ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Evaluación Psicopedagógica del Alumnado de Incorporación Tardía y con Desconocimiento del Idioma

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Evaluación Psicopedagógica del Alumnado de Incorporación Tardía y con Desconocimiento del Idioma de ICUFOR. En un contexto educativo cada vez más diverso, los profesionales de la orientación necesitan herramientas específicas para atender adecuadamente a estudiantes que se incorporan al sistema escolar español procedentes de otros países y contextos lingüísticos. Este programa responde a una demanda creciente de especialización en un ámbito donde la evaluación tradicional resulta insuficiente.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer el marco conceptual, terminológico y normativo que regula la escolarización del alumnado de incorporación tardía, identificando los criterios de actuación establecidos en la legislación estatal y autonómica.

Identificar los perfiles, necesidades educativas y factores de vulnerabilidad del alumnado de incorporación tardía con desconocimiento del idioma, diferenciando las variables individuales, contextuales y migratorias que condicionan su adaptación escolar.

Seleccionar y utilizar instrumentos y técnicas de evaluación adaptados a la diversidad cultural y lingüística, distinguiendo entre dificultades derivadas de la barrera idiomática y posibles trastornos del aprendizaje o del lenguaje.

Comprender los fundamentos de la educación intercultural y la diversidad lingüística, analizando su incidencia en la práctica orientadora y en los procesos de evaluación psicopedagógica.

Dominar los principios, modelos y fases de la evaluación psicopedagógica en contextos de diversidad cultural y lingüística, aplicando estrategias de reducción del sesgo y criterios de equidad en los procedimientos evaluadores.

Elaborar informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización del alumnado de incorporación tardía, integrando los resultados de la evaluación de competencias curriculares, lingüísticas, cognitivas, socioemocionales y contextuales.

Objetivos del curso

Diseñar la respuesta educativa adecuada mediante planes de acogida, adaptaciones curriculares y programas de apoyo lingüístico, incorporando estrategias metodológicas inclusivas y medidas de acompañamiento socioemocional.

Desarrollar competencias de coordinación interprofesional, trabajo con familias y seguimiento longitudinal del alumnado, fundamentando la práctica orientadora en la colaboración interinstitucional, la evaluación continua de las medidas adoptadas y la actualización profesional permanente.

Temario

01 Marco conceptual, terminológico y normativo sobre la incorporación tardía al sistema educativo

1.1. Delimitación conceptual del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo español
1.2. El desconocimiento del idioma vehicular como factor determinante en el proceso de escolarización
1.3. Marco legislativo aplicable a la atención educativa del alumnado de incorporación tardía
1.4. Desarrollo normativo autonómico y protocolos de actuación para la acogida y escolarización
1.5. El papel de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica en la atención al alumnado de incorporación tardía

02 Diversidad cultural y lingüística en el contexto escolar: fundamentos para la práctica psicopedagógica

2.1. El fenómeno migratorio contemporáneo y su impacto en la composición del alumnado escolar
2.2. Fundamentos de la educación intercultural como marco de referencia para la evaluación psicopedagógica
2.3. Competencia intercultural del profesional de la orientación psicopedagógica
2.4. Estereotipos, prejuicios y discriminación en el entorno escolar: implicaciones para la evaluación

Temario

03 Características, perfiles y necesidades del alumnado de incorporación tardía con desconocimiento del idioma

3.1. Heterogeneidad de perfiles del alumnado de incorporación tardía: variables individuales y contextuales
3.2. Trayectorias educativas previas del alumnado y su impacto en las competencias curriculares
3.3. Necesidades educativas específicas asociadas al desconocimiento del idioma vehicular
3.4. Necesidades socioemocionales y de integración social en el nuevo entorno escolar
3.5. Situaciones de especial vulnerabilidad en el alumnado de incorporación tardía
3.6. Factores protectores y de riesgo en el proceso de adaptación escolar del alumnado de incorporación tardía

Temario

04 Fundamentos y principios de la evaluación psicopedagógica en contextos de diversidad lingüística y cultural

4.1. Conceptualización de la evaluación psicopedagógica: finalidad, funciones y alcance en el alumnado de incorporación tardía
4.2. Principios de la evaluación psicopedagógica aplicados a contextos de diversidad cultural y lingüística
4.3. El sesgo cultural y lingüístico en los instrumentos y procedimientos de evaluación psicopedagógica
4.4. Consideraciones éticas y deontológicas específicas en la evaluación de alumnado de diversa procedencia cultural
4.5. Modelos de evaluación psicopedagógica aplicables al alumnado con desconocimiento del idioma
4.6. Fases y estructura del proceso evaluador adaptado al alumnado de incorporación tardía
4.7. Marco temporal de la evaluación psicopedagógica: momentos clave en el proceso de incorporación al sistema educativo
4.8. Uso de mediadores lingüísticos e intérpretes culturales en el proceso de evaluación psicopedagógica

