ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación Psicológica en Atención Temprana: Observación, Juego y Pruebas Estandarizadas de 0 a 6 Años

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Evaluación Psicológica en Atención Temprana: Observación, Juego y Pruebas Estandarizadas de 0 a 6 Años de ICUFOR. En este programa formativo te ofrecemos una preparación integral para dominar las competencias esenciales en la valoración del desarrollo infantil durante los primeros años de vida. La atención temprana constituye un ámbito profesional de creciente demanda, donde la evaluación psicológica resulta determinante para detectar necesidades, diseñar intervenciones eficaces y acompañar a las familias en el proceso.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos del desarrollo evolutivo típico y atípico, conocerás los principales trastornos del neurodesarrollo y adquirirás dominio sobre metodologías complementarias de evaluación.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos conceptuales, normativos y organizativos de la atención temprana, identificando el papel del psicólogo y de la evaluación psicológica dentro del modelo integral e interdisciplinar de intervención.

Comprender el desarrollo evolutivo típico y atípico de 0 a 6 años, diferenciando hitos normativos, signos de alerta y principales trastornos del neurodesarrollo de presentación en la primera infancia.

Dominar las fases, principios y modalidades del proceso de evaluación psicológica infantil en atención temprana, distinguiendo entre enfoques normativos, funcionales y dinámicos de valoración.

Aplicar la observación sistemática como metodología de evaluación del desarrollo infantil, diseñando sistemas de registro y analizando la interacción cuidador-niño en contextos naturales y clínicos.

Utilizar el juego como herramienta de evaluación psicológica, implementando técnicas e instrumentos basados en el juego para la valoración de las distintas dimensiones del desarrollo en la primera infancia.

Seleccionar y administrar las principales pruebas estandarizadas de evaluación global y por dominios específicos del desarrollo, interpretando sus resultados en función de la edad, el contexto y los objetivos de la evaluación.

Integrar los datos procedentes de múltiples fuentes y métodos de evaluación, elaborando informes psicológicos y formulando planes individualizados de intervención fundamentados en los resultados obtenidos.

Fundamentar la práctica evaluadora en los principios éticos, deontológicos y legales vigentes, identificando las responsabilidades profesionales y los dilemas inherentes a la evaluación psicológica de menores de seis años.

Temario

01 Fundamentos conceptuales, normativos y organizativos de la atención temprana

1.1. Concepto, objetivos y principios rectores de la atención temprana
1.2. Evolución histórica de la atención temprana y su consolidación como ámbito profesional especializado
1.3. Marco normativo y legislativo de referencia en atención temprana
1.4. Modelo integral e interdisciplinar de intervención en atención temprana
1.5. El papel del psicólogo y la evaluación psicológica como ejes del proceso de atención temprana

Temario

02 Desarrollo evolutivo típico y atípico en la primera infancia (0-6 años)

2.1. Principios generales del desarrollo infantil y su relevancia para la evaluación psicológica
2.2. Hitos del desarrollo neuromotor en los primeros seis años de vida
2.3. Desarrollo cognitivo y perceptivo en la etapa de 0 a 6 años
2.4. Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia
2.5. Desarrollo socioemocional y de la conducta adaptativa
2.6. Factores de riesgo biológico, psicológico y social para el desarrollo infantil
2.7. Principales trastornos y condiciones del neurodesarrollo con presentación en la primera infancia

Temario

03 El proceso de evaluación psicológica en atención temprana: principios, fases y modelos

3.1. Concepto y objetivos específicos de la evaluación psicológica en el contexto de la atención temprana
3.2. Principios fundamentales de la evaluación psicológica en la primera infancia
3.3. Modalidades de evaluación en atención temprana: cribado, diagnóstico, evaluación funcional y seguimiento evolutivo
3.4. Fases del proceso de evaluación psicológica infantil en atención temprana
3.5. Modelos y enfoques de evaluación aplicados a la atención temprana
3.6. Fuentes de información, informantes y retos específicos de la evaluación psicológica en la primera infancia

Temario

04 La observación sistemática como metodología de evaluación del desarrollo infantil

4.1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la observación sistemática en la evaluación de la primera infancia
4.2. Modalidades de observación aplicables a la evaluación en atención temprana
4.3. Diseño de sistemas de registro observacional para la evaluación del desarrollo
4.4. Observación de la interacción cuidador-niño como indicador del desarrollo temprano
4.5. Control de sesgos del observador y fiabilidad en la observación de la primera infancia
4.6. Integración de los datos observacionales con otros procedimientos y fuentes de evaluación
4.7. Aplicaciones prácticas: ejemplos de protocolos observacionales utilizados en atención temprana

