ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Fluidez Lectora en el Alumnado con Dislexia: Programas de Apoyo en Educación Primaria

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Fluidez Lectora en el Alumnado con Dislexia: Programas de Apoyo en Educación Primaria. En ICUFOR hemos diseñado este programa para docentes y profesionales educativos que desean especializarse en la atención al alumnado con dificultades lectoras, proporcionando herramientas fundamentadas en la evidencia científica para transformar su práctica pedagógica.

A lo largo del temario abordarás los fundamentos neuropsicológicos del aprendizaje lector, la conceptualización actualizada de la dislexia evolutiva y sus bases neurobiológicas, así como protocolos de detección temprana y evaluación psicopedagógica integral. Profundizarás en la dimensión socioemocional del alumnado afectado y dominarás estrategias para fomentar su motivación y compromiso con la lectura.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neuropsicológicos y psicolingüísticos del aprendizaje lector, identificando los procesos cognitivos, los modelos teóricos de reconocimiento de palabras y los precursores lingüísticos implicados en la adquisición de la lectura en lengua española.

Definir la dislexia evolutiva desde una perspectiva actualizada, diferenciando sus subtipos, teorías explicativas, bases neurobiológicas y patrones de comorbilidad relevantes en la etapa de Educación Primaria.

Identificar los indicadores de riesgo y las señales de alerta de la dislexia en los distintos ciclos de Educación Primaria, aplicando protocolos de cribado, instrumentos estandarizados de evaluación psicopedagógica y el modelo de respuesta a la intervención.

Analizar el impacto socioemocional y motivacional de las dificultades lectoras en el alumnado con dislexia, diseñando estrategias fundamentadas para fortalecer el autoconcepto, la motivación intrínseca y el compromiso con la lectura.

Dominar el constructo multidimensional de la fluidez lectora, relacionando sus componentes —precisión, automaticidad y prosodia— con la comprensión de textos escritos y describiendo el perfil específico de dificultades del alumnado con dislexia.

Aplicar instrumentos cuantitativos y cualitativos de evaluación de la fluidez lectora, utilizando medidas basadas en el currículo, escalas prosódicas y herramientas digitales para monitorizar el progreso e interpretar los resultados obtenidos.

Objetivos del curso

Diseñar programas de intervención multicomponente basados en la evidencia para la mejora de la fluidez lectora, seleccionando estrategias didácticas, recursos tecnológicos y materiales adaptados al perfil individual del alumno con dislexia.

Implementar y evaluar planes de apoyo individualizados en el centro de Educación Primaria, coordinando a los profesionales implicados, incorporando adaptaciones curriculares y fundamentando la toma de decisiones en el análisis sistemático de datos de progreso.

Temario

01 Fundamentos neuropsicológicos y psicolingüísticos del aprendizaje de la lectura

1.1. La lectura como proceso cognitivo complejo: naturaleza y dimensiones implicadas
1.2. Bases neuroanatómicas y neurofuncionales de la lectura
1.3. Modelos teóricos del reconocimiento de palabras y la lectura experta
1.4. Precursores cognitivos y lingüísticos del aprendizaje lector
1.5. Etapas evolutivas de la adquisición lectora en lengua española
1.6. Factores contextuales y experienciales que modulan el desarrollo lector en Educación Primaria

Temario

02 La dislexia evolutiva: conceptualización, clasificación y bases neurobiológicas

2.1. Evolución histórica del concepto de dislexia
2.2. Definición actual de la dislexia evolutiva y criterios diagnósticos
2.3. Teorías explicativas de la dislexia desde la perspectiva neurocognitiva
2.4. Bases genéticas y neurobiológicas de la dislexia evolutiva
2.5. Subtipos de dislexia y perfiles diferenciales en lengua española
2.6. Comorbilidad de la dislexia con otros trastornos del neurodesarrollo
2.7. Prevalencia, curso evolutivo y pronóstico de la dislexia en la etapa de Educación Primaria

Temario

03 Detección temprana e identificación diagnóstica de la dislexia en Educación Primaria

3.1. El modelo de respuesta a la intervención como marco para la detección
3.2. Indicadores de riesgo y señales de alerta en los distintos ciclos de Educación Primaria
3.3. Protocolos de cribado y procedimientos de derivación en el ámbito escolar
3.4. Evaluación psicopedagógica integral de la dislexia
3.5. El informe psicopedagógico y la determinación de necesidades específicas de apoyo educativo

