ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

# Evaluación Psicopedagógica de las Altas Capacidades Intelectuales para Orientadores Educativos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



# Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

**Centro acreditado**
Universidad EUNEIZ

**100 % online**
Campus virtual propio

**Equipo docente**
Disponible todo el curso



# Metodología de estudio

**Campus virtual propio**
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

**Aprendizaje autónomo, pero acompañado**
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**Contenido del curso en PDF**
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

**Abstract de cada tema**
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

**Presentación con los aspectos clave**
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

**Cuestionarios de evaluación**
De respuesta múltiple, uno por tema.



# Campus virtual

### Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

### Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

### Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

### Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

### Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

### Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



# Presentación del programa



Especialízate con este programa diseñado específicamente para orientadores educativos que desean perfeccionar sus competencias en la identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades intelectuales. En ICUFOR comprendemos que estos perfiles requieren profesionales capaces de aplicar protocolos rigurosos, interpretar datos psicométricos con precisión y elaborar informes que fundamenten adecuadamente las propuestas de intervención educativa.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los modelos teóricos explicativos de las altas capacidades, dominarás instrumentos como las escalas Wechsler o los tests de creatividad, y aprenderás a evaluar perfiles complejos de doble excepcionalidad, incluyendo casos con TDAH o TEA.

Duración
**150 horas**

Créditos
**6 Créditos ECTS**

Metodología
**Online**

Matriculación
**Permanente**

# Objetivos del curso

Fundamentar la práctica evaluadora del orientador educativo, analizando los modelos teóricos y los fundamentos conceptuales que sustentan la comprensión de las altas capacidades intelectuales.

Identificar las características cognitivas, socioemocionales y académicas del alumnado con altas capacidades, diferenciando los distintos perfiles y sus particularidades evolutivas.

Seleccionar instrumentos de evaluación de la capacidad intelectual, la creatividad, la motivación y las variables socioemocionales, justificando su adecuación al perfil y la edad del evaluado.

Elaborar informes psicopedagógicos rigurosos, integrando resultados cuantitativos y cualitativos en conclusiones diagnósticas fundamentadas y comunicando los hallazgos a familias y equipo docente.

Conocer el marco normativo estatal y autonómico aplicable a las altas capacidades, identificando las responsabilidades legales y deontológicas del orientador en el proceso de evaluación.

Dominar las fases y procedimientos del proceso de evaluación psicopedagógica, aplicando criterios multidimensionales de identificación y técnicas de recogida de información contextual.

Diferenciar los perfiles de doble excepcionalidad, aplicando procedimientos de evaluación diferencial ante la coexistencia de altas capacidades con TDAH, TEA, dificultades de aprendizaje o trastornos emocionales.

Diseñar propuestas de respuesta educativa personalizada, vinculando los resultados de la evaluación con medidas de enriquecimiento, flexibilización y seguimiento longitudinal del alumnado identificado.

# Temario

## 01 Fundamentos conceptuales y epistemológicos de las altas capacidades intelectuales

1.1. Evolución histórica del concepto de alta capacidad intelectual: del superdotado al modelo multidimensional
1.2. Delimitación terminológica: superdotación, talento, precocidad y prodigio
1.3. Mitos, estereotipos y creencias erróneas sobre las altas capacidades intelectuales
1.4. Prevalencia e incidencia de las altas capacidades en el sistema educativo español
1.5. El papel del orientador educativo como agente clave en la identificación y evaluación

## 02 Modelos teóricos explicativos de las altas capacidades intelectuales

2.1. Modelos basados en capacidades: la inteligencia como eje vertebrador
2.2. Modelos orientados al desarrollo del talento y la pericia
2.3. Modelos socioculturales y sistémicos de las altas capacidades
2.4. Modelos cognitivos y de procesamiento de la información
2.5. Integración de modelos: hacia un marco comprensivo para la evaluación psicopedagógica

# Temario

## 03 Marco normativo y legislativo de la atención al alumnado con altas capacidades intelectuales

3.1. Normativa internacional y europea sobre educación inclusiva y atención a la diversidad de capacidades
3.2. Marco legislativo estatal español en materia de altas capacidades intelectuales
3.3. Desarrollo normativo autonómico: análisis comparado de los principales marcos regionales
3.4. Derechos del alumnado y de las familias en el proceso de evaluación psicopedagógica
3.5. Responsabilidades profesionales y legales del orientador educativo en la evaluación e identificación

# Temario

## 04 Características del desarrollo cognitivo, socioemocional y académico del alumnado con altas capacidades

4.1. Perfil cognitivo del alumnado con altas capacidades intelectuales
4.2. Características socioemocionales y afectivas asociadas a la alta capacidad
4.3. Desarrollo social y relaciones con iguales
4.4. Rendimiento académico y motivación: altas capacidades y bajo rendimiento escolar
4.5. Diferencias de género en la manifestación y detección de las altas capacidades
4.6. Altas capacidades en la primera infancia y en la adolescencia: particularidades evolutivas

# Temario

## 05 El proceso de evaluación psicopedagógica de las altas capacidades: principios, fases y procedimientos

5.1. Concepto, finalidad y funciones de la evaluación psicopedagógica en el ámbito de las altas capacidades
5.2. Fases del proceso de evaluación psicopedagógica: estructura y secuenciación
5.3. Criterios de identificación: enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos
5.4. Fuentes de información y agentes implicados en el proceso evaluador
5.5. El papel de las familias y el profesorado como informantes clave
5.6. Sesgos y errores frecuentes en el proceso de identificación de altas capacidades
5.7. Planificación temporal y organizativa de la evaluación en el contexto del servicio de orientación

