ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Exploración y Pensamiento en la Escuela Infantil 0-3: Causa-Efecto, Permanencia del Objeto y Descubrimiento

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este Curso de Formación Permanente en Exploración y Pensamiento en la Escuela Infantil 0-3 de ICUFOR, diseñado para profesionales que desean profundizar en los procesos cognitivos fundamentales de la primera infancia. Durante los tres primeros años de vida, los niños construyen su comprensión del mundo a través de la exploración activa y el descubrimiento, sentando las bases de todo aprendizaje posterior.

A lo largo de esta formación abordarás los fundamentos del desarrollo cognitivo temprano, desde las teorías clásicas de Piaget y Vygotsky hasta los enfoques contemporáneos de la neurociencia. Profundizarás en conceptos esenciales como el pensamiento de causa-efecto y la permanencia del objeto, comprendiendo su evolución y las estrategias para acompañarlos pedagógicamente.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos del desarrollo cognitivo en la primera infancia, identificando los procesos neurobiológicos y las teorías que explican la construcción del pensamiento entre los 0 y los 3 años.

Identificar los hitos evolutivos del pensamiento de causa-efecto y la permanencia del objeto, describiendo su progresión y sus implicaciones educativas en cada tramo de edad.

Diseñar espacios, ambientes y propuestas de exploración, seleccionando materiales adecuados y aplicando criterios de seguridad, riqueza sensorial y adecuación evolutiva.

Aplicar estrategias de atención a la diversidad, ajustando las propuestas de exploración a los distintos ritmos, estilos y necesidades específicas de cada niño.

Analizar la conducta exploratoria infantil, diferenciando sus fases evolutivas y su vinculación con la seguridad afectiva y la curiosidad innata del niño.

Fundamentar el aprendizaje por descubrimiento en la etapa 0-3, relacionando los principales referentes pedagógicos internacionales con la práctica educativa en la escuela infantil.

Desarrollar competencias de mediación educativa, incorporando estrategias de escucha, andamiaje y acompañamiento respetuoso de los procesos de exploración y descubrimiento.

Dominar herramientas de observación, documentación pedagógica y evaluación formativa, elaborando registros e indicadores adaptados a la valoración de la exploración y el pensamiento infantil en el aula 0-3.

Temario

01 Fundamentos del desarrollo cognitivo en la primera infancia (0-3 años)

1.1. Características generales del desarrollo cerebral en los tres primeros años de vida
1.2. Teorías clásicas del desarrollo cognitivo aplicadas a la primera infancia
1.3. Enfoques contemporáneos sobre la cognición y el aprendizaje infantil
1.4. Relación entre desarrollo sensoriomotor y construcción del pensamiento en los primeros años
1.5. Factores individuales, relacionales y contextuales que influyen en el desarrollo cognitivo temprano

02 La exploración como proceso fundamental del aprendizaje en la etapa 0-3

2.1. Concepto, dimensiones y funciones de la exploración en la primera infancia
2.2. Bases neurobiológicas de la conducta exploratoria en bebés y niños pequeños
2.3. Evolución de las conductas exploratorias desde el nacimiento hasta los tres años
2.4. La curiosidad innata como impulso motor de la conducta exploratoria infantil
2.5. Relación entre seguridad afectiva, vínculo de apego y despliegue de la exploración
2.6. Diferencias individuales en los estilos, ritmos y preferencias de exploración

Temario

03 El pensamiento de causa-efecto en el desarrollo infantil de 0 a 3 años

3.1. Conceptualización del pensamiento causal en la primera infancia
3.2. Hitos evolutivos en la comprensión de la causalidad entre los 0 y los 36 meses
3.3. Relación entre pensamiento causal, intencionalidad y sentido de agencia en el niño
3.4. Investigaciones actuales sobre la comprensión causal temprana en bebés y niños pequeños
3.5. El papel del lenguaje en el desarrollo y la expresión del razonamiento causal
3.6. Propuestas de experiencias y materiales para favorecer el pensamiento causal en el aula
3.7. Indicadores de observación del razonamiento causal en el contexto del aula 0-3

