ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación Psicopedagógica del Alumnado con TDAH: Instrumentos e Informe para Orientadores Educativos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Evaluación Psicopedagógica del Alumnado con TDAH: Instrumentos e Informe para Orientadores Educativos de ICUFOR está diseñado para profesionales que desean especializarse en la evaluación integral del alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. El TDAH representa uno de los principales desafíos en el ámbito de la orientación educativa, requiriendo profesionales capacitados para identificar necesidades, aplicar instrumentos validados y elaborar informes rigurosos que fundamenten una respuesta educativa adecuada.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neurobiológicos, clínicos y educativos del TDAH, identificando sus bases etiológicas, criterios diagnósticos actuales y manifestaciones en las distintas etapas del desarrollo evolutivo.

Definir el perfil profesional y las funciones del orientador educativo en la evaluación del alumnado con TDAH, describiendo las fases del proceso evaluativo y las estrategias de coordinación interprofesional e interinstitucional.

Aplicar instrumentos estandarizados de evaluación neuropsicológica, cognitiva, conductual, emocional y funcional, interpretando los perfiles resultantes para la identificación de fortalezas y necesidades educativas.

Elaborar informes psicopedagógicos rigurosos y fundamentados, triangulando datos de múltiples fuentes e instrumentos para formular conclusiones y determinar necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer el marco normativo y los modelos teóricos que regulan la evaluación psicopedagógica, diferenciando sus principios y procedimientos respecto de la evaluación clínica y el diagnóstico neuropsicológico.

Dominar los procedimientos de detección temprana y cribado del TDAH en el contexto escolar, seleccionando instrumentos de screening adecuados según la edad y la presentación clínica del alumnado.

Analizar las competencias académicas y los contextos escolar, familiar y social del alumnado con TDAH, integrando la información contextual en una comprensión global del caso y en la formulación de necesidades.

Diseñar propuestas de respuesta educativa y planes de seguimiento derivados del informe psicopedagógico, vinculando las conclusiones evaluativas con medidas de intervención personalizadas y criterios de reevaluación.

Temario

01 Fundamentos neurobiológicos, clínicos y educativos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

1.1. Evolución histórica del concepto de TDAH y su reconocimiento como trastorno del neurodesarrollo
1.2. Bases neurobiológicas y genéticas del TDAH
1.3. Criterios diagnósticos actuales según el DSM-5-TR y la CIE-11
1.4. Manifestaciones del TDAH en las distintas etapas del desarrollo evolutivo
1.5. Prevalencia, factores de riesgo y factores protectores e impacto del TDAH en el funcionamiento escolar y socioemocional del alumnado

Temario

02 Marco normativo y conceptual de la evaluación psicopedagógica en el sistema educativo

2.1. Concepto, finalidad y principios rectores de la evaluación psicopedagógica
2.2. Marco legislativo estatal y autonómico regulador de la evaluación psicopedagógica
2.3. Modelos teóricos de evaluación psicopedagógica aplicados al alumnado con TDAH
2.4. Diferencias conceptuales y procedimentales entre evaluación psicopedagógica, evaluación clínica y diagnóstico neuropsicológico
2.5. Principios éticos y deontológicos en la evaluación del alumnado con sospecha de TDAH
2.6. Coordinación interinstitucional entre los ámbitos educativo, sanitario y de servicios sociales en el proceso evaluativo

Temario

03 El orientador educativo como profesional clave en el proceso de evaluación del alumnado con TDAH

3.1. Perfil profesional, competencias específicas y funciones del orientador educativo en la evaluación psicopedagógica
3.2. Fases del proceso de evaluación psicopedagógica del alumnado con sospecha de TDAH
3.3. Coordinación del orientador con tutores, equipos docentes, familias y profesionales externos
3.4. Gestión documental, protección de datos personales y necesidades de actualización profesional del orientador en materia de TDAH

04 Procedimientos de detección temprana y cribado del TDAH en el contexto escolar

4.1. Importancia de la detección temprana del TDAH para la provisión de una respuesta educativa adecuada y oportuna
4.2. Indicadores observacionales de sospecha de TDAH en el entorno escolar
4.3. Instrumentos de cribado y escalas de detección inicial del TDAH
4.4. Protocolos de derivación desde el aula al servicio de orientación educativa y funciones del tutor en la fase de detección
4.5. Limitaciones metodológicas y precauciones en la interpretación de los resultados de cribado

