ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Expectativas del Profesorado y Efecto Pigmalión: Influencia en el Rendimiento y la Autoestima del Alumnado

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Expectativas del Profesorado y Efecto Pigmalión de ICUFOR, una propuesta diseñada para profesionales de la educación que desean comprender cómo sus creencias y percepciones influyen directamente en el desarrollo académico y emocional de sus estudiantes. En un contexto donde la equidad educativa cobra cada vez mayor relevancia, resulta imprescindible que el profesorado tome conciencia de los mecanismos psicológicos que subyacen a sus interacciones con el alumnado.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos teóricos de la profecía autocumplida, el célebre experimento de Rosenthal y Jacobson, y los mecanismos de transmisión de expectativas en el aula.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos psicológicos y pedagógicos de las expectativas docentes, identificando las bases teóricas de la profecía autocumplida, los modelos cognitivo-sociales y las teorías atribucionales que explican su formación en el contexto educativo.

Analizar el origen, la evolución científica y el estado actual de la investigación sobre el efecto Pigmalión, diferenciando sus variantes —efecto Golem, efecto Galatea y efecto sustentador— y valorando críticamente la evidencia empírica disponible.

Identificar las fuentes de información, los procesos cognitivos y los sesgos implicados en la génesis de las expectativas del profesorado, distinguiendo entre expectativas rígidas y flexibles y reconociendo las diferencias individuales que modulan su susceptibilidad.

Describir los mecanismos de transmisión de las expectativas en la interacción didáctica, analizando el clima socioemocional, la retroalimentación diferenciada, el input académico, la comunicación no verbal y los microcomportamientos docentes acumulativos.

Fundamentar la influencia de las expectativas del profesorado en el rendimiento académico y en la construcción de la autoestima, el autoconcepto y el desarrollo socioemocional del alumnado, relacionando los efectos acumulativos con las distintas etapas evolutivas.

Conocer los sesgos de expectativas asociados al origen étnico-cultural, al género, al nivel socioeconómico y a las necesidades específicas de apoyo educativo, aplicando una perspectiva interseccional orientada a la equidad y la justicia educativa.

Objetivos del curso

Dominar los instrumentos estandarizados, las técnicas observacionales y los métodos cualitativos disponibles para evaluar y diagnosticar las expectativas docentes, utilizando herramientas de autoevaluación reflexiva que faciliten la toma de conciencia sobre los propios sesgos.

Diseñar estrategias de intervención y contribuir a la construcción de una cultura institucional de altas expectativas, implementando programas de formación, técnicas de feedback equitativo, estrategias de fortalecimiento de la autoeficacia del alumnado y políticas de liderazgo pedagógico orientadas a la transformación sostenible de la práctica educativa.

Temario

01 Fundamentos psicológicos y pedagógicos de las expectativas en el contexto educativo

1.1. Conceptualización de las expectativas en la psicología social y educativa
1.2. Bases teóricas de la profecía autocumplida y modelos explicativos de las expectativas
1.3. El papel de las atribuciones causales en la configuración de las expectativas docentes
1.4. Marco normativo y ético de la equidad educativa vinculado a las expectativas del profesorado

02 El efecto Pigmalión: origen, investigación seminal y evolución científica

2.1. Origen mitológico y literario del concepto de Pigmalión y su traslación a las ciencias sociales
2.2. El experimento fundacional de Rosenthal y Jacobson en la escuela Oak School
2.3. Réplicas, estudios confirmatorios y extensiones del efecto Pigmalión en educación
2.4. Diferenciación conceptual entre el efecto Pigmalión positivo y el efecto Golem en el aula
2.5. Otros efectos vinculados a las expectativas en contextos educativos y organizacionales
2.6. Estado actual de la investigación sobre expectativas docentes y rendimiento académico

Temario

03 Formación y tipología de las expectativas del profesorado

3.1. Procesos cognitivos implicados en la génesis de las expectativas docentes
3.2. Fuentes de información que alimentan la configuración de las expectativas del profesorado
3.3. Tipología de las expectativas: expectativas rígidas y sostenidas frente a expectativas flexibles y dinámicas
3.4. Diferencias individuales entre docentes en la susceptibilidad al sesgo de expectativas
3.5. El papel de la formación inicial y la experiencia profesional en la modulación de las expectativas

