ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación de la Inteligencia en la Infancia para Psicólogos: Escalas Wechsler e Interpretación Clínica

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Evaluación de la Inteligencia en la Infancia para Psicólogos: Escalas Wechsler e Interpretación Clínica de ICUFOR. Esta formación está diseñada para profesionales de la psicología que desean perfeccionar sus competencias en uno de los ámbitos más relevantes de la evaluación psicológica infantil. Dominar las escalas Wechsler constituye una herramienta fundamental para realizar diagnósticos precisos y fundamentar intervenciones eficaces en contextos clínicos y educativos.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la evaluación de la inteligencia infantil, analizando los principales modelos teóricos de la estructura intelectual y los factores que modulan el desarrollo cognitivo en la infancia.

Conocer la evolución histórica y la arquitectura de las escalas Wechsler, identificando su fundamentación teórica y su correspondencia con el modelo integrado CHC.

Aplicar los procedimientos de administración estandarizada de las escalas Wechsler, incorporando las adaptaciones necesarias ante diversidad funcional, cultural o lingüística del niño.

Interpretar clínicamente los perfiles cognitivos, relacionando los datos cuantitativos y las observaciones cualitativas con los cuadros clínicos más frecuentes en la infancia.

Dominar los conceptos psicométricos esenciales aplicados a la evaluación cognitiva, diferenciando tipos de puntuaciones, criterios de fiabilidad y validez, y sus limitaciones en población infantil.

Describir la estructura, los subtests y los índices de la WPPSI-IV y la WISC-V, distinguiendo sus respectivos ámbitos de aplicación según la edad y las características del evaluado.

Dominar los procedimientos de corrección, puntuación y análisis de discrepancias, elaborando perfiles cognitivos precisos a partir de los resultados obtenidos.

Elaborar informes psicológicos de evaluación intelectual rigurosos, integrando los resultados en recomendaciones de intervención individualizadas y adaptadas al destinatario.

Temario

01 Fundamentos teóricos y modelos de la inteligencia aplicados a la infancia

1.1. Concepto de inteligencia: definiciones, debates históricos y perspectivas contemporáneas
1.2. Principales modelos teóricos de la estructura de la inteligencia
1.3. Desarrollo cognitivo en la infancia y su relación con la evaluación de la inteligencia
1.4. La inteligencia como constructo psicológico: estabilidad, variabilidad y cambio a lo largo de la infancia
1.5. Marco ético y normativo de la evaluación de la inteligencia en población infantil

02 Fundamentos psicométricos aplicados a la evaluación cognitiva infantil

2.1. Conceptos psicométricos esenciales para la evaluación de la inteligencia
2.2. Tipos de puntuaciones y su interpretación en tests de inteligencia infantil
2.3. Procesos de baremación y estandarización: consideraciones específicas en población infantil
2.4. Limitaciones psicométricas, fuentes de error y efecto Flynn en la evaluación de la inteligencia infantil

Temario

03 Las escalas Wechsler: evolución histórica, arquitectura y fundamentación del modelo

3.1. David Wechsler y la concepción global de la inteligencia como capacidad agregada
3.2. Evolución de las escalas Wechsler para la evaluación de la inteligencia infantil
3.3. Fundamentación teórica actual y estructura jerárquica de las escalas Wechsler
3.4. Adaptación y baremación de las escalas Wechsler en población hispanohablante
3.5. Posición de las escalas Wechsler en el panorama actual de instrumentos de evaluación de la inteligencia infantil

04 La escala WPPSI-IV: evaluación de la inteligencia en la etapa preescolar

4.1. Estructura general de la WPPSI-IV: organización por bandas de edad
4.2. Descripción detallada de los subtests principales de la WPPSI-IV
4.3. Subtests complementarios y optativos: funcionalidad diagnóstica y criterios de selección
4.4. Índices primarios, índices secundarios y puntuaciones auxiliares en la WPPSI-IV
4.5. Consideraciones específicas para la evaluación de niños en edad preescolar
4.6. Fortalezas y limitaciones de la WPPSI-IV en la práctica clínica y en la detección temprana

