ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Familias del Alumnado con Altas Capacidades: Orientación y Colaboración con el Centro Educativo

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Familias del Alumnado con Altas Capacidades: Orientación y Colaboración con el Centro Educativo de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales que desean profundizar en el acompañamiento integral a familias con hijos e hijas de altas capacidades intelectuales. Este programa responde a una necesidad creciente en el ámbito educativo: construir puentes sólidos entre el entorno familiar y escolar para garantizar el desarrollo pleno de este alumnado.

A lo largo de la formación, abordarás desde el marco conceptual y normativo de las altas capacidades hasta las estrategias más efectivas de identificación, evaluación psicopedagógica y respuesta educativa.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender el marco conceptual, científico y normativo de las altas capacidades intelectuales, diferenciando los principales modelos teóricos, la terminología especializada y la legislación vigente en el sistema educativo español.

Describir el perfil cognitivo, emocional y social del alumnado con altas capacidades, relacionando sus características diferenciales y sobreexcitabilidades con las necesidades específicas de cada etapa evolutiva.

Aplicar los principios de la orientación psicopedagógica y el apoyo emocional a las familias, diseñando planes individualizados de orientación y programas grupales de formación y acompañamiento.

Desarrollar estrategias de colaboración y comunicación eficaz entre familias y centros educativos, aplicando técnicas de mediación y resolución de conflictos en el contexto de las altas capacidades.

Identificar los procedimientos e instrumentos de detección y evaluación psicopedagógica de las altas capacidades, reconociendo la diversidad de perfiles existentes y el papel de la familia como fuente complementaria esencial en el proceso.

Analizar las dinámicas, roles y desafíos específicos de las familias del alumnado con altas capacidades, identificando fuentes de estrés, factores protectores y estrategias de afrontamiento parental.

Conocer las medidas educativas de atención a las altas capacidades en el centro escolar, distinguiendo estrategias ordinarias de enriquecimiento curricular y medidas extraordinarias de flexibilización.

Utilizar recursos institucionales, redes de apoyo y evidencias de la investigación actual, diseñando proyectos de mejora de la orientación y la colaboración familia-centro educativo.

Temario

01 Marco conceptual y científico de las altas capacidades intelectuales

1.1. Evolución histórica del concepto de altas capacidades intelectuales
1.2. Terminología especializada: superdotación, talento, precocidad y prodigio
1.3. Prevalencia, mitos y estereotipos sociales sobre las altas capacidades
1.4. Marco normativo y legislativo sobre altas capacidades en el sistema educativo español
1.5. Paradigma actual de la atención a las altas capacidades desde un enfoque inclusivo y de justicia educativa

Temario

02 Identificación y evaluación de las altas capacidades intelectuales en el contexto educativo y familiar

2.1. Principios y fundamentos del proceso de identificación de las altas capacidades
2.2. Procedimientos de detección temprana en el entorno escolar y familiar
2.3. Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica
2.4. El papel de la familia en el proceso de detección e identificación
2.5. Perfiles diversos dentro de las altas capacidades
2.6. El informe psicopedagógico: contenido, estructura y comunicación de resultados a las familias
2.7. Coordinación entre agentes implicados en el proceso de evaluación

Temario

03 Perfil psicológico, emocional y social del alumnado con altas capacidades

3.1. Características cognitivas diferenciales del alumnado con altas capacidades
3.2. Desarrollo emocional y afectivo: intensidad, sensibilidad y sobreexcitabilidades
3.3. Desarrollo social y relaciones entre iguales
3.4. Perfeccionismo, autoexigencia y su impacto en el bienestar psicológico
3.5. Motivación intrínseca, aburrimiento escolar y riesgo de desenganche académico
3.6. Necesidades específicas del alumnado con altas capacidades según la etapa evolutiva

