ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación Inicial y Ajuste de la Programación Didáctica: Análisis del Grupo y Toma de Decisiones

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Evaluación Inicial y Ajuste de la Programación Didáctica: Análisis del Grupo y Toma de Decisiones de ICUFOR, una formación diseñada para docentes que desean perfeccionar su capacidad de planificación educativa. En el contexto actual, donde la diversidad del alumnado exige respuestas pedagógicas personalizadas, dominar las técnicas de diagnóstico inicial y ajuste curricular se convierte en una competencia imprescindible para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos e inclusivos.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos teóricos y normativos de la evaluación inicial, aprenderás a diseñar y aplicar instrumentos de recogida de información, y desarrollarás habilidades para analizar el grupo-clase desde múltiples dimensiones: académica, socioafectiva y actitudinal.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la evaluación inicial como elemento vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, diferenciando sus enfoques teóricos, funciones pedagógicas y principios éticos dentro del marco educativo vigente.

Dominar los instrumentos y técnicas de recogida de información en la evaluación inicial, clasificando pruebas, técnicas de observación, cuestionarios, análisis documental y herramientas digitales según criterios de validez, fiabilidad y adecuación al contexto.

Elaborar el diagnóstico inicial del grupo, interpretando datos cuantitativos y cualitativos mediante triangulación de fuentes y representación visual de resultados, e identificando fortalezas, debilidades y perfiles diferenciados del alumnado.

Identificar el marco normativo y curricular de referencia aplicable a la evaluación inicial y a la programación didáctica, relacionando la legislación estatal y autonómica con los documentos institucionales del centro y los niveles de concreción curricular.

Analizar el grupo-clase como unidad educativa, describiendo sus dimensiones académica, socioafectiva y actitudinal, y aplicando herramientas sociométricas y técnicas específicas para la elaboración de un perfil colectivo fundamentado.

Diseñar y ajustar la programación didáctica a partir de las evidencias del diagnóstico inicial, implementando modificaciones en contenidos, metodología, instrumentos de evaluación, recursos y situaciones de aprendizaje conforme al perfil real del grupo-clase.

Objetivos del curso

Desarrollar procesos de toma de decisiones curriculares y metodológicas basados en evidencias, incorporando modelos reflexivos, trabajo colegiado entre docentes y herramientas de priorización que garanticen una respuesta educativa inclusiva y atenta a la diversidad.

Aplicar procedimientos de seguimiento, revisión y mejora continua de la programación ajustada, utilizando indicadores de eficacia, instrumentos de reflexión profesional y estrategias de investigación-acción orientadas a la optimización de la práctica docente.

Temario

01 Fundamentación teórica y conceptual de la evaluación inicial en el proceso de enseñanza-aprendizaje

1.1. Concepto y naturaleza de la evaluación inicial en el ámbito educativo
1.2. Evolución histórica del papel de la evaluación inicial en los sistemas educativos
1.3. Paradigmas y enfoques teóricos sobre la evaluación del aprendizaje aplicados a la fase inicial
1.4. La evaluación inicial como elemento vertebrador del diseño didáctico
1.5. Principios éticos y pedagógicos que orientan la evaluación inicial del alumnado

02 Marco normativo y curricular de referencia para la evaluación inicial y la programación didáctica

2.1. La evaluación inicial en la legislación educativa vigente
2.2. El currículo prescriptivo como marco de referencia para la evaluación y la programación
2.3. Documentos institucionales del centro y su relación con la evaluación inicial
2.4. El papel de los equipos docentes y departamentos didácticos en la coordinación de la evaluación inicial

Temario

03 Instrumentos y técnicas para la recogida de información en la evaluación inicial

3.1. Clasificación general de los instrumentos y técnicas de evaluación inicial según su naturaleza y finalidad
3.2. Pruebas escritas y orales para la detección de conocimientos previos del alumnado
3.3. Técnicas de observación sistemática en el aula durante las primeras sesiones
3.4. Cuestionarios de intereses, motivaciones, expectativas y estilos de aprendizaje del alumnado
3.5. Análisis documental: expedientes académicos, informes de cursos anteriores y documentación del alumnado
3.6. Herramientas digitales y plataformas tecnológicas para la evaluación inicial
3.7. Criterios de calidad en la selección y diseño de instrumentos de evaluación inicial

