ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación Inicial del Alumnado Recién Llegado: Competencia Lingüística y Nivel Curricular en el Centro Educativo

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este Curso de Formación Permanente diseñado para profesionales del ámbito educativo que desean adquirir las competencias necesarias para gestionar de manera eficaz la incorporación del alumnado de origen extranjero al sistema escolar. En ICUFOR entendemos que la llegada de estudiantes procedentes de otros países representa tanto un desafío como una oportunidad para los centros educativos, por lo que hemos desarrollado un programa que aborda esta realidad desde una perspectiva integral, práctica y actualizada.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Definir el marco conceptual y normativo que fundamenta la atención educativa al alumnado recién llegado, identificando los principios de interculturalidad, inclusión y equidad que orientan la intervención en el centro escolar.

Fundamentar teórica y metodológicamente el proceso de evaluación inicial del alumnado recién llegado, diferenciando los enfoques, principios y dimensiones que garantizan una valoración culturalmente sensible y ecológicamente válida.

Identificar y valorar el repertorio lingüístico plurilingüe del alumnado, analizando las transferencias interlingüísticas, el nivel de lectoescritura en la lengua de origen y su aprovechamiento educativo para el aprendizaje de la nueva lengua.

Conocer la estructura y las fases del protocolo de acogida del centro educativo, describiendo las actuaciones administrativas, comunicativas y emocionales que preceden al inicio de la evaluación inicial.

Dominar los procedimientos de evaluación de la competencia lingüística en la lengua vehicular de escolarización, aplicando indicadores, descriptores de nivel, rúbricas y tareas evaluativas a las destrezas de comprensión y expresión oral y escrita.

Diseñar y aplicar pruebas de evaluación del nivel de competencia curricular en las áreas instrumentales, adaptando los instrumentos a la diversidad de perfiles, barreras lingüísticas y trayectorias escolares previas del alumnado.

Objetivos del curso

Elaborar informes de evaluación inicial que integren los resultados lingüísticos, curriculares y socioemocionales, justificando la propuesta de adscripción al curso y nivel educativo y formulando las medidas de apoyo recogidas en el plan individual de trabajo.

Desarrollar estrategias de coordinación interprofesional y comunicación con las familias, implementando mecanismos de seguimiento, reevaluación periódica y mejora continua del proceso de acogida y evaluación inicial en el centro educativo.

Temario

01 Marco conceptual y contextual del alumnado recién llegado en el sistema educativo

1.1. Definición y caracterización del alumnado recién llegado: perfiles, procedencias y situaciones migratorias
1.2. Evolución de los modelos de atención educativa al alumnado de origen extranjero
1.3. Conceptos clave para la intervención: interculturalidad, inclusión educativa, equidad y justicia curricular
1.4. El papel del centro educativo como agente de integración social y académica del alumnado recién llegado

02 Marco normativo y políticas educativas de atención a la diversidad cultural y lingüística

2.1. Normativa internacional y europea sobre el derecho a la educación del alumnado migrante
2.2. Legislación educativa estatal en materia de atención a la diversidad y alumnado de incorporación tardía
2.3. Normativa autonómica y planes específicos de acogida e integración del alumnado extranjero
2.4. Implicaciones normativas para la evaluación inicial: obligaciones legales, plazos y procedimientos establecidos
2.5. Relación entre el marco normativo vigente y la práctica evaluadora cotidiana en los centros educativos

Temario

03 El protocolo de acogida en el centro educativo: organización y actuaciones previas a la evaluación

3.1. Concepto, finalidad y estructura del plan de acogida del centro educativo
3.2. Fases del proceso de acogida del alumnado recién llegado y su familia
3.3. Figuras profesionales implicadas en el proceso de acogida y delimitación de sus funciones
3.4. Recursos y materiales de apoyo para la comunicación intercultural durante la fase de acogida
3.5. La dimensión emocional de la acogida: estrategias para generar un clima de seguridad y confianza
3.6. Articulación entre el protocolo de acogida y el inicio del procedimiento de evaluación inicial

Temario

04 Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación inicial del alumnado recién llegado

4.1. Concepto, finalidad y funciones de la evaluación inicial en el contexto de la incorporación escolar
4.2. Principios rectores de la evaluación inicial: equidad, sensibilidad cultural y validez ecológica
4.3. Diferenciación entre evaluación inicial, evaluación diagnóstica y evaluación de necesidades educativas especiales
4.4. Enfoques teóricos de la evaluación del alumnado culturalmente y lingüísticamente diverso
4.5. Dimensiones fundamentales de la evaluación inicial: competencia lingüística, competencia curricular y factores socioemocionales
4.6. Criterios para la planificación temporal y organizativa del proceso de evaluación inicial
4.7. Consideraciones éticas y deontológicas en la evaluación del alumnado recién llegado