04 Dimensión socioemocional y motivacional del alumnado con dislexia en Educación Primaria

4.1. Impacto emocional y psicológico de las dificultades lectoras en la infancia
4.2. Construcción de la identidad lectora en el alumnado con dislexia
4.3. Estrategias para el fomento de la motivación y el compromiso con la lectura
4.4. El papel del entorno escolar y familiar en el bienestar emocional del alumno con dislexia

Temario

05 La fluidez lectora: marco teórico, componentes y relevancia en el desarrollo lector

5.1. Definición y conceptualización actual de la fluidez lectora
5.2. Componentes fundamentales de la fluidez lectora
5.3. Fundamentos teóricos: la teoría de la automaticidad de LaBerge y Samuels
5.4. Relación entre fluidez lectora y comprensión de textos escritos
5.5. Desarrollo normativo de la fluidez lectora a lo largo de Educación Primaria
5.6. Perfil de dificultades en fluidez lectora característico del alumnado con dislexia

06 Evaluación específica de la fluidez lectora en el alumnado con dislexia

6.1. Objetivos y principios de la evaluación de la fluidez lectora en contextos escolares
6.2. Medidas e indicadores cuantitativos de la fluidez lectora
6.3. Evaluación cualitativa de la fluidez lectora: análisis de la prosodia y las estrategias lectoras
6.4. Herramientas e instrumentos específicos para la evaluación de la fluidez
6.5. Evaluación del progreso y monitorización continua durante la intervención
6.6. Interpretación de resultados y su traslado al diseño del plan de apoyo individualizado

Temario

07 Programas de intervención basados en la evidencia para la mejora de la fluidez lectora

7.1. Principios generales de la intervención eficaz en fluidez lectora
7.2. La lectura oral repetida como estrategia central de intervención
7.3. Programas de lectura oral guiada con retroalimentación y modelado
7.4. Tutoría entre iguales aplicada a la mejora de la fluidez lectora
7.5. Intervenciones orientadas al desarrollo de la automaticidad en el reconocimiento de palabras
7.6. Programas de intervención en prosodia lectora
7.7. Programas específicos internacionales adaptados o aplicables al contexto hispanohablante
7.8. Integración de componentes: diseño de intervenciones multicomponente para la fluidez

Temario

08 Estrategias didácticas y recursos específicos para el trabajo de la fluidez lectora en el aula

8.1. Principios didácticos para la enseñanza explícita y sistemática de la fluidez lectora
8.2. Selección y graduación de textos para la práctica de la fluidez
8.3. Técnicas de modelado y retroalimentación correctiva durante la lectura oral
8.4. Actividades motivadoras y lúdicas para el desarrollo de la fluidez lectora
8.5. Organización del tiempo y los espacios para la práctica intensiva de la lectura
8.6. El papel de la familia como agente de refuerzo de la fluidez lectora
8.7. Elaboración y adaptación de materiales didácticos para el trabajo de la fluidez

Temario

09 Recursos tecnológicos y herramientas digitales para la intervención en fluidez lectora

9.1. Potencial y fundamentos del uso de tecnologías educativas con alumnado disléxico
9.2. Aplicaciones y plataformas digitales para la práctica de la fluidez lectora
9.3. Herramientas de síntesis de voz y lectura asistida por tecnología
9.4. Software y herramientas de registro, análisis y monitorización de la lectura oral
9.5. Criterios de selección, evaluación y uso responsable de recursos tecnológicos

Temario

10 Diseño, implementación y organización de programas de apoyo en el centro de Educación Primaria

10.1. Marco normativo y organizativo de la atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo español
10.2. El plan de apoyo individualizado para la fluidez lectora
10.3. Modelos organizativos para la implementación de programas de apoyo en fluidez
10.4. Coordinación entre los profesionales implicados en el apoyo al alumnado con dislexia
10.5. Adaptaciones curriculares y metodológicas en las áreas instrumentales para el alumnado con dislexia
10.6. Planificación temporal y gestión de recursos materiales y humanos del programa de apoyo

Temario

11 Seguimiento, evaluación de la eficacia de los programas y desarrollo profesional del docente

11.1. Evaluación de la eficacia de los programas de apoyo en fluidez lectora
11.2. Toma de decisiones basada en datos para la mejora continua de la intervención
11.3. Documentación y comunicación de resultados a las familias y al equipo educativo
11.4. La práctica reflexiva y la formación permanente del profesorado en el ámbito de la dislexia y la fluidez lectora
11.5. Retos actuales y líneas futuras de investigación en fluidez lectora y dislexia

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

