ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física: Instrumentos, Rúbricas y Autoevaluación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física: Instrumentos, Rúbricas y Autoevaluación de ICUFOR, una propuesta académica diseñada para profesionales que buscan transformar sus prácticas evaluativas en el aula. En un contexto educativo donde la evaluación competencial cobra cada vez mayor protagonismo, esta formación te permitirá evolucionar desde modelos tradicionales hacia enfoques que sitúan al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos teóricos y normativos de la evaluación, dominando las diferencias entre evaluación formativa, continua y compartida. Aprenderás a diseñar y aplicar instrumentos específicos como rúbricas analíticas y holísticas, portafolios, fichas de observación y herramientas digitales adaptadas a contextos motrices.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar los principios teóricos y normativos de la evaluación educativa, diferenciando entre paradigmas evaluativos, evaluación, calificación y acreditación.

Analizar las particularidades de la evaluación en Educación Física, distinguiendo los dominios de aprendizaje evaluables y las dificultades inherentes al contexto motriz.

Diseñar instrumentos de recogida de información para la evaluación formativa en Educación Física, aplicando criterios de selección, triangulación y coherencia pedagógica.

Desarrollar estrategias de autoevaluación, coevaluación y feedback formativo, incorporando técnicas e instrumentos específicos para contextos de actividad motriz.

Comprender las bases conceptuales de la evaluación formativa y compartida, identificando sus modelos teóricos, principios y modalidades de participación del alumnado.

Aplicar los principios de la evaluación inclusiva en Educación Física, adaptando criterios, instrumentos y procedimientos para la atención a la diversidad del alumnado.

Elaborar rúbricas adaptadas a los contenidos de Educación Física, definiendo criterios, niveles de logro y descriptores claros y observables.

Implementar sistemas integrales de evaluación formativa y compartida en Educación Física, integrando planificación didáctica, calificación dialogada y metaevaluación en la práctica docente.

Temario

01 Fundamentos teóricos y normativos de la evaluación en el ámbito educativo

1.1. Evolución histórica del concepto de evaluación en educación: de la medición al aprendizaje
1.2. Paradigmas evaluativos y su influencia en las prácticas docentes actuales
1.3. Diferenciación conceptual entre evaluación, calificación y acreditación
1.4. Marco normativo vigente de la evaluación en las etapas de Educación Primaria y Secundaria
1.5. Evaluación por competencias: implicaciones para la planificación y la práctica docente

Temario

02 La evaluación formativa: bases conceptuales, principios y modelos de referencia

2.1. Definición y delimitación conceptual de la evaluación formativa en el contexto escolar
2.2. Principios fundamentales que sustentan la evaluación formativa
2.3. Modelos teóricos de referencia en evaluación formativa
2.4. Diferencias entre evaluación formativa, evaluación continua y evaluación final
2.5. Condiciones pedagógicas y organizativas para implementar la evaluación formativa en el aula
2.6. Evidencias de investigación sobre el impacto de la evaluación formativa en los resultados de aprendizaje
2.7. Resistencias, dificultades y limitaciones frecuentes en la adopción de la evaluación formativa

Temario

03 La evaluación compartida y participativa: implicación del alumnado en el proceso evaluativo

3.1. Concepto y fundamentos de la evaluación compartida como práctica democrática
3.2. Modalidades de participación del alumnado en el proceso evaluativo
3.3. Proceso de negociación y diálogo en la evaluación compartida: fases y estrategias
3.4. Relación entre evaluación compartida y desarrollo de competencias transversales
3.5. El papel del docente como mediador y facilitador en los procesos de evaluación participativa
3.6. Experiencias consolidadas de evaluación compartida en distintas etapas educativas

04 Especificidades y retos de la evaluación en Educación Física

4.1. Particularidades epistemológicas y didácticas de la Educación Física como área curricular
4.2. Tradiciones evaluativas en Educación Física y su evolución histórica
4.3. Dominios de aprendizaje evaluables en Educación Física
4.4. Dificultades inherentes a la evaluación en contextos de actividad motriz
4.5. Coherencia entre metodologías activas en Educación Física y sistemas de evaluación formativa

Temario

05 Evaluación formativa, inclusión y atención a la diversidad en Educación Física

5.1. Fundamentos de la evaluación inclusiva en el marco de la Educación Física
5.2. Adaptación de criterios, instrumentos y procedimientos de evaluación para la atención a la diversidad
5.3. Estrategias de evaluación formativa para favorecer la equidad y la participación de todo el alumnado
5.4. La evaluación formativa como herramienta de detección temprana y respuesta educativa

