ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación Multiinformante de la Psicopatología Infanto-Juvenil: Cuestionarios para Padres, Docentes y Menores

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Evaluación Multiinformante de la Psicopatología Infanto-Juvenil de ICUFOR y adquiere competencias esenciales para el abordaje clínico de niños y adolescentes. La evaluación psicológica en población infanto-juvenil presenta desafíos únicos que requieren integrar múltiples perspectivas para alcanzar diagnósticos precisos y planificar intervenciones efectivas.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos de la psicopatología del desarrollo, el paradigma multiinformante y los principios psicométricos aplicados a esta población. Dominarás instrumentos clave como el CBCL, TRF, YSR, escalas Conners, BASC y SDQ, aprendiendo su administración e interpretación desde las perspectivas de padres, docentes y los propios menores.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos de la psicopatología del desarrollo infanto-juvenil, diferenciando el desarrollo normativo del atípico e identificando los principales sistemas de clasificación diagnóstica.

Dominar los principios psicométricos aplicados a la evaluación de menores, aplicando criterios de fiabilidad, validez y baremación en la selección e interpretación de instrumentos clínicos.

Diseñar protocolos de evaluación multiinformante para trastornos internalizantes y externalizantes, seleccionando instrumentos y fuentes de información según el motivo de consulta, la edad y la presentación clínica del menor.

Fundamentar el paradigma multiinformante en la evaluación psicológica infanto-juvenil, analizando sus bases teóricas, su evolución histórica y las aportaciones diferenciales de cada tipo de informante.

Conocer los principales cuestionarios estandarizados para padres, docentes y menores, describiendo su estructura, escalas, procedimientos de administración y pautas de interpretación clínica.

Analizar la concordancia y discrepancia entre informantes, utilizando métodos estadísticos y modelos de interpretación clínica que orienten la toma de decisiones diagnósticas.

Objetivos del curso

Aplicar los principios éticos, legales y culturales propios de la evaluación psicológica con menores, incorporando consideraciones sobre consentimiento informado, confidencialidad, diversidad cultural y situaciones especiales de vulnerabilidad.

Elaborar informes clínicos integradores con datos multiinformante, triangulando información cuantitativa y cualitativa procedente de distintas fuentes para formular conclusiones diagnósticas y recomendaciones terapéuticas fundamentadas.

Temario

01 Fundamentos de la psicopatología del desarrollo en la infancia y la adolescencia

1.1. Concepto y delimitación de la psicopatología del desarrollo
1.2. Principales sistemas de clasificación de los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia
1.3. Epidemiología de los trastornos psicológicos en la población infanto-juvenil
1.4. Modelos explicativos de la psicopatología infanto-juvenil
1.5. Particularidades evolutivas relevantes para la evaluación psicológica

02 El paradigma multiinformante en la evaluación psicológica infanto-juvenil

2.1. Justificación y fundamentos del enfoque multiinformante
2.2. Evolución histórica del paradigma multiinformante en psicología clínica infantil
2.3. Marco teórico del modelo multiinformante de Achenbach
2.4. Tipos de informantes en la evaluación infanto-juvenil y sus características diferenciales
2.5. Ventajas y limitaciones del enfoque multiinformante en la práctica clínica
2.6. Evidencia empírica sobre la utilidad clínica de la evaluación multiinformante

Temario

03 Principios psicométricos aplicados a los instrumentos de evaluación infanto-juvenil

3.1. Fundamentos de la medición psicológica en el ámbito infanto-juvenil
3.2. Fiabilidad de los instrumentos de evaluación en población infantil y adolescente
3.3. Validez de los instrumentos de evaluación
3.4. Normas de referencia y baremación en población infanto-juvenil
3.5. Selección de instrumentos e interpretación de resultados en la práctica clínica

Temario

04 Cuestionarios cumplimentados por los padres y figuras cuidadoras principales

4.1. El papel de los padres como informantes en la evaluación psicológica infanto-juvenil
4.2. Child Behavior Checklist (CBCL): estructura, administración e interpretación
4.3. Conners Parent Rating Scales: evaluación del TDAH y problemas asociados desde la perspectiva parental
4.4. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC) — Cuestionario para padres
4.5. Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) — Versión para padres
4.6. Eyberg Child Behavior Inventory (ECBI) y otros cuestionarios para la evaluación de problemas de conducta
4.7. Cuestionarios para padres orientados a la evaluación de problemas emocionales y de ansiedad
4.8. Pautas generales para la administración de cuestionarios y la devolución de resultados a los padres

