ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación de la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender: Instrumentos para el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Evaluación de la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender: Instrumentos para el Aula de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para docentes que buscan dominar las claves de la evaluación competencial en el contexto educativo actual. La LOMLOE ha situado esta competencia transversal en el centro del desarrollo integral del alumnado, lo que exige al profesorado nuevas herramientas y estrategias para valorar dimensiones tan complejas como el autoconocimiento, la regulación emocional, las habilidades sociales y la metacognición.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar el concepto de competencia personal, social y de aprender a aprender, analizando su origen, evolución y bases teóricas desde la psicología del desarrollo, la metacognición, la educación emocional y los marcos internacionales de referencia.

Diferenciar las dimensiones, subdimensiones y niveles de progresión de la competencia CPSAA, describiendo sus indicadores de logro como base para el diseño de instrumentos de evaluación adaptados a cada etapa educativa.

Diseñar y aplicar instrumentos de observación sistemática, autoevaluación, coevaluación, rúbricas, portafolios y diarios de aprendizaje, elaborando herramientas válidas y fiables orientadas a las tres dimensiones de la CPSAA.

Conocer el tratamiento normativo y curricular de la CPSAA en el sistema educativo español, identificando sus descriptores operativos, sus conexiones con las competencias específicas de las distintas áreas y materias, y las responsabilidades docentes asociadas a su evaluación.

Dominar los fundamentos de la evaluación competencial aplicada al aula, distinguiendo sus principios, funciones y criterios de calidad, así como los retos específicos que plantea la medición de constructos socioemocionales y metacognitivos.

Desarrollar sistemas integrados de evaluación de la CPSAA dentro de la práctica docente, combinando estratégicamente distintos instrumentos y atendiendo a la diversidad del alumnado mediante enfoques inclusivos y contextualizados.

Objetivos del curso

Implementar procedimientos de análisis e interpretación de resultados, aplicando técnicas de retroalimentación formativa que impulsen el desarrollo competencial del alumnado y la comunicación eficaz con familias y otros agentes educativos.

Incorporar procesos de mejora continua de la práctica evaluadora, utilizando la reflexión profesional colaborativa y las tendencias actuales como referentes para el perfeccionamiento del sistema de evaluación de la CPSAA.

Temario

01 Marco conceptual y teórico de la competencia personal, social y de aprender a aprender

1.1. Origen y evolución del concepto de competencia en el ámbito educativo
1.2. Fundamentación teórica de la competencia personal, social y de aprender a aprender
1.3. Marcos internacionales de referencia para la definición y delimitación de la competencia
1.4. La competencia personal, social y de aprender a aprender como factor de desarrollo integral del alumnado y su relación con el resto de competencias clave

02 La competencia personal, social y de aprender a aprender en el marco normativo y curricular español

2.1. Marco legislativo europeo y su transposición al sistema educativo español
2.2. Presencia y tratamiento de la CPSAA en la LOMLOE y sus desarrollos normativos
2.3. La integración de la CPSAA en las programaciones didácticas y en el diseño de situaciones de aprendizaje
2.4. Análisis comparado del tratamiento curricular de la CPSAA en diferentes comunidades autónomas
2.5. Responsabilidades y funciones del profesorado en la evaluación de la competencia CPSAA

Temario

03 Componentes, descriptores operativos y criterios de progresión de la competencia CPSAA

3.1. Estructura interna de la competencia: dimensiones, subdimensiones e interrelaciones
3.2. La dimensión personal: autoconocimiento, regulación emocional y bienestar
3.3. La dimensión social: habilidades interpersonales, comunicación y convivencia
3.4. La dimensión de aprender a aprender: metacognición, autorregulación y estrategias de aprendizaje
3.5. Descriptores operativos y niveles de progresión a lo largo de las etapas educativas obligatorias
3.6. Interrelación y complementariedad entre las tres dimensiones en el contexto escolar
3.7. Construcción de indicadores de logro como base para el diseño de instrumentos de evaluación