Temario

04 Mecanismos de transmisión de las expectativas en la interacción didáctica

4.1. El modelo de mediación de las cuatro vías de Rosenthal como marco explicativo
4.2. Clima socioemocional diferencial generado por el docente en función de sus expectativas
4.3. Retroalimentación diferenciada: calidad, frecuencia y orientación del feedback docente
4.4. Input académico y oportunidades de participación
4.5. Comunicación no verbal del profesorado como vehículo implícito de expectativas
4.6. Microcomportamientos docentes acumulativos y su impacto sostenido a largo plazo
4.7. Percepción del alumnado sobre las expectativas del profesorado

Temario

05 Influencia de las expectativas del profesorado en el rendimiento académico del alumnado

5.1. Evidencia empírica sobre la relación entre expectativas docentes y logro académico
5.2. Profecías autocumplidas frente a efectos de precisión perceptiva del profesorado
5.3. Mecanismos psicológicos por los que las expectativas alteran el rendimiento del alumnado
5.4. Efectos acumulativos de las expectativas sostenidas a lo largo de la trayectoria escolar
5.5. Expectativas y calificaciones: sesgos en los procesos de evaluación y corrección de tareas
5.6. Diferencias en el impacto de las expectativas según la etapa educativa, la materia curricular y el contexto escolar
5.7. Interacción entre las expectativas del profesorado y las expectativas de la familia sobre el rendimiento

Temario

06 Impacto de las expectativas docentes en la autoestima, el autoconcepto y el desarrollo socioemocional del alumnado

6.1. Conceptualización y diferenciación teórica entre autoestima, autoconcepto académico y autoeficacia
6.2. Vías de influencia de las expectativas docentes en la construcción del autoconcepto académico
6.3. Consecuencias emocionales de las bajas expectativas mantenidas en el tiempo
6.4. Impacto de las altas expectativas saludables en la resiliencia académica y el bienestar del alumnado
6.5. Efectos diferenciados según la edad evolutiva y el momento del desarrollo identitario del estudiante
6.6. Relación entre las expectativas docentes, el clima socioafectivo de aula y el sentido de pertenencia escolar

Temario

07 Expectativas del profesorado y atención a la diversidad: sesgos, equidad y justicia educativa

7.1. Sesgos de expectativas asociados al origen étnico-cultural y a la diversidad lingüística del alumnado
7.2. Sesgos de expectativas vinculados al género y a los roles sociales tradicionales
7.3. Expectativas del profesorado hacia el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
7.4. Expectativas y nivel socioeconómico: el sesgo de clase social en la interacción educativa
7.5. Interseccionalidad de factores: efectos acumulados de múltiples sesgos simultáneos de expectativas
7.6. Implicaciones para una pedagogía equitativa, inclusiva y culturalmente responsiva

08 Evaluación y diagnóstico de las expectativas del profesorado en el contexto escolar

8.1. Instrumentos estandarizados para la medición de las expectativas docentes
8.2. Técnicas observacionales para la detección de patrones de trato diferencial en el aula
8.3. Métodos cualitativos complementarios: entrevistas en profundidad, grupos de discusión y narrativas docentes
8.4. Análisis de documentos institucionales y prácticas organizativas como indicadores indirectos de expectativas
8.5. Autoevaluación reflexiva del profesorado: herramientas y protocolos para la toma de conciencia sobre los propios sesgos

Temario

09 Estrategias de intervención para la transformación de las expectativas docentes y la mejora de la práctica educativa

9.1. Programas de formación del profesorado orientados a la concienciación sobre sesgos de expectativas
9.2. Estrategias didácticas específicas para comunicar altas expectativas a todo el alumnado
9.3. Mentoría, coaching pedagógico y comunidades de práctica reflexiva como dispositivos de cambio profesional
9.4. Intervenciones directas con el alumnado para el fortalecimiento de la autoeficacia y la mentalidad de crecimiento
9.5. Trabajo colaborativo con las familias para la alineación de expectativas positivas entre los contextos educativos
9.6. Diseño de entornos de aprendizaje que neutralicen los efectos de las bajas expectativas
9.7. Uso de la tecnología educativa como recurso para reducir sesgos en la evaluación y la interacción pedagógica
9.8. Evaluación de la eficacia de las intervenciones y criterios de sostenibilidad del cambio

Temario

10 Liderazgo pedagógico y construcción de una cultura institucional de altas expectativas

10.1. El papel del equipo directivo en la promoción de una cultura escolar de altas expectativas para todo el alumnado
10.2. Construcción de comunidades educativas comprometidas con la equidad de expectativas
10.3. Indicadores institucionales para el seguimiento y la evaluación del impacto de las expectativas en los resultados escolares
10.4. Experiencias de referencia y prospectiva en la transformación de la cultura de expectativas

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

