ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Expresión Escrita en el Alumnado con Dificultades del Lenguaje Oral: Planificación y Revisión de Textos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Expresión Escrita en el Alumnado con Dificultades del Lenguaje Oral: Planificación y Revisión de Textos de ICUFOR. Esta propuesta educativa responde a una necesidad creciente en el ámbito educativo: dotar a los profesionales de estrategias eficaces para atender al alumnado cuyas dificultades lingüísticas orales repercuten directamente en su competencia escritora.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos neurolingüísticos y psicolingüísticos que conectan el lenguaje oral con el escrito, comprenderás las distintas tipologías de trastornos del lenguaje y sus manifestaciones escolares, y dominarás los procesos cognitivos implicados en la composición textual.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la relación entre lenguaje oral y escritura, analizando las bases neurolingüísticas, psicolingüísticas y evolutivas que sustentan dicha conexión.

Analizar las repercusiones de las dificultades del lenguaje oral sobre la expresión escrita, distinguiendo su impacto en los distintos niveles lingüísticos y textuales.

Dominar los procedimientos e instrumentos de evaluación de la expresión escrita, aplicando enfoques adaptados al perfil del alumnado con dificultades del lenguaje oral.

Incorporar tecnologías de apoyo y recursos digitales en la intervención sobre la escritura, utilizando herramientas adecuadas a las necesidades específicas del alumnado.

Clasificar las principales dificultades del lenguaje oral, diferenciando su etiología, perfil lingüístico y manifestaciones en el contexto escolar.

Comprender los procesos cognitivos y metacognitivos implicados en la composición escrita, identificando los mecanismos de planificación, traducción y revisión textual.

Diseñar intervenciones para la mejora de la planificación y la revisión textual, implementando estrategias basadas en la evidencia y modelos de instrucción autorregulada.

Elaborar programas de intervención individualizados a partir del estudio de casos, integrando la coordinación interprofesional, las adaptaciones curriculares y la colaboración con las familias.

Temario

01 Fundamentos neurolingüísticos y psicolingüísticos de la relación entre lenguaje oral y lenguaje escrito

1.1. Bases neuroanatómicas y neurofuncionales del procesamiento lingüístico oral y escrito
1.2. Desarrollo evolutivo del lenguaje oral como precursor de la competencia escrita
1.3. Modelos psicolingüísticos de producción del lenguaje y su aplicación a la escritura
1.4. Relaciones bidireccionales entre oralidad y escritura en el aprendizaje escolar
1.5. Marco normativo y curricular de referencia para la enseñanza de la expresión escrita en las etapas obligatorias

Temario

02 Dificultades del lenguaje oral: clasificación, etiología y manifestaciones en el contexto escolar

2.1. Conceptualización y delimitación terminológica de las dificultades del lenguaje oral
2.2. Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL): perfil lingüístico y heterogeneidad clínica
2.3. Trastorno de los sonidos del habla y su repercusión en la representación fonológica para la escritura
2.4. Dificultades del lenguaje oral asociadas a otras condiciones del neurodesarrollo
2.5. Detección e identificación temprana de las dificultades del lenguaje oral en el entorno educativo
2.6. Impacto psicosocial y académico de las dificultades del lenguaje oral a lo largo de la escolaridad

Temario

03 Repercusiones de las dificultades del lenguaje oral sobre la competencia en expresión escrita

3.1. Evidencia científica sobre la conexión entre dificultades del lenguaje oral y problemas de escritura
3.2. Impacto de los déficits fonológicos en los procesos de transcripción y ortografía
3.3. Influencia de las limitaciones morfosintácticas en la construcción de oraciones y textos escritos
3.4. Consecuencias de los déficits léxico-semánticos en la riqueza y precisión del vocabulario escrito
3.5. Repercusiones de las dificultades discursivas y pragmáticas en la coherencia y cohesión textual
3.6. El efecto cascada: cómo las limitaciones en procesos de bajo nivel comprometen la planificación y la revisión
3.7. Diferencias en la expresión escrita entre alumnado con dificultades del lenguaje oral y alumnado con dificultades específicas de aprendizaje de la escritura

Temario

04 Procesos cognitivos y metacognitivos implicados en la composición escrita

4.1. Modelos teóricos de la composición escrita como actividad cognitiva compleja
4.2. El papel de la memoria de trabajo en la gestión simultánea de los procesos de escritura
4.3. Procesos de autorregulación y metacognición en la escritura
4.4. Motivación, autoeficacia y actitudes hacia la escritura en alumnado con dificultades lingüísticas
4.5. El desarrollo de la competencia escritora: de escritor novato a escritor estratégico

