ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Filosofía para Niños y Diálogo Filosófico en el Aula de Primaria

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Filosofía para Niños y Diálogo Filosófico en el Aula de Primaria de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para docentes que desean transformar su práctica educativa incorporando el pensamiento filosófico como herramienta pedagógica. En un contexto donde el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y ético resulta fundamental, esta formación te capacitará para convertir tu aula en un espacio de indagación compartida donde el alumnado de 6 a 12 años aprenda a razonar, argumentar y construir conocimiento de manera colaborativa.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos del programa Philosophy for Children de Lipman, comprenderás las capacidades filosóficas del pensamiento infantil y dominarás la metodología del diálogo filosófico como eje central de tu intervención.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos históricos, filosóficos y pedagógicos del programa de Filosofía para Niños, identificando sus principales influencias teóricas y su evolución internacional.

Dominar el diálogo filosófico como metodología central del programa, diferenciando sus fases, tipos de preguntas y condiciones respecto de otras formas de interacción verbal en el aula.

Identificar y promover las dimensiones crítica, creativa y cuidadosa del pensamiento, diseñando actividades que fortalezcan las habilidades de razonamiento, conceptualización, investigación y traducción en el alumnado.

Comprender las capacidades filosóficas del alumnado de Educación Primaria, relacionando las aportaciones de la psicología evolutiva con las posibilidades del pensamiento abstracto, moral y argumentativo en la infancia.

Desarrollar las competencias necesarias para construir y consolidar una comunidad de investigación filosófica, aplicando estrategias de gestión de la participación, el conflicto cognitivo y la convivencia democrática en los distintos ciclos de Primaria.

Seleccionar y elaborar materiales y recursos curriculares adecuados para la práctica filosófica, justificando su potencial filosófico y su pertinencia para cada ciclo de la etapa.

Objetivos del curso

Diseñar, facilitar y evaluar sesiones de Filosofía para Niños, utilizando técnicas de facilitación dialógica e instrumentos de evaluación formativa coherentes con la naturaleza procesual del programa.

Fundamentar la integración curricular e institucional de la Filosofía para Niños en Educación Primaria, analizando sus vínculos con las competencias clave, las áreas de conocimiento y las condiciones necesarias para una implantación sostenible en el centro educativo.

Temario

01 Fundamentos históricos y filosóficos del programa de Filosofía para Niños

1.1. Orígenes del programa Philosophy for Children: la propuesta de Matthew Lipman y Ann Margaret Sharp
1.2. Evolución histórica del movimiento internacional de Filosofía para Niños
1.3. Bases filosóficas del programa: la concepción de la filosofía como práctica dialógica
1.4. Fundamentos pedagógicos y epistemológicos del programa
1.5. Justificación educativa y social de la incorporación de la filosofía en la etapa de Educación Primaria

02 El pensamiento infantil y las capacidades filosóficas en la etapa de Educación Primaria

2.1. Desarrollo cognitivo en la infancia: aportaciones desde la psicología evolutiva y educativa
2.2. La capacidad de asombro y la curiosidad filosófica natural en la infancia
2.3. El pensamiento abstracto emergente: posibilidades y límites en niños y niñas de 6 a 12 años
2.4. La construcción del juicio moral y el razonamiento ético en la infancia
2.5. Desarrollo del lenguaje argumentativo y metacognitivo en la etapa de Primaria
2.6. Diversidad cognitiva, estilos de pensamiento y atención a la pluralidad en el aula

Temario

03 El diálogo filosófico como metodología central del programa de Filosofía para Niños

3.1. Concepto y características definitorias del diálogo filosófico frente a otras formas de interacción verbal
3.2. Raíces filosóficas del diálogo: del método socrático a la hermenéutica dialógica contemporánea
3.3. Condiciones necesarias para que se produzca un auténtico diálogo filosófico en el aula
3.4. Estructura y fases del diálogo filosófico en una sesión de Filosofía para Niños
3.5. Tipos de preguntas filosóficas y su función en la profundización del diálogo
3.6. Obstáculos frecuentes en el desarrollo del diálogo filosófico y estrategias para superarlos
3.7. La dimensión emocional y afectiva del diálogo filosófico con niños y niñas

Temario

04 La comunidad de investigación filosófica: construcción, desarrollo y consolidación en el aula de Primaria

4.1. Concepto de comunidad de investigación filosófica: definición, fundamentos y finalidades
4.2. Procesos de construcción progresiva de la comunidad de investigación en el aula
4.3. Dinámicas de participación y gestión de la interacción dentro de la comunidad
4.4. Dificultades habituales y estrategias de intervención en la vida de la comunidad
4.5. La dimensión democrática de la comunidad de investigación y su relación con la convivencia escolar
4.6. Adaptaciones de la comunidad de investigación a los diferentes ciclos de Educación Primaria

