ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación Psicopedagógica del Alumnado con TEA para Orientadores Educativos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Evaluación Psicopedagógica del Alumnado con TEA para Orientadores Educativos de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales que desean adquirir competencias avanzadas en la identificación, valoración y respuesta educativa al alumnado con Trastorno del Espectro Autista. En ICUFOR apostamos por una formación rigurosa que combine los fundamentos científicos más actualizados con la aplicación práctica en el contexto escolar.

A lo largo del programa abordarás desde los fundamentos teóricos y el perfil neuropsicológico del TEA hasta la planificación metodológica del proceso evaluador, incluyendo el manejo de instrumentos estandarizados como el ADOS-2, ADI-R o las escalas Vineland-3.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos teóricos y conceptuales del Trastorno del Espectro Autista, analizando su evolución histórica, su clasificación diagnóstica y las principales teorías explicativas del funcionamiento autista.

Dominar el marco normativo e institucional de la evaluación psicopedagógica, identificando las funciones del orientador educativo y los principios éticos y legales aplicables.

Utilizar los instrumentos estandarizados y las técnicas específicas de evaluación del funcionamiento cognitivo, comunicativo, adaptativo, sensorial y contextual, seleccionando los procedimientos adecuados según el perfil individual del alumno.

Describir el perfil neuropsicológico del alumnado con TEA, diferenciando las características comunicativas, sociales, cognitivas, sensoriales y conductuales propias del espectro.

Diseñar el proceso de evaluación psicopedagógica del alumnado con TEA, aplicando una metodología rigurosa que integre observación, entrevista y análisis contextualizado de la información.

Diferenciar el TEA de otros trastornos del neurodesarrollo y perfiles complejos, analizando las comorbilidades y los criterios de diagnóstico diferencial que condicionan la toma de decisiones.

Objetivos del curso

Elaborar el informe psicopedagógico del alumnado con TEA, formulando conclusiones integradas y una propuesta de respuesta educativa inclusiva fundamentada en la evidencia recogida.

Implementar estrategias de seguimiento, reevaluación y mejora profesional continua, incorporando buenas prácticas basadas en la evidencia y enfoques innovadores en la evaluación psicopedagógica del TEA.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales del Trastorno del Espectro Autista

1.1. Evolución histórica del concepto de autismo: de Kanner y Asperger a la conceptualización actual del espectro
1.2. Clasificación diagnóstica del TEA en los sistemas internacionales vigentes
1.3. Teorías explicativas del funcionamiento autista y sus implicaciones para la evaluación
1.4. Epidemiología, prevalencia actual y factores etiológicos asociados al TEA
1.5. El espectro autista: heterogeneidad clínica y diversidad de perfiles de funcionamiento

02 Perfil neuropsicológico y características del desarrollo en el alumnado con TEA

2.1. Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en las personas con TEA
2.2. Desarrollo de la interacción social y la cognición social en el TEA
2.3. Patrones de comportamiento restringido y repetitivo: tipología y función
2.4. Procesamiento sensorial y particularidades perceptivas en el alumnado con TEA
2.5. Funcionamiento ejecutivo: planificación, flexibilidad cognitiva y autorregulación
2.6. Perfil cognitivo e intelectual y desarrollo emocional en el alumnado con TEA

Temario

03 Marco normativo e institucional de la evaluación psicopedagógica en el contexto educativo

3.1. Marco legislativo estatal sobre atención a la diversidad y necesidades educativas especiales
3.2. Regulación autonómica de los servicios y equipos de orientación educativa y psicopedagógica
3.3. El papel del orientador educativo en la identificación y respuesta al alumnado con TEA
3.4. Principios éticos y deontológicos aplicados a la evaluación psicopedagógica del TEA
3.5. Protección de datos personales, consentimiento informado y coordinación interinstitucional

Temario

04 Planificación y metodología del proceso de evaluación psicopedagógica del alumnado con TEA

4.1. Fases del proceso de evaluación psicopedagógica: de la recepción de la demanda a la toma de decisiones
4.2. Recogida de información previa y análisis contextualizado de la demanda de evaluación
4.3. Selección y adaptación de técnicas e instrumentos según el perfil individual del alumno
4.4. La observación sistemática en contextos naturales como herramienta central de la evaluación
4.5. La entrevista como técnica de evaluación: formatos y estrategias específicas para el TEA
4.6. Integración de información cualitativa y cuantitativa en la formulación del perfil psicopedagógico
4.7. Dificultades específicas y consideraciones metodológicas en la evaluación del alumnado con TEA

Temario

05 Instrumentos estandarizados para la identificación y valoración específica del TEA

5.1. Herramientas de cribado y detección temprana del Trastorno del Espectro Autista
5.2. ADOS-2: Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo, segunda edición
5.3. ADI-R: Entrevista Diagnóstica de Autismo — Revisada
5.4. Escalas de valoración de la severidad sintomática y el nivel de apoyo requerido
5.5. Cuestionarios y escalas para la recogida de información de profesionales y familias
5.6. Criterios para la selección de la batería de instrumentos según el perfil del caso individual
5.7. Interpretación integrada de los resultados procedentes de múltiples instrumentos