Temario

05 La planificación textual: fundamentos teóricos, componentes y estrategias

5.1. Conceptualización del proceso de planificación dentro de los modelos de composición escrita
5.2. Subprocesos implicados en la planificación: generación de ideas, organización y establecimiento de objetivos
5.3. Diferencias en la planificación textual según el tipo de texto
5.4. Conocimiento del género discursivo y representación mental de la tarea como base de la planificación
5.5. Perfil de planificación del alumnado con dificultades del lenguaje oral
5.6. Factores facilitadores y barreras en la planificación textual para este alumnado
5.7. La planificación como proceso recursivo e interactivo con los demás componentes de la escritura

Temario

06 La revisión textual: fundamentos teóricos, componentes y estrategias

6.1. Conceptualización del proceso de revisión dentro de los modelos de composición escrita
6.2. Subprocesos implicados en la revisión: detección de problemas, diagnóstico y corrección
6.3. Niveles de revisión textual: revisión superficial frente a revisión profunda
6.4. Perfil de revisión del alumnado con dificultades del lenguaje oral
6.5. La revisión como proceso metacognitivo y su relación con la autorregulación del aprendizaje
6.6. Revisión entre iguales y revisión mediada por el docente como estrategias de andamiaje

07 Evaluación de la expresión escrita en el alumnado con dificultades del lenguaje oral

7.1. Principios y finalidades de la evaluación de la escritura en contextos de dificultades lingüísticas
7.2. Instrumentos estandarizados para la evaluación de la expresión escrita
7.3. Evaluación cualitativa del producto escrito mediante rúbricas y escalas analíticas
7.4. Evaluación de los procesos de planificación y revisión textual
7.5. Integración de la información evaluativa para el diseño de planes de intervención individualizados

Temario

08 Intervención en los procesos de planificación textual para el alumnado con dificultades del lenguaje oral

8.1. Principios generales de la intervención en planificación textual: enseñanza explícita y andamiaje progresivo
8.2. El modelo de instrucción estratégica y autorregulada (SRSD) de Harris y Graham aplicado a la planificación
8.3. Estrategias mnemotécnicas para la planificación según el tipo de texto
8.4. Uso de organizadores gráficos y apoyos visuales como facilitadores de la planificación
8.5. Enseñanza explícita de la estructura textual como herramienta de planificación
8.6. Intervención sobre los conocimientos previos y el vocabulario como base para la planificación del contenido
8.7. Facilitación de la planificación oral previa a la escritura
8.8. Programación de secuencias didácticas para la enseñanza de la planificación textual en el aula

Temario

09 Intervención en los procesos de revisión textual para el alumnado con dificultades del lenguaje oral

9.1. Principios generales de la intervención en revisión textual: del andamiaje externo a la autorregulación
9.2. Aplicación del modelo SRSD a la enseñanza de estrategias de revisión
9.3. Estrategias de revisión para aspectos superficiales del texto
9.4. Estrategias de revisión para aspectos profundos del texto
9.5. Revisión colaborativa entre iguales: organización, instrucción y beneficios
9.6. Ciclos iterativos de planificación-escritura-revisión: integración de los procesos en la práctica escolar
9.7. Programación de secuencias didácticas para la enseñanza de la revisión textual en el aula

Temario

10 Tecnologías de apoyo y recursos digitales para la mejora de la expresión escrita en alumnado con dificultades del lenguaje oral

10.1. Marco conceptual de la tecnología como herramienta de apoyo y compensación en la escritura
10.2. Herramientas de reconocimiento de voz y síntesis de voz aplicadas a la composición escrita
10.3. Aplicaciones y programas para el apoyo a la planificación textual
10.4. Herramientas digitales de apoyo a la revisión textual
10.5. Plataformas de escritura colaborativa y su potencial para la revisión entre iguales
10.6. Criterios de selección, implementación y evaluación de tecnologías de apoyo en el contexto educativo

11 Coordinación interprofesional, adaptaciones curriculares y trabajo con las familias

11.1. Coordinación interprofesional en la intervención sobre la expresión escrita
11.2. Diseño de adaptaciones curriculares y medidas de atención a la diversidad para la expresión escrita
11.3. Colaboración con las familias en el refuerzo de la expresión escrita
11.4. Marco normativo y organizativo de la respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Temario

12 Aplicación práctica, estudio de casos y diseño de programas de intervención

12.1. Metodología para el análisis de casos de alumnado con dificultades del lenguaje oral y problemas de expresión escrita
12.2. Estudio de casos en Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria
12.3. Estudio de casos en segundo y tercer ciclo de Educación Primaria
12.4. Estudio de casos en Educación Secundaria Obligatoria
12.5. Diseño completo de un programa de intervención: del análisis de necesidades a la evaluación de resultados
12.6. Evidencia científica y buenas prácticas en la intervención sobre la expresión escrita del alumnado con dificultades del lenguaje oral

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