Temario

05 Evaluación del nivel de competencia lingüística y comunicativa del alumnado con desconocimiento del idioma

5.1. Marco teórico de referencia para la evaluación de la competencia lingüística en lengua no materna
5.2. Evaluación de la competencia comunicativa oral: comprensión y expresión
5.3. Evaluación de la alfabetización previa en la lengua materna y análisis de la transferencia interlingüística
5.4. Evaluación de la competencia en lectoescritura en español como lengua nueva
5.5. Instrumentos y pruebas específicas para la determinación del nivel de competencia lingüística en español
5.6. Diferenciación diagnóstica entre dificultades derivadas del desconocimiento del idioma y posibles trastornos del lenguaje o del aprendizaje

Temario

06 Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica adaptados a la diversidad cultural y lingüística

6.1. Criterios de selección y adaptación de instrumentos de evaluación para alumnado culturalmente y lingüísticamente diverso
6.2. Evaluación de las capacidades cognitivas en alumnado con desconocimiento del idioma vehicular
6.3. Evaluación de los procesos atencionales, de la memoria y de las funciones ejecutivas en contextos de diversidad lingüística
6.4. Técnicas de observación sistemática y recogida de información cualitativa
6.5. La entrevista como técnica fundamental de recogida de información
6.6. Evaluación mediante portafolios y evidencias de aprendizaje
6.7. Triangulación e integración de los resultados procedentes de múltiples fuentes y técnicas de evaluación

Temario

07 Evaluación de las competencias curriculares del alumnado de incorporación tardía

7.1. Concepto y enfoque de la evaluación de la competencia curricular en el alumnado de incorporación tardía
7.2. Evaluación de la competencia matemática con independencia del dominio idiomático
7.3. Evaluación de la competencia en lectoescritura en relación con el currículo de lengua castellana
7.4. Análisis del expediente académico y la documentación escolar procedente del país de origen
7.5. Determinación del nivel de competencia curricular global y ubicación en el nivel educativo adecuado

Temario

08 Evaluación del contexto sociofamiliar, emocional y de los factores vinculados al proceso migratorio

8.1. Evaluación del contexto familiar como elemento esencial de la evaluación psicopedagógica integral
8.2. Evaluación del proyecto migratorio familiar y su incidencia en la situación escolar del alumno
8.3. Evaluación del bienestar emocional y del ajuste psicológico del alumno
8.4. Evaluación de la socialización e integración relacional del alumno en el grupo de iguales
8.5. Evaluación del contexto escolar: acogida institucional, recursos disponibles y actitudes del profesorado
8.6. Evaluación del entorno comunitario y de los recursos del contexto de acogida
8.7. Análisis integrado de los factores contextuales y su interacción con el desarrollo del alumno

Temario

09 Elaboración del informe psicopedagógico y dictamen de escolarización del alumnado de incorporación tardía

9.1. Estructura y contenidos del informe psicopedagógico del alumnado de incorporación tardía con desconocimiento del idioma
9.2. Formulación de las conclusiones de la evaluación psicopedagógica
9.3. Redacción de las orientaciones y propuestas de intervención educativa en el informe
9.4. El dictamen de escolarización: criterios para la propuesta de modalidad y recursos
9.5. Requisitos formales, legales y de protección de datos en la elaboración y custodia del informe
9.6. Comunicación de los resultados de la evaluación a las familias, al profesorado y a otros agentes implicados

Temario

10 Diseño de la respuesta educativa: medidas de atención, planes de acogida y adaptaciones curriculares

10.1. El plan de acogida del centro educativo como marco institucional para la integración del alumnado de incorporación tardía
10.2. Programas específicos de apoyo lingüístico para el aprendizaje del español como lengua vehicular
10.3. Adaptaciones curriculares para el alumnado con desconocimiento del idioma vehicular
10.4. Estrategias metodológicas inclusivas para la atención al alumnado de incorporación tardía dentro del aula ordinaria
10.5. Recursos y herramientas facilitadoras del aprendizaje en contextos de diversidad lingüística
10.6. Medidas de acompañamiento socioemocional y de promoción de la convivencia intercultural en el centro
10.7. El papel de la tutoría y la acción tutorial en el seguimiento del proceso de integración del alumno

Temario

11 Coordinación interprofesional, trabajo con familias y colaboración con agentes comunitarios

11.1. La coordinación interprofesional como requisito para una intervención integral con el alumnado de incorporación tardía
11.2. El trabajo colaborativo con las familias del alumnado de incorporación tardía
11.3. Colaboración con servicios de mediación intercultural y de traducción e interpretación
11.4. Coordinación interinstitucional y redes de colaboración en la atención al alumnado de incorporación tardía
11.5. Transferencia de buenas prácticas y aprendizaje organizativo entre centros educativos

12 Seguimiento, revisión de la evaluación psicopedagógica y actualización profesional del orientador

12.1. Seguimiento longitudinal del alumnado de incorporación tardía tras la evaluación psicopedagógica inicial
12.2. Evaluación de la eficacia de las medidas y programas de atención al alumnado de incorporación tardía
12.3. Formación permanente y desarrollo profesional del orientador en evaluación psicopedagógica intercultural
12.4. Retos y perspectivas de futuro en la evaluación psicopedagógica del alumnado de incorporación tardía con desconocimiento del idioma

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

