ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación por Ámbitos en Diversificación Curricular: Criterios e Instrumentos para el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo diseñado para profesionales de la educación que trabajan con alumnado en programas de diversificación curricular. En ICUFOR comprendemos los retos que supone evaluar de manera justa, inclusiva y competencial a estudiantes con perfiles diversos y trayectorias académicas complejas. Por ello, hemos desarrollado esta formación que te permitirá dominar las claves de una evaluación auténtica y transformadora.

A lo largo del curso, explorarás el marco normativo LOMLOE y su aplicación autonómica, profundizando en la organización curricular por ámbitos lingüístico-social y científico-tecnológico. Aprenderás a diseñar criterios de evaluación integrados, a seleccionar instrumentos adaptados a cada ámbito y a implementar estrategias de evaluación formativa que potencien la motivación del alumnado.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer el marco normativo y conceptual de la diversificación curricular, identificando los principales hitos legislativos y las particularidades autonómicas que regulan estos programas en el sistema educativo español.

Fundamentar teóricamente la práctica evaluativa en contextos de diversificación curricular, distinguiendo los paradigmas, enfoques y principios de evaluación inclusiva y auténtica aplicables a este alumnado.

Diseñar criterios de evaluación integrados y graduados por niveles de logro para los ámbitos lingüístico-social y científico-tecnológico, aplicando procedimientos de concreción curricular coherentes con el marco competencial de la LOMLOE.

Comprender la organización del currículo por ámbitos, diferenciando sus fundamentos epistemológicos y sus ventajas pedagógicas frente a la estructura disciplinar tradicional.

Analizar el perfil del alumnado destinatario de los programas de diversificación, incorporando la dimensión socioemocional y motivacional en el diseño de estrategias e instrumentos de evaluación adaptados.

Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación diversificados para ambos ámbitos, seleccionando herramientas pertinentes —rúbricas, portafolios, registros de observación, pruebas competenciales y matrices multidimensionales— en función de las competencias y los perfiles del alumnado.

Objetivos del curso

Implementar estrategias de evaluación formativa y retroalimentación efectiva en el aula de diversificación, utilizando técnicas de recogida de información, autoevaluación y coevaluación que favorezcan la autorregulación del aprendizaje.

Desarrollar un plan integral de evaluación por ámbitos para el centro educativo, articulando los procesos de calificación, registro, comunicación de resultados y metaevaluación orientados a la mejora continua del programa de diversificación curricular.

Temario

01 Marco normativo y conceptual de la diversificación curricular en el sistema educativo español

1.1. Evolución histórica de los programas de atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria
1.2. La diversificación curricular en la LOMLOE: configuración legal vigente y desarrollo reglamentario
1.3. Finalidades y principios pedagógicos que fundamentan la diversificación curricular
1.4. El papel central de la evaluación dentro del marco de la diversificación curricular
1.5. Normativa autonómica: particularidades regionales en el desarrollo reglamentario de los programas de diversificación

Temario

02 Organización del currículo por ámbitos en los programas de diversificación curricular

2.1. Concepto de ámbito como unidad curricular integradora de materias y competencias
2.2. El ámbito lingüístico y social: estructura, materias integradas y competencias específicas asociadas
2.3. El ámbito científico-tecnológico: estructura, materias integradas y competencias específicas asociadas
2.4. Otros ámbitos complementarios y materias del programa de diversificación fuera de los ámbitos principales
2.5. Programación didáctica integrada por ámbitos: claves para su diseño y elaboración
2.6. Implicaciones de la organización por ámbitos para los procesos de evaluación del aprendizaje

Temario

03 Fundamentos teóricos y enfoques de la evaluación educativa aplicados a la diversificación curricular

3.1. Concepto de evaluación educativa: delimitación terminológica, dimensiones y funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje
3.2. Principales paradigmas y modelos de evaluación del aprendizaje
3.3. Evaluación inclusiva: principios, barreras y estrategias para una evaluación equitativa y justa
3.4. El enfoque de evaluación auténtica y su especial relevancia para el alumnado de diversificación curricular
3.5. La evaluación como herramienta de mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje en programas de diversificación

04 Perfil del alumnado de diversificación curricular y dimensión socioemocional de la evaluación

4.1. Características del alumnado destinatario de los programas de diversificación curricular
4.2. Dimensión socioemocional de la evaluación en contextos de dificultad académica
4.3. La motivación como variable mediadora en los procesos de evaluación del alumnado de diversificación
4.4. Implicaciones del perfil del alumnado para el diseño de estrategias e instrumentos de evaluación adaptados

