ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación Psicopedagógica de la Dislexia y las Dificultades Lectoras para Orientadores Educativos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Evaluación Psicopedagógica de la Dislexia y las Dificultades Lectoras para Orientadores Educativos de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales que desean profundizar en uno de los ámbitos más demandados dentro de la orientación escolar. La identificación temprana y el diagnóstico preciso de las dificultades lectoras resultan fundamentales para garantizar una respuesta educativa adecuada y mejorar las trayectorias académicas del alumnado afectado.

A lo largo del programa, abordarás contenidos esenciales como los fundamentos neuropsicológicos y psicolingüísticos de la lectura, los modelos explicativos de la dislexia, las teorías sobre su etiología y los criterios de clasificación vigentes.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neuropsicológicos y psicolingüísticos de la actividad lectora, identificando los modelos teóricos y procesos cognitivos que sustentan la lectura competente.

Conocer el desarrollo evolutivo de las habilidades lectoras, distinguiendo los prerrequisitos cognitivo-lingüísticos y los indicadores de alerta en cada etapa educativa.

Diferenciar la dislexia y sus subtipos de otras dificultades lectoras no disléxicas, analizando sus bases etiológicas, perfiles cognitivos y criterios de clasificación diagnóstica.

Dominar el marco normativo, conceptual y ético de la evaluación psicopedagógica, aplicando los modelos de identificación vigentes a las dificultades de aprendizaje lector.

Diseñar y llevar a cabo procesos de detección temprana y evaluación diagnóstica de los procesos lectores, seleccionando los instrumentos estandarizados y las tareas específicas más adecuados según la edad y el perfil del alumno.

Analizar los procesos cognitivos y lingüísticos subyacentes a la lectura, utilizando procedimientos de evaluación de la conciencia fonológica, la velocidad de denominación, la memoria de trabajo y el lenguaje oral para fundamentar el diagnóstico.

Objetivos del curso

Elaborar informes psicopedagógicos rigurosos y orientados a la toma de decisiones, integrando los resultados cuantitativos y cualitativos de la evaluación con la formulación diagnóstica diferencial y la propuesta de medidas de respuesta educativa basadas en evidencia.

Aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de casos prácticos reales, desarrollando el razonamiento clínico necesario para la evaluación de perfiles lectores diversos, comórbidos y complejos en las distintas etapas educativas.

Temario

01 Fundamentos neuropsicológicos y psicolingüísticos de la actividad lectora

1.1. La lectura como actividad cognitiva compleja: naturaleza, componentes y especificidad
1.2. Bases neuroanatómicas y neurofuncionales del procesamiento lector
1.3. Modelos psicolingüísticos del reconocimiento y procesamiento de palabras escritas
1.4. Procesos cognitivos subyacentes a la actividad lectora competente
1.5. Relación bidireccional entre el desarrollo del lenguaje oral y la adquisición del lenguaje escrito

02 Desarrollo evolutivo de las habilidades lectoras y procesos de adquisición de la lectura

2.1. Modelos y etapas evolutivas del aprendizaje de la lectura
2.2. Prerrequisitos cognitivos y lingüísticos para el aprendizaje lector exitoso
2.3. Factores individuales y contextuales que influyen en el desarrollo de la competencia lectora
2.4. Características específicas del aprendizaje lector en lengua castellana como sistema ortográfico transparente

Temario

03 Conceptualización, clasificación y etiología de la dislexia

3.1. Evolución histórica del concepto de dislexia: del modelo médico-clínico al enfoque psicopedagógico actual
3.2. Definiciones actuales de dislexia en los principales sistemas de clasificación diagnóstica
3.3. Subtipos de dislexia según los perfiles cognitivos y los mecanismos afectados
3.4. Bases neurobiológicas y genéticas de la dislexia
3.5. Teorías explicativas de la dislexia: estado actual de la investigación
3.6. Prevalencia, incidencia y variabilidad transcultural y translingüística de la dislexia
3.7. Impacto de la dislexia en el desarrollo académico, emocional y social del alumnado

Temario

04 Dificultades lectoras no disléxicas: tipología, características y factores asociados

4.1. Diferenciación conceptual entre dislexia como trastorno específico y otras dificultades de lectura
4.2. Dificultades de comprensión lectora con adecuada capacidad de decodificación
4.3. Dificultades lectoras asociadas a factores ambientales y socioeducativos
4.4. Dificultades lectoras en el alumnado con necesidades educativas especiales y en contextos de diversidad lingüística
4.5. Retraso lector versus trastorno específico de la lectura: criterios y procedimientos de diferenciación

05 Marco normativo, conceptual y organizativo de la evaluación psicopedagógica

5.1. Concepto, finalidad y funciones de la evaluación psicopedagógica en el sistema educativo español
5.2. Marco legislativo de la evaluación psicopedagógica en España
5.3. El orientador educativo como profesional evaluador: perfil competencial y responsabilidades
5.4. Modelos de evaluación e identificación aplicados a las dificultades de aprendizaje lector
5.5. Principios éticos y deontológicos en la evaluación psicopedagógica de las dificultades lectoras
5.6. Coordinación interprofesional en el proceso evaluador: familia, profesorado, especialistas y servicios externos