Temario

04 Fundamentos de la evaluación competencial aplicada al contexto del aula

4.1. Principios de la evaluación por competencias: características diferenciales y funciones
4.2. Diferencias esenciales entre evaluar conocimientos, evaluar habilidades y evaluar competencias
4.3. El reto específico de evaluar competencias de naturaleza socioemocional y metacognitiva
4.4. Criterios de calidad de los instrumentos de evaluación competencial en entornos educativos
4.5. La triangulación metodológica como estrategia para una evaluación comprehensiva de la CPSAA
4.6. El papel del alumnado como agente activo y corresponsable en su propia evaluación

Temario

05 Instrumentos de observación sistemática para la evaluación de la CPSAA en el aula

5.1. Fundamentos de la observación como técnica de evaluación educativa
5.2. Listas de cotejo para la verificación de indicadores de la competencia CPSAA
5.3. Escalas de estimación para la valoración de conductas observables
5.4. Registros anecdóticos y registros de incidentes críticos en el seguimiento de la CPSAA
5.5. Guías de observación diseñadas para contextos específicos del aula
5.6. Procedimientos de sistematización y registro digital de las observaciones realizadas
5.7. Análisis e interpretación pedagógica de los datos obtenidos mediante técnicas de observación

Temario

06 Instrumentos de autoevaluación, coevaluación y evaluación entre iguales aplicados a la CPSAA

6.1. Fundamentos pedagógicos de la participación del alumnado en los procesos de evaluación
6.2. Cuestionarios y escalas de autoevaluación orientados a las dimensiones de la CPSAA
6.3. Protocolos de coevaluación y evaluación entre iguales para la CPSAA
6.4. Técnicas sociométricas aplicadas a la evaluación de la dimensión social de la CPSAA
6.5. Criterios para la adaptación de los instrumentos según la edad y el nivel madurativo del alumnado
6.6. Gestión pedagógica de la evaluación participativa en el aula

Temario

07 Rúbricas y escalas de valoración para la evaluación de la competencia personal, social y de aprender a aprender

7.1. Concepto, tipología y funciones de las rúbricas en la evaluación de competencias
7.2. Proceso sistemático de diseño y construcción de rúbricas para la CPSAA
7.3. Modelos de rúbricas para la evaluación de la dimensión personal de la competencia
7.4. Modelos de rúbricas para la evaluación de la dimensión social de la competencia
7.5. Modelos de rúbricas para la evaluación de la dimensión de aprender a aprender
7.6. Escalas de valoración complementarias: escalas tipo Likert y escalas de frecuencia
7.7. Uso compartido de rúbricas con el alumnado como herramienta de evaluación formativa y autorregulación

Temario

08 Portafolios, diarios de aprendizaje y otras herramientas de evaluación formativa de la CPSAA

8.1. El portafolio como instrumento privilegiado de evaluación del desarrollo competencial
8.2. Diarios de aprendizaje y diarios reflexivos como herramientas de evaluación
8.3. Rutinas y destrezas de pensamiento aplicadas a la evaluación de la CPSAA
8.4. Entrevistas individuales y conversaciones evaluativas con el alumnado
8.5. Integración coherente de evidencias cualitativas en el proceso evaluador global

09 Diseño de sistemas integrados de evaluación de la CPSAA en la práctica docente

9.1. Planificación de la evaluación de la CPSAA dentro de la programación didáctica anual
9.2. Combinación estratégica y complementariedad de instrumentos de evaluación
9.3. La evaluación de la CPSAA en proyectos interdisciplinares y experiencias de aprendizaje-servicio
9.4. Coordinación del equipo docente para la evaluación colegiada y compartida de la CPSAA
9.5. Atención a la diversidad en el diseño del sistema de evaluación competencial
9.6. Estudio de casos: ejemplos de sistemas integrados de evaluación implementados en centros educativos

Temario

10 Análisis de resultados, retroalimentación y mejora continua de la práctica evaluadora

10.1. Procedimientos de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación de la CPSAA
10.2. La retroalimentación efectiva como motor del desarrollo de la competencia CPSAA
10.3. Comunicación de los resultados de evaluación a las familias y otros agentes educativos
10.4. Mejora continua de la práctica evaluadora y perspectivas de futuro

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01 **Formación accesible**
Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02 **Calidad universitaria**
Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03 **Impulso a tu carrera**
Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04 **Especialización**
Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05 **Atención de calidad**
Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