Temario

05 Evaluación competencial en los programas de diversificación curricular: marco y procedimientos

5.1. Las competencias clave en el currículo LOMLOE y su articulación con la evaluación por ámbitos
5.2. Relación curricular entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos en los ámbitos
5.3. Procedimientos para la evaluación del grado de adquisición de las competencias clave
5.4. Integración efectiva de la evaluación competencial en la programación didáctica por ámbitos
5.5. El papel de las situaciones de aprendizaje como contexto privilegiado para la evaluación competencial
5.6. Dificultades habituales y soluciones prácticas en la evaluación competencial del alumnado de diversificación

Temario

06 Diseño y formulación de criterios de evaluación adaptados a los ámbitos de diversificación curricular

6.1. Concepto, naturaleza y función de los criterios de evaluación dentro del currículo organizado por ámbitos
6.2. Proceso de concreción y contextualización de los criterios de evaluación prescriptivos
6.3. Formulación de criterios de evaluación integrados para el ámbito lingüístico y social
6.4. Formulación de criterios de evaluación integrados para el ámbito científico-tecnológico
6.5. Graduación de criterios de evaluación: diseño de niveles de logro y escalas de desempeño
6.6. Coherencia interna entre criterios de evaluación, actividades de aprendizaje e instrumentos de recogida de información
6.7. Errores frecuentes en la formulación de criterios de evaluación y pautas para evitarlos

Temario

07 Instrumentos de evaluación para el ámbito lingüístico y social: diseño y aplicación práctica

7.1. Principios para la selección y diversificación de instrumentos de evaluación según los objetivos del ámbito lingüístico y social
7.2. Instrumentos para la evaluación de la competencia comunicativa lingüística
7.3. Instrumentos para la evaluación del conocimiento social, histórico y geográfico
7.4. Instrumentos de evaluación integradores diseñados para situaciones de aprendizaje completas del ámbito
7.5. Adaptación de los instrumentos de evaluación a la diversidad de perfiles dentro del grupo de diversificación
7.6. Banco de instrumentos, plantillas y recursos prácticos listos para su uso por el profesorado del ámbito lingüístico y social

Temario

08 Instrumentos de evaluación para el ámbito científico-tecnológico: diseño y aplicación práctica

8.1. Criterios para la selección de instrumentos de evaluación coherentes con las competencias del ámbito científico-tecnológico
8.2. Instrumentos para la evaluación del razonamiento matemático y la resolución de problemas
8.3. Instrumentos para la evaluación de la competencia científica e investigadora
8.4. Instrumentos para la evaluación de la competencia tecnológica y digital en el ámbito
8.5. Instrumentos de evaluación integradores para situaciones de aprendizaje STEM en diversificación
8.6. Adaptación de los instrumentos a las necesidades específicas del alumnado de diversificación en el ámbito científico-tecnológico
8.7. Banco de instrumentos, plantillas y recursos prácticos listos para su uso por el profesorado del ámbito científico-tecnológico

Temario

09 Estrategias de evaluación formativa y retroalimentación efectiva en el aula de diversificación

9.1. La evaluación formativa como motor fundamental del aprendizaje en contextos de diversificación curricular
9.2. Técnicas e instrumentos de evaluación formativa de aplicación inmediata en el aula de diversificación
9.3. La retroalimentación efectiva: modelos teóricos, estrategias prácticas y pautas de comunicación
9.4. Autoevaluación y coevaluación como estrategias de autorregulación del aprendizaje del alumnado
9.5. Evidencias de investigación sobre el impacto de la evaluación formativa en el rendimiento y la motivación
9.6. Integración sistemática de la evaluación formativa en la planificación y la práctica diaria del aula de diversificación

10 Calificación, registro y comunicación de resultados en los programas de diversificación curricular

10.1. Marco normativo específico de la calificación en los programas de diversificación curricular
10.2. Del criterio de evaluación a la calificación final: procedimientos, modelos de cálculo y toma de decisiones
10.3. Documentos oficiales de evaluación en diversificación curricular: actas, expedientes e informes preceptivos
10.4. Comunicación de resultados a las familias y al propio alumnado como acto pedagógico
10.5. Decisiones colegiadas de promoción y titulación del alumnado de diversificación: criterios, procedimientos y coordinación

Temario

11 Diseño, implementación y mejora continua de planes de evaluación por ámbitos en el centro educativo

11.1. El plan de evaluación del programa de diversificación curricular: concepto, finalidad y componentes esenciales
11.2. Fases del diseño del plan de evaluación por ámbitos
11.3. Implementación del plan de evaluación en el aula y coordinación interdepartamental e interámbitos
11.4. Metaevaluación: evaluación de la calidad y eficacia del propio plan de evaluación
11.5. Buenas prácticas y estudios de caso en evaluación por ámbitos en centros educativos
11.6. Elaboración guiada de un plan de evaluación por ámbitos como proyecto final aplicado del curso

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