Temario

05 La escala WISC-V: evaluación de la inteligencia en edad escolar

5.1. Estructura general de la WISC-V: organización de índices primarios, secundarios y subtests
5.2. Descripción detallada de los subtests principales de la WISC-V
5.3. Subtests secundarios y complementarios: aportaciones diagnósticas y criterios de sustitución
5.4. Índices primarios en la WISC-V: composición y significado interpretativo
5.5. Índices secundarios y complementarios en la WISC-V
5.6. Principales novedades de la WISC-V respecto a versiones anteriores y su impacto en la interpretación clínica
5.7. Fortalezas y limitaciones de la WISC-V en la práctica clínica y educativa

Temario

06 Procedimientos de administración estandarizada de las escalas Wechsler infantiles

6.1. Principios generales de la administración estandarizada en evaluación cognitiva infantil
6.2. Preparación del entorno, materiales y establecimiento del rapport con el niño evaluado
6.3. Normas de aplicación: puntos de inicio, reglas de retorno y criterios de terminación por subtest
6.4. Instrucciones verbales estandarizadas, tiempos límite y manejo de las ayudas permitidas
6.5. Registro sistemático de respuestas y observaciones cualitativas durante la administración
6.6. Errores frecuentes en la administración y su impacto sobre la validez de los resultados
6.7. Adaptaciones en la administración y formatos de aplicación

Temario

07 Corrección, puntuación y obtención de perfiles en las escalas Wechsler

7.1. Criterios de corrección y puntuación según el tipo de subtest
7.2. Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares mediante tablas normativas
7.3. Cálculo de los índices compuestos y del Cociente Intelectual Total
7.4. Análisis de discrepancias entre índices: significación estadística y frecuencia normativa
7.5. Análisis de fortalezas y debilidades intraindividuales a nivel de subtests
7.6. Uso de plataformas digitales de corrección y generación automatizada de perfiles cognitivos

Temario

08 Interpretación clínica de los perfiles cognitivos en las escalas Wechsler infantiles

8.1. Modelos de interpretación escalonada del perfil cognitivo
8.2. Interpretabilidad del CIT: criterios para determinar cuándo el perfil global es unitario y cuándo no lo es
8.3. Significado clínico de los índices cognitivos primarios y su correlato funcional
8.4. Significado clínico de los índices secundarios y complementarios
8.5. Análisis de las puntuaciones de procesamiento y su contribución a la comprensión del perfil cognitivo
8.6. Perfiles cognitivos asociados a cuadros clínicos frecuentes en la infancia
8.7. Integración de datos cuantitativos y observaciones cualitativas en la formulación interpretativa
8.8. Errores frecuentes y sesgos en la interpretación clínica de perfiles Wechsler

09 Evaluación cognitiva complementaria y diagnóstico diferencial en la infancia

9.1. Instrumentos complementarios de evaluación cognitiva en la infancia
9.2. El enfoque de evaluación transversal de baterías (cross-battery assessment)
9.3. Evaluación neuropsicológica complementaria a la evaluación de la inteligencia
9.4. Diagnóstico diferencial basado en perfiles cognitivos: estrategias y limitaciones

Temario

10 Evaluación de la inteligencia en poblaciones clínicas especiales y contextos complejos

10.1. Evaluación de la inteligencia en niños con discapacidad intelectual
10.2. Evaluación de las altas capacidades intelectuales y la doble excepcionalidad
10.3. Evaluación de la inteligencia en niños con trastornos del neurodesarrollo
10.4. Evaluación de la inteligencia en contextos de diversidad cultural y lingüística
10.5. Evaluación de la inteligencia en niños con dificultades sensoriales o motoras significativas
10.6. Consideraciones éticas y deontológicas específicas en la evaluación de poblaciones vulnerables

Temario

11 Elaboración del informe psicológico de evaluación intelectual e integración de resultados en la práctica clínica

11.1. Estructura y componentes del informe de evaluación de la inteligencia infantil
11.2. Redacción orientada al destinatario: informes para familias, equipos educativos, servicios sanitarios y ámbito judicial
11.3. Comunicación de resultados a las familias y devolución clínica
11.4. Formulación de recomendaciones de intervención basadas en el perfil cognitivo obtenido
11.5. Aspectos éticos y legales en la elaboración, almacenamiento y custodia de informes de evaluación en población infantil

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

