ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación en AICLE: Cómo Evaluar Contenidos y Lengua en las Áreas No Lingüísticas

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa

Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Evaluación en AICLE: Cómo Evaluar Contenidos y Lengua en las Áreas No Lingüísticas de ICUFOR, diseñado para docentes que buscan dominar las estrategias evaluativas en programas bilingües. La metodología AICLE plantea un desafío único: valorar simultáneamente el aprendizaje disciplinar y la competencia lingüística sin que uno eclipse al otro. Este programa te proporcionará las herramientas conceptuales y prácticas para resolver esta dualidad con rigor y equidad.



Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos y pedagógicos del enfoque AICLE, analizando su evolución histórica, sus principios y su marco normativo europeo y nacional.

Identificar las funciones y modalidades de la evaluación educativa, diferenciando su aplicación en contextos AICLE frente a contextos monolingües.

Analizar la dualidad evaluativa en AICLE, distinguiendo estrategias de integración, separación y ponderación del contenido disciplinar y la competencia lingüística.

Diseñar criterios de evaluación, indicadores de logro y descriptores específicos para AICLE, utilizando la taxonomía de Bloom revisada y la matriz de Cummins como herramientas de graduación cognitiva y lingüística.

Dominar la selección y adaptación de instrumentos de evaluación del contenido y de la lengua en las áreas no lingüísticas, incorporando apoyos lingüísticos sin reducir la exigencia cognitiva.

Elaborar rúbricas integradas de contenido y lengua, aplicando procesos sistemáticos de diseño, validación y pilotaje que garanticen la fiabilidad inter-evaluador.

Implementar estrategias de evaluación formativa, autoevaluación y coevaluación en el aula AICLE, integrando retroalimentación efectiva y principios de evaluación inclusiva y Diseño Universal para el Aprendizaje.

Desarrollar planes de evaluación integrada para las áreas no lingüísticas, coordinando la práctica evaluativa entre docentes y asegurando la calidad, el análisis y la comunicación de los resultados.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales del enfoque AICLE en el contexto educativo actual

1.1. Definición, origen y evolución histórica del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)
1.2. Principios pedagógicos y lingüísticos que sustentan el enfoque AICLE
1.3. Marco normativo y políticas educativas europeas y nacionales en materia de AICLE
1.4. Diferencias entre AICLE y otros enfoques de enseñanza bilingüe y plurilingüe
1.5. Las áreas no lingüísticas (ANL) como escenario de implementación de AICLE

02 La evaluación educativa: principios generales y su reconfiguración en el contexto AICLE

2.1. Concepto, funciones y finalidades de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
2.2. Modalidades de la evaluación educativa según su función y momento
2.3. Principios fundamentales de calidad en la evaluación: validez, fiabilidad y equidad
2.4. Evaluación por competencias en el marco curricular vigente
2.5. La singularidad de la evaluación en AICLE frente a la evaluación en contextos monolingües
2.6. Marco deontológico y responsabilidad profesional del docente evaluador en programas bilingües

Temario

03 La dualidad evaluativa en AICLE: integración, separación y ponderación de contenido y lengua

3.1. El debate central en la evaluación AICLE: ¿evaluar conjunta o separadamente contenido y lengua?
3.2. Definición operativa de «contenido» y «lengua» a efectos evaluativos en las ANL
3.3. Criterios para la ponderación del componente lingüístico y del componente de contenido en la calificación
3.4. El concepto de «umbral lingüístico» suficiente para la demostración del aprendizaje de contenidos
3.5. Implicaciones de la dualidad evaluativa en la programación didáctica y en las actas de evaluación

Temario

04 Diseño de criterios de evaluación, indicadores de logro y descriptores para AICLE

4.1. Proceso de concreción curricular: de los criterios de evaluación oficiales a los indicadores específicos para AICLE
4.2. Taxonomía de Bloom revisada como herramienta para graduar la exigencia cognitiva y lingüística
4.3. La matriz de Cummins: demanda cognitiva y apoyo contextual en el diseño de tareas evaluativas
4.4. Elaboración de descriptores de nivel para la evaluación del contenido disciplinar en AICLE
4.5. Elaboración de descriptores de nivel para la evaluación de la competencia lingüística en las ANL
4.6. Formulación de resultados de aprendizaje que integren contenido y lengua
4.7. Alineación entre objetivos de aprendizaje, actividades y criterios de evaluación en la unidad AICLE
4.8. Errores frecuentes en la formulación de criterios e indicadores en contextos AICLE y cómo evitarlos