Temario

06 Evaluación del funcionamiento cognitivo, comunicativo y lingüístico del alumnado con TEA

6.1. Evaluación de la capacidad intelectual y el perfil cognitivo en el alumnado con TEA
6.2. Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas
6.3. Evaluación de la atención, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento
6.4. Evaluación de los componentes formales del lenguaje: fonología, morfosintaxis y léxico
6.5. Evaluación de la pragmática y la comunicación funcional en el alumnado con TEA
6.6. Evaluación de las habilidades de cognición social y comprensión de situaciones interpersonales
6.7. Integración del perfil cognitivo, lingüístico y sociocomunicativo en la formulación de conclusiones

Temario

07 Evaluación de la conducta adaptativa, las habilidades socioemocionales y el procesamiento sensorial

7.1. Evaluación de la conducta adaptativa y la autonomía funcional del alumnado con TEA
7.2. Evaluación de las habilidades sociales y la competencia relacional con iguales
7.3. Evaluación del procesamiento sensorial y su impacto en el aprendizaje
7.4. Evaluación de la regulación emocional y conductual en el alumnado con TEA
7.5. Evaluación de la calidad de vida y la autodeterminación del alumnado con TEA
7.6. Integración del perfil adaptativo, socioemocional y sensorial en la comprensión global del alumno

Temario

08 Evaluación del contexto educativo, familiar y de la competencia curricular

8.1. Evaluación del nivel de competencia curricular del alumnado con TEA
8.2. Evaluación del estilo de aprendizaje, la motivación y las condiciones óptimas de trabajo
8.3. Evaluación del contexto de aula y de centro como entorno de inclusión
8.4. Evaluación del contexto familiar y sociocomunitario del alumnado con TEA
8.5. Evaluación de la accesibilidad y la aplicación de los principios de diseño universal en el entorno educativo
8.6. Análisis ecológico de la interacción entre el perfil del alumno y las demandas del contexto

09 Diagnóstico diferencial, comorbilidad y perfiles complejos en la evaluación del TEA

9.1. Diagnóstico diferencial del TEA con otros trastornos del neurodesarrollo
9.2. Comorbilidades frecuentes en el alumnado con TEA y su influencia en la evaluación
9.3. Evaluación del TEA en perfiles históricamente infrarrepresentados y de difícil detección
9.4. Estrategias para la integración de la información clínica y educativa en perfiles complejos
9.5. Criterios de derivación a servicios especializados y toma de decisiones ante la incertidumbre diagnóstica

Temario

10 Elaboración del informe psicopedagógico y formulación de la propuesta de respuesta educativa

10.1. Estructura, contenido y estándares de calidad del informe psicopedagógico en alumnado con TEA
10.2. Formulación de conclusiones: de los datos cuantitativos a la comprensión funcional del alumno
10.3. Determinación y categorización de las necesidades específicas de apoyo educativo
10.4. Propuesta razonada de modalidad de escolarización y provisión de recursos
10.5. Orientaciones para la respuesta educativa inclusiva del alumnado con TEA
10.6. Comunicación de los resultados de la evaluación a la familia y al equipo educativo
10.7. Orientaciones y recursos de apoyo para las familias tras la evaluación

Temario

11 Seguimiento, reevaluación y actualización de la evaluación psicopedagógica a lo largo de la escolarización

11.1. Planificación del seguimiento sistemático tras la evaluación psicopedagógica inicial
11.2. Reevaluación psicopedagógica en momentos clave de la trayectoria escolar
11.3. Evaluación de la eficacia de las medidas adoptadas y reajuste de la respuesta educativa
11.4. Documentación, gestión y custodia del expediente psicopedagógico del alumnado con TEA

12 Buenas prácticas profesionales e innovación en la evaluación psicopedagógica del TEA

12.1. Práctica basada en la evidencia aplicada a la evaluación del alumnado con TEA
12.2. Formación continua y desarrollo profesional especializado del orientador educativo
12.3. Perspectiva ética y de derechos en la evaluación del alumnado con TEA
12.4. El papel del alumnado con TEA en su propio proceso de evaluación
12.5. Innovaciones y tendencias emergentes en la evaluación psicopedagógica del TEA

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.


EUNEIZ

El Rector de Universidad EUNEIZ

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigente,

con nº de identificación , ha superado los estudios correspondientes y conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de Universidad EUNEIZ, en colaboración con expide el presente título de

dirigido a Enfermería, realizado entre el 05 de abril de 2023 y el 31 de mayo de 2023, con una asignación de 375 horas (15 créditos ECTS), por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por la normativa vigente aplicable.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 31 de mayo de 2023

La interesada

El Rector
(Por asignación R.R. de 01/04/23)

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Nº Registro: 4250

Director del Centro de Extensión Universitaria

Titulación Propia de Universidad EUNEIZ

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