06 Instrumentos de recogida de información para la evaluación formativa en Educación Física

6.1. Criterios para la selección y el diseño de instrumentos de evaluación coherentes con la evaluación formativa
6.2. Instrumentos de observación sistemática en contextos motrices
6.3. Instrumentos de producción del alumnado como evidencias de aprendizaje
6.4. Instrumentos dialógicos y comunicativos
6.5. Fichas de seguimiento y hojas de registro para la evaluación procesual
6.6. Herramientas digitales y aplicaciones tecnológicas al servicio de la evaluación formativa en Educación Física
6.7. Triangulación de instrumentos: combinación de fuentes y técnicas para una evaluación rigurosa

Temario

07 Diseño, construcción y aplicación de rúbricas en Educación Física

7.1. Concepto, tipología y funciones de las rúbricas como instrumentos de evaluación
7.2. Diferencias entre rúbricas holísticas y rúbricas analíticas: criterios de elección según el propósito evaluativo
7.3. Proceso de diseño y construcción de rúbricas de evaluación en Educación Física
7.4. Rúbricas específicas para distintos contenidos de Educación Física
7.5. La rúbrica como herramienta formativa: uso compartido con el alumnado para orientar el aprendizaje
7.6. Errores frecuentes en el diseño y la aplicación de rúbricas y estrategias para evitarlos
7.7. Integración de las rúbricas en el sistema de calificación
7.8. Ejemplos prácticos y modelos de rúbricas validadas para diferentes etapas y contenidos de Educación Física

Temario

08 La autoevaluación del alumnado en Educación Física: desarrollo de la competencia evaluadora

8.1. Concepto y relevancia de la autoevaluación en el marco de la evaluación formativa y compartida
8.2. Fundamentos psicopedagógicos de la autoevaluación
8.3. Condiciones y requisitos para una autoevaluación eficaz en Educación Física
8.4. Instrumentos y técnicas específicas para la autoevaluación en Educación Física
8.5. Adaptación de las estrategias de autoevaluación según la etapa educativa y la madurez del alumnado
8.6. Limitaciones, sesgos y evidencias de investigación sobre la autoevaluación

09 La coevaluación y la evaluación entre iguales en contextos de Educación Física

9.1. Delimitación conceptual de la coevaluación y sus variantes en el ámbito de la Educación Física
9.2. Beneficios de la coevaluación para el desarrollo de competencias sociales, comunicativas y motrices
9.3. Estrategias, procedimientos e instrumentos para implementar la coevaluación en Educación Física
9.4. Gestión de conflictos y dificultades en los procesos de coevaluación entre el alumnado
9.5. Relación entre coevaluación, aprendizaje cooperativo y modelos pedagógicos en Educación Física

Temario

10 El feedback formativo y la retroalimentación como ejes del aprendizaje en Educación Física

10.1. Concepto y tipología del feedback en el contexto de la evaluación formativa
10.2. Modelos teóricos de retroalimentación eficaz aplicados al ámbito educativo
10.3. Características del feedback formativo de calidad en Educación Física
10.4. Estrategias para proporcionar retroalimentación en contextos de actividad motriz
10.5. El papel del alumnado como agente de retroalimentación: feedback entre iguales
10.6. Integración del feedback formativo en los ciclos de evaluación-aprendizaje en Educación Física

Temario

11 Diseño, implementación y transferencia de sistemas integrales de evaluación formativa y compartida en Educación Física

11.1. Planificación de un sistema de evaluación formativa y compartida coherente con la programación didáctica
11.2. El proceso de calificación en sistemas de evaluación formativa y compartida
11.3. Diseño de situaciones de aprendizaje con evaluación formativa integrada en Educación Física
11.4. Metaevaluación: evaluación de la calidad del propio sistema evaluativo
11.5. Formación y desarrollo profesional del profesorado de Educación Física en evaluación formativa
11.6. Transferencia a la práctica real: claves, facilitadores y obstáculos para la implementación sostenible
11.7. Líneas actuales de investigación y tendencias emergentes en evaluación formativa en Educación Física

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01 **Formación accesible**
Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02 **Calidad universitaria**
Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03 **Impulso a tu carrera**
Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04 **Especialización**
Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05 **Atención de calidad**
Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