Temario

05 Instrumentos estandarizados de evaluación neuropsicológica y cognitiva del TDAH

5.1. Fundamentos de la evaluación neuropsicológica aplicada al contexto de la orientación educativa
5.2. Evaluación de la capacidad intelectual general del alumnado con sospecha de TDAH
5.3. Evaluación de las funciones atencionales mediante pruebas estandarizadas
5.4. Evaluación de las funciones ejecutivas en el alumnado con TDAH
5.5. Evaluación de la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento
5.6. Criterios de selección de instrumentos según la edad del alumno, la presentación clínica y el contexto evaluativo
5.7. Interpretación integrada del perfil neuropsicológico del alumnado con TDAH
5.8. Condiciones de administración de pruebas, adaptaciones procedimentales y garantías técnicas en la evaluación

Temario

06 Instrumentos de evaluación conductual, emocional y funcional del alumnado con TDAH

6.1. Evaluación dimensional de la sintomatología del TDAH mediante escalas específicas
6.2. Evaluación de problemas emocionales y conductuales comórbidos o asociados al TDAH
6.3. Evaluación de la competencia social y las habilidades de relación interpersonal
6.4. Evaluación de la autoestima, el autoconcepto académico y la motivación escolar del alumnado con TDAH
6.5. Evaluación funcional de la conducta del alumno con TDAH en el entorno escolar
6.6. Evaluación del impacto funcional global del TDAH en la vida cotidiana y escolar del alumno
6.7. Integración de la información conductual, emocional y funcional en el proceso evaluativo

Temario

07 Evaluación de las competencias académicas y los procesos de aprendizaje del alumnado con TDAH

7.1. Relación entre el TDAH y las dificultades de aprendizaje: bases teóricas e implicaciones para la evaluación
7.2. Evaluación del nivel de competencia curricular en las áreas instrumentales
7.3. Evaluación de las estrategias y hábitos de aprendizaje del alumnado con TDAH
7.4. Instrumentos estandarizados de evaluación del rendimiento académico
7.5. Integración de la evaluación académica con el perfil neuropsicológico y conductual del alumno

Temario

08 Evaluación contextual del alumnado con TDAH: análisis del entorno familiar, escolar y social

8.1. Fundamentos de la evaluación ecológica y contextual en el proceso psicopedagógico del alumnado con TDAH
8.2. Evaluación del contexto escolar y del proceso de enseñanza-aprendizaje
8.3. Evaluación del contexto familiar del alumno con TDAH
8.4. Evaluación del contexto social y comunitario y su influencia en el desarrollo del alumno
8.5. Análisis de las barreras y facilitadores del entorno para el aprendizaje y la participación del alumnado con TDAH
8.6. Integración de la información contextual en la comprensión global del caso y en la formulación de necesidades

Temario

09 Diagnóstico diferencial, comorbilidad y complejidad clínica en la evaluación psicopedagógica del TDAH

9.1. Importancia del diagnóstico diferencial en la evaluación psicopedagógica del alumnado con sospecha de TDAH
9.2. Trastornos y condiciones que pueden simular o enmascarar la sintomatología del TDAH
9.3. Comorbilidad del TDAH con otros trastornos del neurodesarrollo y psicopatológicos
9.4. Estrategias evaluativas para la identificación de perfiles comórbidos y de complejidad clínica
9.5. Coordinación con profesionales sanitarios e implicaciones de la comorbilidad en la planificación de la respuesta educativa

Temario

10 Integración de resultados y elaboración del informe psicopedagógico del alumnado con TDAH

10.1. Proceso de integración de datos cuantitativos y cualitativos procedentes de la evaluación del TDAH
10.2. Formulación de conclusiones psicopedagógicas y determinación de necesidades específicas de apoyo educativo
10.3. Estructura y componentes del informe psicopedagógico del alumnado con TDAH
10.4. Criterios de calidad, rigor técnico y claridad comunicativa en la redacción del informe
10.5. Aspectos legales y éticos del informe psicopedagógico: confidencialidad, consentimiento informado y custodia documental
10.6. Proceso de devolución de resultados a las familias, al equipo docente y a otros profesionales implicados
10.7. Errores frecuentes en la elaboración de informes psicopedagógicos del alumnado con TDAH y estrategias para su prevención

Temario

11 Del informe psicopedagógico a la respuesta educativa: propuestas de intervención y seguimiento del alumnado con TDAH

11.1. Vinculación entre las conclusiones del informe psicopedagógico y la planificación de la respuesta educativa personalizada
11.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad para el alumnado con TDAH
11.3. Medidas específicas y extraordinarias de atención educativa para el alumnado con TDAH
11.4. Coordinación con intervenciones externas: tratamiento farmacológico, intervención psicoterapéutica y otros apoyos profesionales
11.5. Plan de seguimiento y revisión periódica de la evaluación psicopedagógica y de la respuesta educativa
11.6. Orientación y asesoramiento a las familias para el apoyo educativo y emocional del alumno con TDAH en el hogar

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

