencia curricular en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

9.1. Especificidades de la evaluación de la competencia curricular según las distintas categorías de necesidades específicas de apoyo educativo
9.2. Adaptaciones procedimentales en la aplicación de instrumentos de evaluación curricular
9.3. Evaluación de la competencia curricular en alumnado con discapacidad intelectual
9.4. Evaluación de la competencia curricular en alumnado con trastorno del espectro del autismo
9.5. Evaluación de la competencia curricular en alumnado con discapacidad sensorial
9.6. Evaluación de la competencia curricular en alumnado con dificultades específicas de aprendizaje
9.7. Evaluación de la competencia curricular en alumnado de incorporación tardía y en situaciones de vulnerabilidad socioeducativa

Temario

10 Interpretación de resultados, determinación del nivel de competencia curricular y elaboración del perfil del alumno

10.1. Procedimientos de análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de evaluación curricular
10.2. Determinación del nivel de competencia curricular por áreas
10.3. Elaboración del perfil de competencia curricular integrado del alumno
10.4. Integración de la competencia curricular con el resto de dimensiones de la evaluación psicopedagógica
10.5. Redacción del apartado de competencia curricular en el informe psicopedagógico
10.6. Comunicación de los resultados a los agentes educativos y a las familias

Temario

11 Del perfil de competencia curricular a la propuesta de intervención: adaptaciones curriculares y plan de apoyo

11.1. Relación funcional entre los resultados de la evaluación de la competencia curricular y la planificación de la respuesta educativa
11.2. Tipos de medidas curriculares derivadas de la evaluación de la competencia curricular
11.3. Diseño del plan de apoyo individualizado a partir del perfil de competencia curricular
11.4. Programas específicos de refuerzo y enriquecimiento curricular vinculados a la evaluación realizada
11.5. Coordinación entre el orientador, el profesorado de apoyo y el equipo docente para la implementación de la propuesta curricular

Temario

12 Seguimiento, revisión y actualización de la evaluación de la competencia curricular: garantía de calidad del proceso evaluador

12.1. La evaluación de la competencia curricular como proceso dinámico y continuo
12.2. Evaluación de la eficacia de los instrumentos utilizados y propuestas de mejora
12.3. La investigación y la innovación en la evaluación de la competencia curricular
12.4. Buenas prácticas profesionales y criterios de calidad en la evaluación de la competencia curricular

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