Temario

04 Análisis del grupo-clase: caracterización, diversidad y dinámicas del alumnado

4.1. El grupo-clase como unidad de análisis educativo en la planificación docente
4.2. Dimensiones del análisis del grupo: ámbito académico, socioafectivo y actitudinal
4.3. Identificación y caracterización de la diversidad presente en el grupo-clase
4.4. Variables contextuales que condicionan el funcionamiento del grupo
4.5. Herramientas sociométricas y técnicas específicas de análisis grupal
4.6. Diferencia entre el análisis individual del alumno y el análisis del perfil colectivo del grupo
4.7. Elaboración del perfil del grupo-clase como herramienta profesional para la toma de decisiones

Temario

05 Interpretación de datos y elaboración del diagnóstico inicial del grupo

5.1. Procesamiento y organización de la información recogida en la evaluación inicial
5.2. Técnicas de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación inicial
5.3. Identificación de fortalezas, debilidades y necesidades educativas del grupo a partir de las evidencias recogidas
5.4. Detección de perfiles diferenciados dentro del grupo-clase
5.5. Redacción del informe diagnóstico inicial del grupo-clase
5.6. Errores frecuentes en la interpretación de la evaluación inicial y estrategias para evitarlos

Temario

06 La programación didáctica como documento de planificación: estructura, elementos y carácter flexible

6.1. Concepto y finalidad de la programación didáctica en el contexto educativo actual
6.2. Elementos esenciales de la programación didáctica según el marco curricular vigente
6.3. Niveles de concreción curricular y su relación con la programación didáctica y de aula
6.4. La programación didáctica como documento vivo: flexibilidad, revisabilidad y capacidad de ajuste
6.5. Coherencia interna de la programación y papel del docente como gestor del currículo

Temario

07 Ajuste y adaptación de la programación didáctica a partir de los resultados de la evaluación inicial

7.1. Fundamentos pedagógicos del ajuste curricular basado en la evaluación inicial
7.2. Ajustes en la selección y secuenciación de contenidos y saberes básicos
7.3. Adaptaciones metodológicas derivadas del análisis del grupo-clase
7.4. Modificaciones en los procedimientos e instrumentos de evaluación continua y final
7.5. Ajustes en los recursos didácticos y materiales curriculares seleccionados en la programación original
7.6. Adaptación del diseño de situaciones de aprendizaje al contexto específico del grupo-clase
7.7. Medidas de refuerzo y ampliación integradas en la programación ajustada
7.8. Documentación y registro profesional de los ajustes realizados en la programación didáctica

Temario

08 Procesos de toma de decisiones curriculares y metodológicas basados en evidencias

8.1. La toma de decisiones docentes como proceso reflexivo, fundamentado y profesionalizado
8.2. Modelos y marcos teóricos para la toma de decisiones en el ámbito educativo
8.3. Variables que condicionan las decisiones de ajuste de la programación didáctica
8.4. Toma de decisiones colegiada: el trabajo colaborativo entre docentes como garantía de calidad
8.5. Herramientas de apoyo a la toma de decisiones
8.6. Gestión de la incertidumbre y la complejidad en las decisiones pedagógicas cotidianas

09 Atención a la diversidad y respuesta educativa inclusiva desde la programación ajustada

9.1. Marco conceptual de la educación inclusiva y su relación con el ajuste de la programación didáctica
9.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad integradas en la programación de aula
9.3. Medidas específicas y extraordinarias de atención a la diversidad vinculadas a la programación
9.4. La evaluación inicial como herramienta para la detección temprana de necesidades educativas
9.5. Personalización del aprendizaje y evaluación de la eficacia de las medidas adoptadas

Temario

10 Seguimiento, revisión y mejora continua de la programación didáctica ajustada

10.1. La evaluación continua como mecanismo de retroalimentación sobre la adecuación de la programación
10.2. Procedimientos e instrumentos de seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el curso
10.3. La memoria final de curso y la evaluación de la práctica docente como cierre del ciclo
10.4. Comunidades de aprendizaje profesional y cultura de la mejora continua en los centros educativos

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

