ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales: Criterios, Instrumentos e Informes de Seguimiento

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Evaluación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales: Criterios, Instrumentos e Informes de Seguimiento, diseñado por ICUFOR para profesionales que desean especializarse en uno de los ámbitos más demandados del sistema educativo actual. La atención a la diversidad requiere profesionales capacitados para identificar, valorar y dar respuesta a las necesidades del alumnado de forma rigurosa, ética y ajustada al marco normativo vigente.

A lo largo de esta formación abordarás los fundamentos teóricos de las necesidades educativas especiales, el marco legislativo estatal y autonómico, y los principios rectores de la evaluación psicopedagógica.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos y la evolución conceptual de las necesidades educativas especiales, diferenciando los paradigmas históricos y los enfoques actuales de educación inclusiva que orientan la evaluación del alumnado.

Analizar los principios rectores y los modelos teóricos de la evaluación psicopedagógica, distinguiendo las fases del proceso evaluativo y sus implicaciones en la toma de decisiones educativas.

Diferenciar los instrumentos de evaluación estandarizados y las técnicas cualitativas no estandarizadas, justificando su selección, complementariedad y aplicación según el perfil y la tipología de necesidades educativas especiales del alumno.

Conocer el marco normativo internacional, estatal y autonómico regulador de la evaluación psicopedagógica, identificando las disposiciones legales sobre protección de datos, adaptaciones curriculares y dictámenes de escolarización.

Dominar los criterios de evaluación referidos a las distintas dimensiones del desarrollo del alumnado, relacionando cada ámbito de valoración con las barreras y facilitadores presentes en el contexto escolar, familiar y social.

Elaborar informes de evaluación psicopedagógica rigurosos y de calidad, integrando los resultados obtenidos mediante la triangulación de fuentes, instrumentos y contextos para formular orientaciones y propuestas de respuesta educativa.

Objetivos del curso

Diseñar informes de seguimiento sistemáticos del alumnado con necesidades educativas especiales, registrando los progresos, valorando la eficacia de las medidas implementadas y proponiendo los ajustes necesarios en la respuesta educativa.

Aplicar los principios éticos y deontológicos de la práctica evaluativa, incorporando estrategias de coordinación interprofesional, participación de las familias y tendencias de innovación que garanticen la equidad y la mejora continua del proceso de evaluación.

Temario

01 Fundamentos teóricos y marco conceptual de las necesidades educativas especiales en el contexto educativo actual

1.1. Evolución histórica del concepto de necesidades educativas especiales
1.2. Definición y delimitación conceptual de las necesidades educativas especiales
1.3. Tipología de las necesidades educativas especiales y diferenciación respecto de las necesidades específicas de apoyo educativo
1.4. Paradigmas actuales de la educación inclusiva y su repercusión en la evaluación del alumnado
1.5. La respuesta educativa como eje vertebrador de la identificación y valoración de necesidades

Temario

02 Marco normativo y legislativo regulador de la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales

2.1. Normativa internacional sobre derechos educativos y atención a la diversidad funcional
2.2. Legislación educativa estatal en materia de evaluación psicopedagógica y atención a las necesidades educativas especiales
2.3. Normativa autonómica y protocolos de actuación en la detección y evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales
2.4. Protección de datos personales, confidencialidad e implicaciones normativas en la elaboración, custodia y difusión de informes psicopedagógicos

Temario

03 La evaluación psicopedagógica: principios rectores, modelos teóricos y enfoques de actuación profesional

3.1. Concepto, finalidad y características esenciales de la evaluación psicopedagógica
3.2. Principios rectores de la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales
3.3. Modelos teóricos de evaluación psicopedagógica y sus implicaciones prácticas
3.4. Fases y procedimiento general del proceso de evaluación psicopedagógica
3.5. Detección temprana, cribado y derivación como pasos previos a la evaluación psicopedagógica formal
3.6. La evaluación psicopedagógica como proceso continuo, revisable y orientado a la toma de decisiones educativas

Temario

04 Criterios de evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales: dimensiones y ámbitos de valoración

4.1. Concepto y función de los criterios de evaluación en el marco de la atención a las necesidades educativas especiales
4.2. Criterios referidos al desarrollo cognitivo y al potencial de aprendizaje del alumno
4.3. Criterios referidos al desarrollo comunicativo y lingüístico
4.4. Criterios referidos al desarrollo socioafectivo, emocional y conductual del alumno
4.5. Criterios referidos al desarrollo motor, la autonomía personal y las habilidades de la vida diaria
4.6. Criterios referidos al nivel de competencia curricular del alumno
4.7. Criterios referidos al análisis del contexto escolar, familiar y social

Temario

05 Instrumentos de evaluación estandarizados para la identificación y valoración de las necesidades educativas especiales

