ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación de la Comprensión Lectora en Primaria: Instrumentos, Indicadores y Planes de Mejora en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Evaluación de la Comprensión Lectora en Primaria de ICUFOR, una propuesta académica diseñada para docentes y profesionales de la educación que desean profundizar en uno de los pilares fundamentales del aprendizaje escolar. La capacidad de comprender textos constituye una competencia transversal que determina el éxito académico del alumnado, por lo que dominar su evaluación resulta imprescindible para cualquier educador comprometido con la mejora educativa.

A lo largo de esta formación online, abordarás los fundamentos teóricos y cognitivos del proceso lector, los diferentes niveles de comprensión y los modelos que explican cómo los estudiantes construyen significado a partir de los textos.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos y cognitivos de la comprensión lectora, identificando los modelos explicativos y los procesos neuropsicológicos implicados en el desarrollo lector durante la etapa de Educación Primaria.

Conocer el marco normativo y curricular vigente, analizando su tratamiento de la comprensión lectora y las aportaciones de las evaluaciones externas e internacionales a la práctica evaluadora del docente.

Aplicar instrumentos estandarizados y no estandarizados de evaluación de la comprensión lectora, seleccionando las pruebas, técnicas y herramientas más adecuadas al objetivo evaluador y al perfil del alumnado de Primaria.

Diferenciar los niveles, procesos y componentes de la comprensión lectora, clasificando las dimensiones literal, inferencial y crítica junto con los factores lingüísticos, metacognitivos y motivacionales que la condicionan.

Dominar los principios, enfoques y funciones de la evaluación de la comprensión lectora, distinguiendo las modalidades diagnóstica, formativa y sumativa y los criterios de calidad aplicables a los instrumentos empleados.

Elaborar sistemas de indicadores de evaluación de la comprensión lectora, definiendo descriptores específicos adaptados a los distintos ciclos de Educación Primaria y a los diferentes niveles de competencia lectora.

Objetivos del curso

Interpretar los resultados de la evaluación lectora, identificando perfiles de rendimiento, dificultades específicas de comprensión y factores de riesgo que orienten la toma de decisiones educativas y la coordinación con equipos de orientación.

Diseñar, implementar y evaluar planes de mejora de la comprensión lectora en el aula, fundamentando las estrategias de intervención en los datos diagnósticos obtenidos y estableciendo mecanismos de seguimiento, ajuste y mejora continua.

Temario

01 Fundamentos teóricos y cognitivos de la comprensión lectora en la etapa de Educación Primaria

1.1. Conceptualización de la comprensión lectora: definiciones, dimensiones y alcance del constructo
1.2. Bases neuropsicológicas y cognitivas del proceso lector
1.3. Modelos teóricos de la comprensión lectora y sus implicaciones educativas
1.4. Desarrollo evolutivo de la competencia lectora durante la Educación Primaria
1.5. Relación entre comprensión lectora y competencia comunicativa global del alumnado

02 Niveles, procesos y componentes implicados en la comprensión lectora

2.1. Niveles de comprensión lectora: taxonomías y clasificaciones fundamentales
2.2. Procesos cognitivos implicados en la comprensión de textos
2.3. Procesos metacognitivos y autorregulación de la actividad lectora
2.4. Componentes lingüísticos que sustentan la comprensión lectora
2.5. Tipología textual y su influencia en la comprensión lectora del alumnado de Primaria
2.6. El papel de la motivación, las actitudes y los hábitos lectores en la comprensión

Temario

03 Marco normativo y curricular de la evaluación de la comprensión lectora en Educación Primaria

3.1. La comprensión lectora en el currículo vigente de Educación Primaria
3.2. Marco normativo de la evaluación educativa en la etapa de Primaria
3.3. Evaluaciones externas e internacionales de la competencia lectora
3.4. El Plan de Lectura de centro y las implicaciones para la práctica evaluadora del docente

04 Principios, enfoques y funciones de la evaluación de la comprensión lectora

4.1. Concepto y funciones de la evaluación aplicada a la comprensión lectora
4.2. Modalidades de evaluación de la comprensión lectora según su finalidad
4.3. Enfoques contemporáneos en la evaluación de la competencia lectora
4.4. Criterios de calidad de los instrumentos de evaluación: validez, fiabilidad y utilidad práctica
4.5. La participación del alumnado en los procesos de evaluación y principios éticos