Temario

04 La permanencia del objeto: fundamentos teóricos, desarrollo evolutivo y acompañamiento educativo

4.1. Concepto de permanencia del objeto y su relevancia central en el desarrollo cognitivo
4.2. La teoría piagetiana de la permanencia del objeto y sus etapas de adquisición
4.3. Revisiones y críticas contemporáneas a la propuesta piagetiana clásica
4.4. Implicaciones emocionales de la permanencia del objeto
4.5. Relación entre permanencia del objeto, memoria de trabajo y capacidad de representación mental
4.6. Estrategias educativas para acompañar la construcción progresiva de la permanencia del objeto

Temario

05 El descubrimiento como experiencia central de aprendizaje en la primera infancia

5.1. Fundamentación pedagógica del aprendizaje por descubrimiento en la etapa 0-3
5.2. Referentes pedagógicos internacionales del descubrimiento en la educación de la primera infancia
5.3. El juego libre y espontáneo como vehículo privilegiado de descubrimiento
5.4. La experiencia de descubrimiento y su impacto en la construcción de la identidad y la autoeficacia infantil
5.5. Condiciones pedagógicas que favorecen el descubrimiento genuino y significativo

06 Diseño de espacios y ambientes para la exploración y el pensamiento en la escuela infantil 0-3

6.1. El espacio como tercer educador: principios filosóficos y pedagógicos en la escuela infantil
6.2. Principios de diseño ambiental para favorecer la exploración y el descubrimiento
6.3. Tipología de espacios y rincones de exploración para el aula del primer ciclo de educación infantil
6.4. Organización temporal del espacio: ritmos, rutinas y momentos de exploración
6.5. El ambiente exterior como contexto privilegiado de descubrimiento y exploración
6.6. Evaluación y mejora continua del entorno de aprendizaje en la escuela infantil

Temario

07 Materiales y recursos para favorecer la exploración y el pensamiento infantil en la etapa 0-3

7.1. Criterios generales de selección de materiales para la exploración en la primera infancia
7.2. Materiales naturales y elementos del entorno
7.3. Materiales no estructurados, reciclados y objetos de la vida cotidiana como recursos de exploración
7.4. Materiales específicos para trabajar la causa-efecto y la permanencia del objeto
7.5. El cesto de los tesoros y el juego heurístico: composición, organización y uso en el aula
7.6. Materiales digitales y tecnológicos: posibilidades y límites en la etapa 0-3
7.7. Organización, mantenimiento y estrategias de rotación de los materiales en el aula

Temario

08 El papel del educador como mediador en los procesos de exploración y descubrimiento

8.1. La identidad profesional del educador de la etapa 0-3 en relación con la exploración infantil
8.2. La actitud de escucha, la presencia consciente y la disponibilidad del adulto
8.3. Estrategias de mediación que favorecen el pensamiento exploratorio y el descubrimiento
8.4. La intervención del educador ante situaciones de frustración, riesgo asumible y conflicto durante la exploración
8.5. El trabajo en equipo educativo y la reflexión compartida sobre la práctica profesional

09 Atención a la diversidad en los procesos de exploración y pensamiento en la escuela infantil 0-3

9.1. Diversidad de ritmos, estilos y perfiles en el desarrollo cognitivo y exploratorio
9.2. Acompañamiento de la exploración en niños con necesidades específicas de apoyo educativo
9.3. La dimensión intercultural en las conductas exploratorias y el descubrimiento
9.4. Estrategias de individualización y diseño universal en las propuestas de exploración

Temario

10 Observación, documentación y evaluación de los procesos de exploración y pensamiento infantil

10.1. La observación como herramienta fundamental de comprensión de la actividad del niño
10.2. La documentación pedagógica como práctica reflexiva, interpretativa y comunicativa
10.3. Indicadores evolutivos para la valoración del pensamiento exploratorio en la etapa 0-3
10.4. La evaluación formativa y procesual como enfoque coherente en la etapa 0-3
10.5. Diferencias entre evaluación del desarrollo madurativo y evaluación de los procesos de aprendizaje
10.6. Ética y sensibilidad en la observación, el registro y la documentación de la infancia

Temario

11 Diseño, implementación y evaluación de propuestas pedagógicas integradoras de exploración y descubrimiento

11.1. Principios rectores para el diseño de propuestas de exploración en la escuela infantil 0-3
11.2. Planificación de propuestas de exploración y pensamiento para el tramo 0-12 meses
11.3. Planificación de propuestas de exploración y pensamiento para el tramo 12-24 meses
11.4. Planificación de propuestas de exploración y pensamiento para el tramo 24-36 meses
11.5. Evaluación y revisión crítica de las propuestas pedagógicas implementadas

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