Temario

05 Dimensiones del pensamiento en Filosofía para Niños: pensamiento crítico, creativo y cuidadoso

5.1. El modelo multidimensional del pensamiento en el programa de Filosofía para Niños
5.2. El pensamiento crítico: habilidades de razonamiento, argumentación y evaluación lógica
5.3. El pensamiento creativo: imaginación, originalidad y producción de significados nuevos
5.4. El pensamiento cuidadoso: dimensión ética, empática y valorativa del pensar
5.5. Habilidades de pensamiento específicas trabajadas en Filosofía para Niños
5.6. La interacción entre las dimensiones del pensamiento en la práctica del diálogo filosófico
5.7. Desarrollo progresivo de las habilidades de pensamiento a lo largo de la etapa de Primaria
5.8. Transferencia de las habilidades de pensamiento a otros contextos académicos y vitales del alumnado

06 Ámbitos temáticos y conceptos filosóficos para el diálogo en Educación Primaria

6.1. Las ramas de la filosofía como fuentes de contenido para el diálogo con niños y niñas
6.2. Grandes preguntas filosóficas accesibles al alumnado de Primaria
6.3. Abordaje de temas sensibles y controvertidos en el diálogo filosófico infantil
6.4. Progresión temática y articulación de contenidos filosóficos a lo largo de la etapa

Temario

07 Materiales y recursos curriculares para la práctica de la Filosofía para Niños en Primaria

7.1. El currículo original del programa de Lipman: novelas filosóficas y manuales del profesorado
7.2. Adaptaciones y propuestas curriculares alternativas desarrolladas en el ámbito hispánico
7.3. El uso de cuentos, álbumes ilustrados y literatura infantil como estímulos para el diálogo filosófico
7.4. Recursos audiovisuales, artísticos y manipulativos como detonantes de la indagación filosófica
7.5. Diseño de materiales propios por parte del docente: criterios y procedimientos

Temario

08 El rol del docente como facilitador del diálogo filosófico en Educación Primaria

8.1. Redefinición del papel docente: del transmisor de contenidos al facilitador de la indagación compartida
8.2. Competencias profesionales del docente facilitador de diálogos filosóficos
8.3. Técnicas y movimientos de facilitación durante el diálogo filosófico
8.4. Errores frecuentes en la facilitación y estrategias de autocorrección docente
8.5. La preparación filosófica del docente antes de cada sesión: anticipación de conceptos y líneas de indagación
8.6. La formación permanente y la práctica reflexiva del docente facilitador
8.7. Dimensión ética del facilitador: neutralidad, compromiso y cuidado en la relación educativa

Temario

09 Diseño, planificación y desarrollo de sesiones de Filosofía para Niños en Educación Primaria

9.1. Estructura general de una sesión de Filosofía para Niños: componentes y secuencia didáctica
9.2. Criterios para la planificación de sesiones adaptadas a los distintos ciclos de Primaria
9.3. Planificación de secuencias y unidades didácticas de Filosofía para Niños a medio y largo plazo
9.4. Gestión del espacio, del tiempo y de los agrupamientos en las sesiones de diálogo filosófico
9.5. Ejemplos prácticos y modelos de sesiones completas para cada ciclo de Educación Primaria
9.6. Análisis y reflexión sobre sesiones desarrolladas: aprendizaje a partir de la práctica

10 Evaluación del diálogo filosófico y del desarrollo del pensamiento en el alumnado

10.1. Retos y particularidades de la evaluación en el contexto de la Filosofía para Niños
10.2. Enfoques de evaluación adecuados: evaluación formativa, auténtica y participativa
10.3. Indicadores observables del progreso filosófico del alumnado durante el diálogo
10.4. Instrumentos y herramientas de evaluación para la Filosofía para Niños en Primaria
10.5. La evaluación como herramienta de mejora de la práctica del docente facilitador

Temario

11 Integración curricular, proyección institucional y perspectivas de futuro de la Filosofía para Niños en Educación Primaria

11.1. La Filosofía para Niños en el marco normativo y curricular de la Educación Primaria vigente
11.2. Modelos de integración curricular de la Filosofía para Niños en los centros educativos
11.3. Interdisciplinariedad: diálogo filosófico integrado en las áreas curriculares
11.4. Condiciones institucionales para la implantación sostenible del programa en un centro educativo
11.5. Evidencias de investigación sobre el impacto de la Filosofía para Niños en el rendimiento académico y el desarrollo integral del alumnado
11.6. Perspectivas de futuro, retos pendientes y líneas emergentes a nivel nacional e internacional

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