# Temario

## 06 Instrumentos de evaluación de la capacidad intelectual y el funcionamiento cognitivo

6.1. Fundamentos psicométricos aplicados a la evaluación de la inteligencia en altas capacidades
6.2. Escalas de inteligencia de Wechsler (WISC-V, WAIS-IV): administración e interpretación en altas capacidades
6.3. Matrices Progresivas de Raven y tests de razonamiento no verbal
6.4. Batería de Evaluación de Kaufman (KABC-II) y su aplicación en altas capacidades
6.5. Tests de aptitudes específicas: razonamiento verbal, numérico, espacial y lógico-abstracto
6.6. Evaluación dinámica y potencial de aprendizaje como complemento a las pruebas estáticas
6.7. Evaluación de las funciones ejecutivas y los procesos atencionales en altas capacidades
6.8. Criterios para la selección rigurosa de instrumentos según el perfil y la edad del evaluado

# Temario

## 07 Evaluación de la creatividad, la motivación y las variables socioemocionales en las altas capacidades

7.1. Evaluación de la creatividad como componente esencial de la alta capacidad
7.2. Evaluación de la motivación intrínseca, el compromiso con la tarea y los estilos de aprendizaje
7.3. Evaluación del funcionamiento socioemocional y el ajuste psicológico
7.4. Evaluación de las habilidades sociales y la competencia relacional
7.5. Triangulación de fuentes e instrumentos en la evaluación de variables no cognitivas
7.6. Integración de las variables socioemocionales en el perfil global del alumno evaluado

## 08 Evaluación del contexto escolar, familiar y social del alumnado con altas capacidades

8.1. Justificación de la evaluación contextual dentro del modelo ecológico-sistémico
8.2. Evaluación del contexto escolar y la respuesta educativa vigente
8.3. Evaluación del contexto familiar: dinámicas, expectativas y recursos
8.4. Evaluación del entorno social y síntesis de la información contextual para el informe psicopedagógico

# Temario

## 09 Doble excepcionalidad y perfiles complejos: evaluación diferencial y diagnóstico complementario

9.1. Concepto y delimitación de la doble excepcionalidad en el ámbito de las altas capacidades
9.2. Altas capacidades y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
9.3. Altas capacidades y trastorno del espectro autista (TEA)
9.4. Altas capacidades y dificultades específicas de aprendizaje: identificación de dificultades encubiertas por la compensación cognitiva
9.5. Altas capacidades y trastornos emocionales: ansiedad, depresión y problemas de conducta
9.6. Pautas generales para la evaluación psicopedagógica en perfiles doblemente excepcionales

# Temario

## 10 Elaboración, redacción y comunicación del informe psicopedagógico de altas capacidades intelectuales

10.1. Estructura y contenidos del informe psicopedagógico según la normativa vigente
10.2. Redacción de las orientaciones y propuestas de intervención educativa en el informe
10.3. Criterios de calidad en la redacción técnica del informe psicopedagógico
10.4. El dictamen de escolarización: elaboración y vinculación con la propuesta de medidas educativas
10.5. Comunicación de los resultados a las familias: habilidades profesionales y pautas de devolución
10.6. Comunicación de los resultados al equipo docente y al centro educativo
10.7. Protección de datos, confidencialidad y custodia de la documentación evaluativa

# Temario

## 11 De la evaluación a la respuesta educativa: orientación para la intervención desde el servicio de orientación

11.1. Vinculación entre los resultados de la evaluación y el diseño de la respuesta educativa personalizada
11.2. Medidas ordinarias de atención educativa al alumnado con altas capacidades
11.3. Medidas extraordinarias y excepcionales: flexibilización del período de escolarización
11.4. Programas específicos de desarrollo del talento y enriquecimiento extracurricular
11.5. Orientación y asesoramiento a las familias y al profesorado del alumnado con altas capacidades
11.6. Plan de seguimiento longitudinal del alumnado evaluado desde el servicio de orientación

# Temario

## 12 Casos prácticos integradores: aplicación del proceso de evaluación psicopedagógica a supuestos reales

12.1. Metodología de análisis de casos y resolución de supuestos prácticos en orientación educativa
12.2. Caso práctico de evaluación de altas capacidades en Educación Infantil y Educación Primaria
12.3. Caso práctico de evaluación en Educación Secundaria: alta capacidad con bajo rendimiento académico
12.4. Casos prácticos de doble excepcionalidad
12.5. Reflexión crítica sobre la práctica evaluadora: análisis de errores frecuentes y buenas prácticas profesionales

# Titulación y certificados

## Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

## Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



# Proceso de matriculación

**1** **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

**2** **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

**3** **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

**Matricúlate** **Más información**



# Métodos de pago

**Pago único**
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

**Seguridad**
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

**Flexibilidad**
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

**Acceso inmediato**
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

**Simplicidad**
Matrícula y pago en dos pasos.

**Facturación**
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**01**

### Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

**02**

### Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

**03**

### Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

**04**

### Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

**05**

### Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**06** **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

**07** **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

**08** **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**09** **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

**10** **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

# ¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.


www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519


Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