Temario

05 Cuestionarios cumplimentados por los docentes y otros profesionales del ámbito educativo

5.1. El docente como informante privilegiado del comportamiento infanto-juvenil en el contexto escolar
5.2. Teacher's Report Form (TRF): estructura, administración e interpretación
5.3. Conners Teacher Rating Scales: evaluación del TDAH en el contexto escolar
5.4. BASC — Cuestionario para tutores y docentes (T)
5.5. SDQ — Versión para profesores: utilidad, propiedades psicométricas y limitaciones
5.6. Instrumentos complementarios y coordinación entre el profesional clínico y el centro educativo

Temario

06 Cuestionarios de autoinforme para niños y adolescentes

6.1. El menor como informante de su propia experiencia psicológica
6.2. Youth Self-Report (YSR): estructura, administración e interpretación
6.3. BASC — Autoinforme para niños y adolescentes (S)
6.4. Cuestionarios de autoinforme específicos para trastornos internalizantes
6.5. Cuestionarios de autoinforme para la evaluación de la autoestima y el autoconcepto en menores
6.6. SDQ — Versión de autoinforme para adolescentes: administración y utilidad clínica
6.7. Limitaciones y precauciones en la interpretación de los autoinformes infanto-juveniles

Temario

07 Evaluación multiinformante de los trastornos internalizantes en la infancia y la adolescencia

7.1. Características clínicas de los trastornos internalizantes en la población infanto-juvenil
7.2. Aportación diferencial de cada informante en la evaluación de los problemas internalizantes
7.3. Patrones habituales de concordancia y discrepancia entre informantes en problemas internalizantes
7.4. Protocolos de evaluación multiinformante para la ansiedad infanto-juvenil
7.5. Protocolos de evaluación multiinformante para la depresión infanto-juvenil
7.6. Estudios de caso ilustrativos en la evaluación multiinformante de trastornos internalizantes

Temario

08 Evaluación multiinformante de los trastornos externalizantes y otros problemas del comportamiento

8.1. Características clínicas de los trastornos externalizantes en la infancia y la adolescencia
8.2. Aportación diferencial de cada informante en la evaluación de los problemas externalizantes
8.3. Protocolos de evaluación multiinformante para el TDAH
8.4. Concordancia y discrepancia entre informantes en problemas externalizantes
8.5. Protocolos de evaluación multiinformante para los trastornos de conducta
8.6. Evaluación multiinformante de otros problemas del comportamiento y del funcionamiento social
8.7. Estudios de caso ilustrativos en la evaluación multiinformante de trastornos externalizantes

Temario

09 Análisis de la concordancia y discrepancia entre informantes: modelos e interpretación clínica

9.1. Marco conceptual para el análisis de la concordancia entre informantes
9.2. Métodos estadísticos para la evaluación de la concordancia interinformante
9.3. Factores moderadores de la concordancia entre informantes
9.4. Interpretación clínica y toma de decisiones ante las discrepancias entre informantes
9.5. Implicaciones de la concordancia interinformante para la investigación y la mejora de la práctica clínica

10 Consideraciones éticas, legales y culturales en la evaluación multiinformante infanto-juvenil

10.1. Marco ético y deontológico de la evaluación psicológica con menores
10.2. Marco legal y gestión de la confidencialidad en la evaluación multiinformante
10.3. Consideraciones culturales y de diversidad en la evaluación multiinformante
10.4. Situaciones especiales y buenas prácticas profesionales

Temario

11 Integración de datos multiinformante en la práctica clínica: protocolos, informes y estudios de caso

11.1. Estrategias de integración de la información multiinformante
11.2. Diseño de protocolos de evaluación multiinformante adaptados al caso clínico
11.3. Elaboración de informes clínicos integradores con datos multiinformante
11.4. Devolución de resultados a las familias y a los menores
11.5. Uso de la evaluación multiinformante en el seguimiento clínico y la valoración de la eficacia del tratamiento
11.6. Estudios de caso integradores con aplicación de protocolos multiinformante
11.7. Tendencias actuales y líneas de futuro en la evaluación multiinformante infanto-juvenil

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

