ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación de la Inteligencia y las Aptitudes en Adultos: Interpretación Clínica para Profesionales de la Psicología

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Evaluación de la Inteligencia y las Aptitudes en Adultos: Interpretación Clínica para Profesionales de la Psicología de ICUFOR. Este programa está diseñado para psicólogos que buscan dominar las técnicas más avanzadas de evaluación cognitiva, proporcionando las competencias necesarias para realizar interpretaciones clínicas rigurosas y fundamentadas en la evidencia científica actual.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos teóricos y psicométricos de la inteligencia, desde los modelos factoriales clásicos hasta el marco integrador Cattell-Horn-Carroll. Aprenderás a administrar, corregir e interpretar la WAIS-IV de forma sistemática, analizando perfiles en poblaciones clínicas diversas: TDAH, trastorno del espectro autista, deterioro cognitivo, daño cerebral adquirido y altas capacidades.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la evaluación de la inteligencia comprendiendo los modelos teóricos, factoriales y neurocognitivos que sustentan el constructo y las aptitudes cognitivas.

Aplicar los procedimientos estandarizados de administración, corrección y puntuación de la WAIS-IV identificando y previniendo los errores frecuentes en cada fase del proceso.

Seleccionar y utilizar instrumentos complementarios de evaluación aptitudinal justificando su empleo según las hipótesis diagnósticas y el contexto clínico específico.

Detectar patrones de respuesta no válidos aplicando indicadores de simulación, esfuerzo insuficiente y pruebas independientes de validez del rendimiento.

Dominar las bases psicométricas de las escalas de inteligencia aplicando correctamente los conceptos de fiabilidad, validez, puntuaciones estandarizadas e intervalos de confianza.

Interpretar clínicamente los perfiles del WAIS-IV analizando de forma escalonada las puntuaciones globales, las discrepancias entre índices y las fortalezas y debilidades del evaluado.

Identificar perfiles cognitivos característicos en poblaciones clínicas diferenciando los patrones asociados a trastornos del neurodesarrollo, condiciones neuropsiquiátricas, envejecimiento, daño cerebral adquirido y altas capacidades intelectuales.

Elaborar informes de evaluación intelectual integrando los resultados cuantitativos con los datos clínicos y funcionales, y aplicando el marco ético, deontológico y legal vigente en la práctica profesional.

Temario

01 Fundamentos teóricos y epistemológicos de la inteligencia y las aptitudes cognitivas

1.1. Evolución histórica del concepto de inteligencia desde las primeras aproximaciones psicométricas hasta los modelos contemporáneos
1.2. Modelos factoriales de la estructura de la inteligencia: del factor general a las concepciones jerárquicas
1.3. Modelos contemporáneos y aproximaciones complementarias al estudio de la inteligencia
1.4. Enfoques neurocognitivos y su contribución a la comprensión de las bases biológicas de las aptitudes intelectuales
1.5. Diferenciación conceptual entre inteligencia general, aptitudes cognitivas específicas y funciones ejecutivas

Temario

02 Bases psicométricas aplicadas a la evaluación de la inteligencia en población adulta

2.1. Principios fundamentales de la teoría clásica de los tests aplicados a las escalas de inteligencia
2.2. Fundamentos de la teoría de respuesta al ítem (TRI) y su aplicación en los tests de inteligencia actuales
2.3. Validez de las pruebas de inteligencia: tipos de evidencia y su relevancia para la interpretación clínica
2.4. Sistemas de puntuación y transformación de puntuaciones directas en puntuaciones estandarizadas
2.5. Normas de baremación, representatividad muestral y adaptación de los instrumentos a la población española
2.6. El error estándar de medida y los intervalos de confianza como herramientas imprescindibles en la interpretación de puntuaciones
2.7. Diferencias significativas versus diferencias infrecuentes entre puntuaciones: conceptos clave para el análisis de perfiles

Temario

03 La Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS-IV): estructura, administración y corrección

3.1. Arquitectura y estructura factorial de la WAIS-IV: organización en índices y subtests
3.2. Normas de administración estandarizada: protocolos, materiales y condiciones de aplicación
3.3. Administración detallada de los subtests verbales: procedimientos específicos y criterios de interrogación
3.4. Administración detallada de los subtests manipulativos, de memoria de trabajo y de velocidad de procesamiento
3.5. Criterios de corrección y puntuación de cada subtest: casuística y errores frecuentes
3.6. Obtención de puntuaciones compuestas, índices y puntuaciones de proceso
3.7. Errores frecuentes en la administración y corrección: análisis de casos prácticos y estrategias de prevención

Temario

04 Interpretación clínica de los perfiles del WAIS-IV: análisis sistemático de puntuaciones

4.1. Estrategias de interpretación escalonada: del nivel global al análisis intrasubtest
4.2. Evaluación de la coherencia interna del perfil: dispersión intraíndice e interíndice
4.3. Análisis de discrepancias entre índices: significación estadística y frecuencia en la población normativa
4.4. Identificación de fortalezas y debilidades personales frente a fortalezas y debilidades normativas
4.5. Análisis cualitativo del rendimiento: observación conductual, patrón de errores y estrategias de resolución
4.6. Limitaciones de la interpretación del perfil y cautelas clínicas en la formulación de conclusiones