04 La familia del alumnado con altas capacidades: dinámicas, roles y desafíos específicos

4.1. El impacto del diagnóstico de altas capacidades en el sistema familiar
4.2. Estilos parentales y su influencia en el desarrollo del hijo o hija con altas capacidades
4.3. Dinámicas entre hermanos: rivalidad, comparación y gestión de las diferencias
4.4. Estrés parental y estrategias de afrontamiento en familias con hijos e hijas de altas capacidades
4.5. Necesidades informativas y formativas de las familias en las distintas etapas educativas

Temario

05 Orientación psicopedagógica y apoyo emocional a las familias del alumnado con altas capacidades

5.1. Fundamentos de la orientación familiar en el ámbito de las altas capacidades
5.2. Evaluación de necesidades de las familias como punto de partida de la orientación
5.3. Asesoramiento a las familias sobre el desarrollo cognitivo, emocional y social de sus hijos e hijas
5.4. Intervención en situaciones de crisis familiar
5.5. Programas grupales de formación y apoyo emocional para familias
5.6. Elaboración de planes individualizados de orientación familiar
5.7. El orientador educativo como agente mediador entre la familia y el sistema escolar

Temario

06 Respuesta educativa del centro escolar ante las altas capacidades intelectuales

6.1. Principios de atención a la diversidad y su aplicación al alumnado con altas capacidades
6.2. Medidas ordinarias de enriquecimiento curricular dentro del aula
6.3. Medidas extraordinarias: flexibilización del periodo de escolarización
6.4. Programas específicos de enriquecimiento extracurricular y extraescolar
6.5. El Plan de Actuación Personalizado para el alumnado con altas capacidades
6.6. Evaluación del aprendizaje del alumnado con altas capacidades: criterios y adaptaciones
6.7. Formación del profesorado en altas capacidades como factor clave de la respuesta educativa
6.8. El papel de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica en la atención a las altas capacidades

Temario

07 Modelos y estrategias de colaboración entre familias y centros educativos en la atención a las altas capacidades

7.1. Fundamentos teóricos de la relación familia-escuela en la atención a la diversidad
7.2. Barreras y facilitadores de la colaboración entre familias de alumnado con altas capacidades y los centros educativos
7.3. Niveles de participación familiar: de la información a la cogestión educativa
7.4. Estrategias de participación de las familias en la planificación y el seguimiento de la respuesta educativa
7.5. Espacios y cauces formales e informales de colaboración entre familias y profesionales
7.6. La alianza educativa familia-centro como factor protector del bienestar del alumnado con altas capacidades

08 Comunicación eficaz y resolución de conflictos entre familias y profesionales educativos

8.1. Fundamentos de la comunicación eficaz en la relación familia-escuela
8.2. Estrategias para la conducción de entrevistas y reuniones con familias
8.3. Análisis y gestión de conflictos en la relación familia-centro
8.4. Construcción de una cultura institucional de acogida y diálogo con las familias

Temario

09 Recursos, redes de apoyo y asociacionismo para familias de alumnado con altas capacidades

9.1. Mapa de recursos institucionales y comunitarios disponibles para las familias
9.2. El movimiento asociativo de familias de alumnado con altas capacidades en España
9.3. Redes de apoyo entre familias: modelos de organización y beneficios psicosociales
9.4. Recursos digitales, bibliográficos y formativos de calidad para las familias
9.5. Colaboración interinstitucional en la atención integral al alumnado y su familia

Temario

10 Investigación, innovación y buenas prácticas en la orientación a familias de alumnado con altas capacidades

10.1. Estado actual de la investigación sobre familias y altas capacidades
10.2. Metodología de investigación aplicada al estudio de las familias de alumnado con altas capacidades
10.3. Evaluación de programas de orientación familiar: indicadores de calidad y eficacia
10.4. Innovación educativa en la atención a familias: tendencias emergentes
10.5. Recopilación y análisis de buenas prácticas en centros educativos y servicios de orientación
10.6. Diseño de un proyecto de mejora de la orientación y la colaboración familia-centro educativo

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