Temario

05 El juego como herramienta de evaluación psicológica en la primera infancia: fundamentos teóricos y valor clínico

5.1. El juego infantil como fenómeno evolutivo y su función en el desarrollo integral
5.2. Perspectivas teóricas sobre el juego infantil y su aplicación a la evaluación psicológica
5.3. Secuencia evolutiva del juego de 0 a 6 años y sus implicaciones para la evaluación
5.4. Valor clínico del juego en la detección de dificultades del desarrollo
5.5. Encuadre, condiciones y materiales para la evaluación psicológica basada en el juego

Temario

06 Técnicas e instrumentos de evaluación basados en el juego aplicados a la primera infancia

6.1. Evaluación del juego espontáneo: procedimientos de registro y sistemas de análisis
6.2. Evaluación transdisciplinaria basada en el juego: modelo TPBA de Linder
6.3. Uso del juego estructurado como complemento y facilitador de las pruebas estandarizadas
6.4. Evaluación del juego simbólico como indicador del desarrollo cognitivo y lingüístico
6.5. Registro, análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante evaluación basada en el juego
6.6. Ventajas, limitaciones y evidencia empírica sobre la evaluación basada en el juego en atención temprana

Temario

07 Pruebas estandarizadas de evaluación global del desarrollo infantil para el rango de 0 a 6 años

7.1. Concepto, características y requisitos psicométricos de las pruebas estandarizadas en primera infancia
7.2. Instrumentos de cribado del desarrollo infantil utilizados en atención temprana
7.3. Bayley Scales of Infant and Toddler Development (Bayley-III/IV)
7.4. Escalas Brunet-Lézine Revisadas de desarrollo psicomotor de la primera infancia
7.5. Inventarios de Desarrollo Battelle (BDI-2)
7.6. Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer Revisadas (M-P-R): estructura y aplicaciones clínicas
7.7. Otras escalas globales del desarrollo infantil: Griffiths Scales of Child Development y escalas complementarias
7.8. Criterios para la selección de pruebas estandarizadas globales según la edad del niño, el contexto y los objetivos de evaluación

Temario

08 Evaluación estandarizada de dominios específicos del desarrollo: cognición, lenguaje y motricidad

8.1. Evaluación del desarrollo cognitivo e intelectual en la primera infancia
8.2. Evaluación del desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 0 a 6 años
8.3. Evaluación del desarrollo motor y psicomotor en la primera infancia
8.4. Evaluación del procesamiento sensorial en la primera infancia
8.5. Consideraciones prácticas para la administración de pruebas específicas por dominio en niños de 0 a 6 años
8.6. Integración de los resultados de pruebas específicas en la construcción del perfil global de desarrollo

Temario

09 Evaluación del desarrollo socioemocional, la conducta adaptativa y el contexto familiar

9.1. Evaluación del desarrollo socioemocional en la primera infancia
9.2. Evaluación de la conducta adaptativa en niños de 0 a 6 años
9.3. Evaluación específica en el contexto de sospecha de trastorno del espectro autista
9.4. Evaluación del contexto familiar y de los recursos del entorno de crianza
9.5. La perspectiva de la familia como informante clave y colaboradora esencial en el proceso de evaluación

Temario

10 Integración de resultados, elaboración de informes y planificación de la intervención en atención temprana

10.1. Proceso de integración de datos procedentes de múltiples fuentes, técnicas y métodos de evaluación
10.2. Razonamiento clínico y formulación diagnóstica en el ámbito de la atención temprana
10.3. Elaboración del informe de evaluación psicológica en atención temprana
10.4. De la evaluación a la intervención: formulación de objetivos y recomendaciones basadas en la evaluación
10.5. Seguimiento evolutivo y reevaluación del desarrollo: temporalización, procedimientos e indicadores de cambio
10.6. Coordinación interprofesional e interinstitucional en la implementación del plan de atención
10.7. Estudio de casos integradores: aplicación práctica del proceso completo de evaluación en atención temprana

Temario

11 Aspectos éticos, deontológicos y legales de la evaluación psicológica infantil en atención temprana

11.1. Marco ético y deontológico del psicólogo en la evaluación de la primera infancia
11.2. Consentimiento informado, confidencialidad y derechos del menor en el proceso de evaluación
11.3. Competencia profesional y uso responsable de los instrumentos de evaluación psicológica
11.4. Marco legal de la evaluación psicológica infantil y retos éticos emergentes

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