Temario

06 Detección temprana y cribado de dificultades lectoras en el ámbito escolar

6.1. Fundamentación científica de la detección precoz: beneficios de la identificación e intervención tempranas
6.2. Indicadores de riesgo de dificultades lectoras y dislexia según la etapa educativa
6.3. Protocolos, procedimientos e instrumentos de cribado universal en centros educativos
6.4. Del cribado a la evaluación diagnóstica: criterios de derivación, priorización y toma de decisiones

07 Evaluación de los procesos lectores: procedimientos, tareas e instrumentos específicos

7.1. Planificación del proceso evaluativo: formulación de hipótesis, selección de áreas y secuenciación de pruebas
7.2. Evaluación de los procesos perceptivos y de identificación de letras
7.3. Evaluación de los procesos léxicos: decodificación y reconocimiento de palabras
7.4. Evaluación de los procesos sintácticos y gramaticales implicados en la lectura de oraciones y textos
7.5. Evaluación de los procesos semánticos y la comprensión lectora
7.6. Evaluación de la fluidez lectora como indicador global de la competencia en la lectura de textos conectados
7.7. Análisis cualitativo de los errores lectores: tipología, patrones y su interpretación diagnóstica
7.8. Principales baterías y pruebas estandarizadas para la evaluación de los procesos lectores en español

Temario

08 Evaluación de los procesos cognitivos y lingüísticos implicados en la lectura

8.1. Justificación y necesidad de evaluar procesos cognitivos subyacentes en el diagnóstico de la dislexia
8.2. Evaluación de la conciencia fonológica en sus distintos niveles de complejidad
8.3. Evaluación de la velocidad de denominación automatizada (RAN/RAS)
8.4. Evaluación de la memoria de trabajo verbal y la memoria fonológica a corto plazo
8.5. Evaluación del lenguaje oral: vocabulario, morfosintaxis, acceso léxico y habilidades narrativas
8.6. Evaluación complementaria: procesamiento visual, atención, funciones ejecutivas y capacidad intelectual
8.7. Evaluación de los factores emocionales, motivacionales y conductuales asociados a las dificultades lectoras

Temario

09 Diagnóstico diferencial y análisis de la comorbilidad en las dificultades lectoras

9.1. Fundamentos conceptuales y metodológicos del diagnóstico diferencial en dificultades lectoras
9.2. Diferenciación de la dislexia respecto a dificultades lectoras de diferente etiología
9.3. Diagnóstico diferencial entre dislexia y trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)
9.4. Diagnóstico diferencial y comorbilidad entre dislexia y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
9.5. Comorbilidad de la dislexia con otros trastornos del aprendizaje y del neurodesarrollo

Temario

10 Elaboración del informe psicopedagógico de evaluación de la dislexia y las dificultades lectoras

10.1. Estructura, apartados y contenidos del informe psicopedagógico según la normativa vigente
10.2. Formulación de la identificación diagnóstica y elaboración de conclusiones: criterios de inclusión y exclusión, nivel de certeza y determinación de necesidades específicas de apoyo educativo
10.3. Redacción de los resultados de la evaluación con rigor técnico y accesibilidad comunicativa
10.4. Propuesta de orientaciones y medidas de respuesta educativa derivadas de la evaluación
10.5. Comunicación de los resultados del informe a la familia y al equipo docente: pautas y estrategias
10.6. Aspectos legales, confidencialidad y protección de datos en la elaboración y gestión del informe psicopedagógico

Temario

11 De la evaluación a la respuesta educativa: orientaciones para la intervención basadas en el perfil psicopedagógico

11.1. Vinculación funcional entre los resultados de la evaluación psicopedagógica y la planificación de la intervención
11.2. Programas de intervención con evidencia científica en dificultades lectoras
11.3. Adaptaciones y medidas de accesibilidad en el contexto escolar para el alumnado con dislexia
11.4. Seguimiento, reevaluación y coordinación del orientador educativo con los agentes implicados en la intervención

Temario

12 Estudios de casos prácticos en evaluación psicopedagógica de la dislexia y las dificultades lectoras

12.1. Metodología del estudio de caso aplicada a la práctica de la evaluación psicopedagógica
12.2. Caso 1: Evaluación psicopedagógica de un alumno de Educación Primaria con sospecha de dislexia fonológica
12.3. Caso 2: Evaluación de una alumna de Educación Primaria con dificultades de comprensión lectora sin déficit de decodificación
12.4. Casos de evaluación en perfiles complejos: dislexia en Educación Secundaria y presentaciones comórbidas
12.5. Análisis reflexivo y lecciones aprendidas: errores frecuentes y buenas prácticas en la evaluación psicopedagógica de la dislexia

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.


EUNEIZ

El Rector de Universidad EUNEIZ

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigente,

con nº de identificación , ha superado los estudios correspondientes y conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de Universidad EUNEIZ, en colaboración con expide el presente título de

dirigido a Enfermería, realizado entre el 05 de abril de 2023 y el 31 de mayo de 2023, con una asignación de 375 horas (15 créditos ECTS), por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por la normativa vigente aplicable.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 31 de mayo de 2023

La interesada

El Rector
(Por asignación R.R. de 01/04/23)

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Nº Registro: 4250

Director del Centro de Extensión Universitaria

Titulación Propia de Universidad EUNEIZ

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