Temario

05 Instrumentos estandarizados para la evaluación de la comprensión lectora en Educación Primaria

5.1. Panorámica general de los instrumentos estandarizados disponibles para la etapa de Primaria
5.2. Pruebas estandarizadas de comprensión lectora de amplio uso en el contexto español
5.3. Pruebas de screening y detección rápida de dificultades en la competencia lectora
5.4. Criterios para la selección del instrumento estandarizado más adecuado
5.5. Administración de las pruebas estandarizadas
5.6. Corrección e interpretación de resultados de las pruebas estandarizadas
5.7. Limitaciones de los instrumentos estandarizados y necesidad de complementariedad evaluadora

Temario

06 Instrumentos no estandarizados y técnicas de evaluación de la comprensión lectora en el aula

6.1. Fundamentos del diseño de instrumentos de evaluación no estandarizados por el docente
6.2. Construcción de pruebas de comprensión lectora para el aula
6.3. Técnicas de evaluación cualitativa de la comprensión lectora
6.4. La observación sistemática de la conducta lectora en el contexto del aula
6.5. Portfolios y diarios de lectura como instrumentos de seguimiento del alumnado
6.6. Rúbricas para la evaluación de la comprensión lectora en Educación Primaria
6.7. Evaluación de la comprensión lectora mediante herramientas y plataformas digitales

Temario

07 Indicadores de evaluación de la comprensión lectora en Educación Primaria

7.1. Concepto, tipología y funciones de los indicadores en el ámbito de la evaluación lectora
7.2. Indicadores de comprensión literal y recuperación de la información del texto
7.3. Indicadores de comprensión inferencial y elaboración de significados no explícitos
7.4. Indicadores de comprensión crítica y reflexión valorativa sobre el texto
7.5. Indicadores de metacognición y autorregulación de la actividad lectora
7.6. Indicadores de fluidez lectora y su relación funcional con la comprensión
7.7. Construcción de sistemas de indicadores adaptados a los ciclos de Educación Primaria
7.8. Integración de indicadores en la práctica evaluadora del aula

Temario

08 Interpretación de resultados y diagnóstico de perfiles lectores del alumnado

8.1. Análisis e interpretación integrada de los resultados de la evaluación de la comprensión lectora
8.2. Identificación y caracterización de perfiles lectores en el alumnado de Primaria
8.3. Dificultades específicas de comprensión lectora: tipología, identificación y caracterización
8.4. Factores de riesgo y señales de alerta en el desarrollo de la comprensión lectora
8.5. Evaluación de la comprensión lectora en contextos de atención a la diversidad
8.6. Coordinación con equipos de orientación educativa y servicios especializados de atención

Temario

09 Diseño de planes de mejora de la comprensión lectora en el aula

9.1. Fundamentos pedagógicos y didácticos del diseño de planes de mejora de la comprensión lectora
9.2. Del diagnóstico al plan: vinculación entre evaluación y mejora
9.3. Fases del diseño de un plan de mejora de la comprensión lectora
9.4. Estrategias de intervención para la mejora de la comprensión lectora
9.5. Diseño de actividades de comprensión lectora orientadas a la mejora progresiva
9.6. Recursos didácticos y materiales para la implementación del plan de mejora
9.7. Implicación de las familias y del entorno en el plan de mejora de la comprensión lectora

Temario

10 Implementación, seguimiento y evaluación de los planes de mejora de la comprensión lectora

10.1. Puesta en marcha del plan de mejora en el contexto real del aula
10.2. Seguimiento y monitorización del plan de mejora durante su desarrollo
10.3. Evaluación de la eficacia y el impacto del plan de mejora de la comprensión lectora
10.4. Elaboración de informes de resultados y formulación de propuestas de continuidad
10.5. La mejora continua: revisión, sostenibilidad e institucionalización del plan en el centro
10.6. Buenas prácticas y estudios de caso en la mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