Temario

05 Evaluación de aptitudes cognitivas específicas mediante instrumentos complementarios

5.1. Justificación clínica del uso de baterías complementarias en la evaluación de las aptitudes en adultos
5.2. Evaluación de la inteligencia fluida y el razonamiento abstracto
5.3. Evaluación de aptitudes verbales y comprensión lingüística
5.4. Evaluación de las aptitudes visoespaciales y visoperceptivas
5.5. Evaluación de la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento con instrumentos específicos
5.6. Tests breves y estimadores del nivel intelectual premórbido: usos y limitaciones
5.7. Criterios de selección de pruebas complementarias en función de la demanda clínica y las hipótesis diagnósticas

Temario

06 Evaluación de la inteligencia en poblaciones clínicas: trastornos del neurodesarrollo y condiciones neuropsiquiátricas

6.1. Perfiles cognitivos característicos en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adultos
6.2. Evaluación intelectual en el trastorno del espectro autista (TEA) sin discapacidad intelectual
6.3. Perfiles cognitivos en la discapacidad intelectual: clasificación, evaluación funcional y diagnóstico diferencial
6.4. Evaluación de la inteligencia en trastornos del aprendizaje no diagnosticados en la infancia
6.5. Perfiles intelectuales en los trastornos de ansiedad y del estado de ánimo: impacto del estado clínico en el rendimiento
6.6. Evaluación de la inteligencia en trastornos psicóticos y del espectro de la esquizofrenia
6.7. Evaluación intelectual en trastornos de personalidad y condiciones de comorbilidad psiquiátrica
6.8. Consideraciones transversales en la evaluación de poblaciones clínicas: efectos de la medicación, la fatiga y el estado emocional sobre el rendimiento

Temario

07 Evaluación de la inteligencia en el contexto del envejecimiento y el daño cerebral adquirido

7.1. Cambios cognitivos asociados al envejecimiento normal: trayectorias diferenciales de las aptitudes
7.2. Evaluación de la inteligencia en el deterioro cognitivo leve (DCL) y en las fases iniciales de las demencias
7.3. Evaluación de la inteligencia tras daño cerebral adquirido: traumatismo craneoencefálico, ictus y otras etiologías
7.4. Evaluación de la inteligencia en el contexto de las epilepsias y su tratamiento farmacológico
7.5. Efectos de la medicación psicotrópica y las sustancias de abuso sobre el rendimiento en las pruebas de inteligencia
7.6. Seguimiento longitudinal del funcionamiento intelectual: evaluación del cambio fiable y clínicamente significativo

Temario

08 Altas capacidades intelectuales y perfiles de superdotación en adultos: detección, evaluación e interpretación

8.1. Conceptualización de las altas capacidades en la edad adulta: modelos teóricos y criterios de identificación
8.2. Evaluación psicométrica de las altas capacidades: efecto techo, rangos extendidos y selección de instrumentos
8.3. Perfiles cognitivos frecuentes en adultos con altas capacidades intelectuales
8.4. Características socioemocionales asociadas y su interferencia en la evaluación y la interpretación de los resultados
8.5. Diagnóstico diferencial entre altas capacidades, alto rendimiento y talento específico

Temario

09 Detección de patrones de respuesta no válidos: simulación, exageración y esfuerzo insuficiente en la evaluación de la inteligencia

9.1. Conceptualización de la validez del rendimiento: importancia de la evaluación del esfuerzo en contextos clínicos y forenses
9.2. Indicadores de esfuerzo insuficiente y simulación integrados en la WAIS-IV
9.3. Tests independientes de validez del rendimiento (PVT y SVT) utilizados en la evaluación de la inteligencia
9.4. Contextos de evaluación con alta prevalencia de respuesta no válida: ámbito forense, pericial y de incapacidad laboral
9.5. Procedimientos para la toma de decisiones clínicas ante sospecha de simulación o esfuerzo subóptimo

Temario

10 Integración de los resultados de la evaluación intelectual con otros datos clínicos y funcionales

10.1. La evaluación de la inteligencia como componente de la evaluación neuropsicológica integral
10.2. Integración de los resultados del WAIS-IV con pruebas de funciones ejecutivas, memoria y atención
10.3. Integración con los datos de la historia clínica, la entrevista y la observación conductual
10.4. Integración de la evaluación intelectual con la evaluación del funcionamiento adaptativo y la participación social
10.5. Triangulación de fuentes de información para la formulación de hipótesis diagnósticas fundamentadas
10.6. Contribución de la evaluación de la inteligencia al diagnóstico diferencial y a la formulación de recomendaciones clínicas

Temario

11 Elaboración del informe de evaluación de la inteligencia: estructura, redacción y comunicación de resultados

11.1. Principios generales de la elaboración del informe psicológico de evaluación intelectual
11.2. Presentación de los resultados cuantitativos: tablas de puntuaciones, intervalos de confianza y representaciones gráficas
11.3. Redacción de la interpretación clínica: del dato numérico al significado funcional
11.4. Elaboración de recomendaciones clínicas, psicoeducativas y de orientación basadas en el perfil intelectual
11.5. Comunicación de los resultados al evaluado, a la familia y a otros profesionales
11.6. Consideraciones específicas del informe en el ámbito forense y pericial

Temario

12 Marco ético, deontológico y legal de la evaluación de la inteligencia en la práctica profesional de la psicología

12.1. Marco normativo y legal que regula la evaluación psicológica de la inteligencia en España
12.2. Principios éticos fundamentales aplicados a la evaluación de la inteligencia en adultos
12.3. Sesgos culturales, lingüísticos y socioeconómicos en la evaluación de la inteligencia
12.4. Formación continua y actualización profesional como compromiso ético en la práctica evaluadora

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