Temario

05 Instrumentos de evaluación del contenido curricular en las áreas no lingüísticas dentro de AICLE

5.1. Tipología de instrumentos para evaluar el aprendizaje de contenidos en un contexto bilingüe
5.2. Adaptación lingüística de los instrumentos de evaluación de contenido sin reducir la exigencia cognitiva
5.3. Diseño de pruebas escritas para la evaluación de contenidos en lengua extranjera
5.4. Evaluación del contenido a través de tareas orales y de desempeño
5.5. Evaluación del contenido mediante tareas prácticas y manipulativas que reducen la carga lingüística
5.6. Evaluación del contenido a través de proyectos y tareas integradas
5.7. Criterios para la selección del instrumento más adecuado según el contenido, la etapa educativa y el nivel lingüístico

Temario

06 Instrumentos de evaluación de la competencia lingüística en las áreas no lingüísticas

6.1. Dimensiones de la competencia lingüística evaluables en el contexto de las ANL
6.2. Evaluación del dominio del lenguaje académico específico de cada disciplina (CALP)
6.3. Instrumentos específicos para la evaluación lingüística integrada en las ANL
6.4. El análisis de errores lingüísticos en las producciones de contenido: criterios de tolerancia y focalización
6.5. Evaluación de las funciones lingüísticas académicas propias de cada disciplina: describir, clasificar, comparar, argumentar y formular hipótesis

07 Rúbricas para la evaluación integrada de contenido y lengua en AICLE

7.1. Concepto, tipología y funciones de las rúbricas en la evaluación educativa
7.2. Proceso sistemático de diseño de rúbricas integradas para AICLE
7.3. Modelos de rúbricas integradas para distintas tareas AICLE
7.4. Validación, pilotaje y revisión de rúbricas: asegurar la fiabilidad inter-evaluador
7.5. Uso de la rúbrica como herramienta de transparencia y comunicación con el alumnado y las familias
7.6. Herramientas digitales para la creación, gestión y aplicación de rúbricas en entornos AICLE

Temario

08 La evaluación formativa y la retroalimentación como motores del aprendizaje en AICLE

8.1. Fundamentos teóricos de la evaluación formativa y la evaluación para el aprendizaje (Assessment for Learning)
8.2. Técnicas de evaluación formativa aplicables al aula AICLE
8.3. La retroalimentación (feedback) efectiva en la doble dimensión de contenido y lengua
8.4. La autoevaluación como estrategia metacognitiva y de autonomía del alumnado en AICLE
8.5. La coevaluación y la evaluación entre iguales en el aula AICLE
8.6. El Portfolio Europeo de las Lenguas y otras herramientas de seguimiento del progreso integrado
8.7. Integración de la evaluación formativa en la planificación diaria del aula AICLE

Temario

09 Evaluación inclusiva, atención a la diversidad y adaptaciones evaluativas en contextos AICLE

9.1. El principio de equidad evaluativa en programas AICLE: garantías para todo el alumnado
9.2. Adaptaciones evaluativas para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)
9.3. Evaluación del alumnado con incorporación tardía al programa bilingüe o con nivel lingüístico dispar
9.4. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicado a la evaluación en AICLE
9.5. Estrategias para evitar que la barrera lingüística oculte el verdadero nivel de conocimiento del contenido

10 Coordinación docente, moderación y aseguramiento de la calidad evaluativa en programas AICLE

10.1. La coordinación entre el profesorado de ANL y el profesorado de lengua extranjera como eje de la evaluación AICLE
10.2. Estructuras y protocolos de coordinación para la evaluación en programas bilingües
10.3. Procesos de moderación y calibración entre evaluadores
10.4. Desarrollo profesional del docente evaluador en contextos AICLE

Temario

11 Diseño, implementación y análisis de planes de evaluación integrada para las áreas no lingüísticas en AICLE

11.1. El plan de evaluación como documento vertebrador de la práctica evaluativa en AICLE
11.2. Fases del diseño del plan de evaluación integrada para una unidad didáctica o situación de aprendizaje AICLE
11.3. Implementación del plan de evaluación: organización temporal, gestión en el aula y recogida sistemática de evidencias
11.4. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación integrada
11.5. Comunicación de los resultados de la evaluación AICLE a las familias y a la comunidad educativa
11.6. Estudio de casos prácticos: planes de evaluación integrada en diversas ANL

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