5.1. Características técnicas y requisitos fundamentales de los instrumentos estandarizados de evaluación
5.2. Escalas de inteligencia y pruebas de evaluación de las capacidades cognitivas
5.3. Pruebas de evaluación del lenguaje, la comunicación y la lectoescritura
5.4. Instrumentos de evaluación del desarrollo motor, perceptivo y de la integración sensorial
5.5. Pruebas de evaluación de la conducta adaptativa, las habilidades sociales y el ajuste emocional
5.6. Baterías de evaluación del rendimiento académico y de la competencia curricular
5.7. Limitaciones, precauciones y consideraciones en el uso de pruebas estandarizadas con alumnado con necesidades educativas especiales

Temario

06 Instrumentos y técnicas de evaluación no estandarizados y procedimientos cualitativos en la valoración psicopedagógica

6.1. Valor, complementariedad e integración de las técnicas cualitativas en la evaluación psicopedagógica
6.2. La observación sistemática como herramienta fundamental de evaluación del alumnado
6.3. La entrevista como técnica de recogida de información con familias, docentes y profesionales
6.4. Evaluación basada en el currículo y técnicas complementarias de recogida de información
6.5. Registros anecdóticos, diarios de campo y análisis de incidentes críticos como complemento evaluativo

Temario

07 Evaluación específica del alumnado según la tipología de necesidades educativas especiales

7.1. Evaluación del alumnado con discapacidad intelectual
7.2. Evaluación del alumnado con trastorno del espectro autista
7.3. Evaluación del alumnado con discapacidad auditiva
7.4. Evaluación del alumnado con discapacidad visual: valoración funcional de la visión y su repercusión en el acceso al currículo y al aprendizaje
7.5. Evaluación del alumnado con discapacidad motora y necesidades de accesibilidad en el contexto escolar
7.6. Evaluación del alumnado con trastornos específicos del aprendizaje
7.7. Evaluación del alumnado con trastornos graves de conducta y dificultades de regulación emocional
7.8. Evaluación del alumnado con altas capacidades intelectuales y necesidades educativas asociadas

Temario

08 El informe de evaluación psicopedagógica: estructura, contenido, redacción y criterios de calidad

8.1. Concepto, finalidad y relevancia del informe de evaluación psicopedagógica en la toma de decisiones educativas
8.2. Estructura y contenidos del informe de evaluación psicopedagógica
8.3. Integración e interpretación de los resultados de la evaluación
8.4. Criterios de calidad en la redacción y presentación del informe psicopedagógico
8.5. El dictamen de escolarización: concepto, función, estructura y procedimiento de elaboración
8.6. Aspectos legales y administrativos en la emisión, registro y custodia de informes psicopedagógicos y dictámenes

Temario

09 Informes de seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales: elaboración, actualización y revisión sistemática

9.1. Concepto, justificación y funciones del informe de seguimiento en el marco de la atención continuada al alumnado con necesidades educativas especiales
9.2. Diferencias y complementariedad entre el informe de evaluación psicopedagógica inicial y el informe de seguimiento
9.3. Estructura y contenidos fundamentales del informe de seguimiento
9.4. Periodicidad, momentos clave y circunstancias que determinan la elaboración del informe de seguimiento
9.5. Herramientas y registros para la recogida sistemática de información durante el seguimiento
9.6. Comunicación de los resultados del seguimiento a las familias, al equipo docente y a otros profesionales implicados
9.7. Revisión y actualización de la evaluación psicopedagógica a partir de la información acumulada en los informes de seguimiento

Temario

10 Coordinación interprofesional y participación de las familias en el proceso de evaluación y seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales

10.1. La coordinación interprofesional como factor determinante de la calidad en la evaluación integral del alumnado
10.2. Roles y funciones de los profesionales implicados en la evaluación psicopedagógica
10.3. Estrategias de trabajo colaborativo entre los servicios de orientación y los equipos docentes
10.4. Participación activa de las familias en el proceso de evaluación, seguimiento y toma de decisiones educativas
10.5. Coordinación con los servicios sanitarios, sociales y otros recursos comunitarios implicados en la atención al alumnado

Temario

11 Aspectos éticos, deontológicos y de innovación en la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales

11.1. Marco ético y deontológico de la práctica profesional en la evaluación psicopedagógica
11.2. Confidencialidad, protección de datos y custodia responsable de los informes y expedientes del alumnado
11.3. Sesgos, errores frecuentes y estrategias de mejora en la evaluación psicopedagógica del alumnado con necesidades educativas especiales
11.4. Tendencias actuales e innovaciones en la evaluación de las necesidades educativas especiales

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.


EUNEIZ

El Rector de Universidad EUNEIZ

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigente,

con nº de identificación , ha superado los estudios correspondientes y conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de Universidad EUNEIZ, en colaboración con expide el presente título de

dirigido a Enfermería, realizado entre el 05 de abril de 2023 y el 31 de mayo de 2023, con una asignación de 375 horas (15 créditos ECTS), por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por la normativa vigente aplicable.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 31 de mayo de 2023

La interesada

El Rector
(Por asignación R.R. de 01/04/23)

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Nº Registro: 4250

Director del Centro de Extensión Universitaria

Titulación Propia de Universidad EUNEIZ

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