Temario

05 Evaluación de la competencia lingüística en la lengua vehicular de escolarización

5.1. Marco conceptual de la competencia comunicativa lingüística aplicada al contexto escolar
5.2. Niveles de referencia para la evaluación de la lengua vehicular: adaptación del MCER al ámbito escolar
5.3. Evaluación de la comprensión oral en la lengua de escolarización
5.4. Evaluación de la expresión e interacción oral en la lengua de escolarización
5.5. Evaluación de la comprensión lectora en la lengua de escolarización
5.6. Evaluación de la expresión escrita en la lengua de escolarización
5.7. Evaluación de la competencia lingüística en contextos de escolarización con lenguas cooficiales
5.8. Determinación del nivel global de competencia lingüística en la lengua vehicular y su interpretación educativa

Temario

06 Evaluación y valoración del repertorio lingüístico plurilingüe del alumnado recién llegado

6.1. El plurilingüismo como recurso educativo: fundamentos del enfoque plurilingüe en la evaluación
6.2. Identificación y mapeo del repertorio lingüístico del alumnado recién llegado
6.3. Evaluación de la lectoescritura en la lengua de origen del alumnado
6.4. Transferencia lingüística interlingüe: aprovechamiento educativo de las competencias previas
6.5. Recursos y estrategias para la evaluación lingüística cuando no se comparte ninguna lengua común con el alumnado
6.6. Implicaciones del repertorio lingüístico del alumnado para la adscripción curricular y el diseño de medidas de apoyo

Temario

07 Evaluación del nivel de competencia curricular en las áreas instrumentales

7.1. Concepto de competencia curricular y su relación con los referentes curriculares vigentes en el sistema educativo
7.2. Evaluación de la competencia matemática del alumnado recién llegado
7.3. Evaluación de la competencia en conocimiento del medio natural y social
7.4. Evaluación de la competencia digital y el manejo de herramientas tecnológicas básicas
7.5. Análisis comparativo de los sistemas educativos de origen: estructuras, contenidos y metodologías
7.6. Identificación de las fortalezas académicas, los talentos y los conocimientos previos del alumnado
7.7. Determinación del nivel de competencia curricular global y su correspondencia con el curso de adscripción recomendado

Temario

08 Evaluación inicial en perfiles específicos de alumnado recién llegado: casuística y adaptaciones

8.1. Alumnado sin escolarización previa o con escolarización irregular
8.2. Alumnado procedente de contextos de conflicto, desplazamiento forzado o situación de refugio
8.3. Menores extranjeros no acompañados: particularidades del proceso de evaluación inicial
8.4. Diferenciación entre dificultades derivadas de la barrera lingüística y posibles necesidades específicas de apoyo educativo
8.5. Adaptación del proceso de evaluación inicial según la etapa educativa

09 Instrumentos, pruebas y herramientas para la evaluación inicial del alumnado recién llegado

9.1. Clasificación y tipología de los instrumentos de evaluación inicial disponibles
9.2. Pruebas de evaluación de la competencia lingüística: análisis de modelos representativos
9.3. Pruebas de evaluación de la competencia curricular: análisis de modelos representativos
9.4. Instrumentos complementarios de recogida de información cualitativa
9.5. Herramientas digitales y plataformas tecnológicas de apoyo al proceso de evaluación inicial
9.6. Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación propios adaptados al contexto específico del centro

Temario

10 Interpretación de resultados, elaboración de informes y decisiones de adscripción al grupo y nivel educativo

10.1. Análisis e interpretación integrada de los resultados de la evaluación lingüística y curricular
10.2. Criterios para la adscripción del alumnado recién llegado al curso, grupo y nivel educativo
10.3. Elaboración del informe de evaluación inicial: estructura, contenidos esenciales y recomendaciones
10.4. Comunicación de los resultados a la familia, al equipo docente y al propio alumnado
10.5. Registro documental y gestión administrativa del procedimiento de evaluación inicial

Temario

11 Diseño del plan individual de trabajo y medidas de apoyo educativo derivadas de la evaluación inicial

11.1. Del informe de evaluación inicial al plan individual de trabajo: fundamentación pedagógica y proceso de elaboración
11.2. Medidas ordinarias de atención educativa al alumnado recién llegado en el aula
11.3. Medidas específicas de apoyo lingüístico: aulas de acogida, programas intensivos y refuerzo lingüístico
11.4. Medidas de refuerzo curricular y adaptaciones del currículo para el alumnado recién llegado
11.5. Establecimiento de objetivos a corto, medio y largo plazo en el plan individual de trabajo
11.6. Seguimiento continuo, reevaluación periódica y actualización de las medidas de apoyo en función del progreso del alumnado

Temario

12 Coordinación interprofesional, comunicación con las familias y seguimiento del proceso de incorporación del alumnado recién llegado

12.1. La coordinación del equipo docente y los profesionales del centro en la atención al alumnado recién llegado
12.2. La relación con las familias del alumnado recién llegado: estrategias de acogida, información y participación
12.3. Evaluación de la eficacia del proceso de acogida y evaluación inicial a nivel de centro educativo
12.4. Perspectivas de futuro y retos emergentes en la evaluación y acogida del alumnado recién llegado

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

