ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Fluidez Lectora en Primaria: Lectura Repetida, Prosodia y Seguimiento en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Fluidez Lectora en Primaria: Lectura Repetida, Prosodia y Seguimiento en el Aula de ICUFOR te permitirá convertirte en un profesional especializado en una de las competencias más determinantes del éxito académico: la fluidez lectora. En ICUFOR comprendemos que dominar las estrategias para desarrollar lectores competentes marca la diferencia en el aula de Educación Primaria, donde se consolidan las bases del aprendizaje.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos teóricos del aprendizaje lector, los componentes de la fluidez —precisión, velocidad, automaticidad y prosodia— y su desarrollo evolutivo en cada curso escolar. Aprenderás a implementar la técnica de lectura repetida con sus múltiples variantes, así como estrategias complementarias como el teatro de lectores o la tutoría entre iguales.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la enseñanza de la fluidez lectora conociendo los modelos teóricos del reconocimiento de palabras, las etapas del aprendizaje lector y la relación entre decodificación, fluidez y comprensión en la etapa de Educación Primaria.

Describir las trayectorias evolutivas de la fluidez lectora a lo largo de la Educación Primaria diferenciando las variables predictoras, los hitos de desarrollo por curso y los estándares de referencia en lengua española.

Dominar los fundamentos, las variantes metodológicas y los criterios de dosificación de la lectura repetida diseñando protocolos de aplicación que integren selección graduada de textos, retroalimentación y estrategias complementarias basadas en la evidencia.

Definir el concepto de fluidez lectora identificando sus componentes fundamentales —precisión, velocidad, automaticidad y prosodia— y las particularidades de su desarrollo en una ortografía transparente como el español.

Analizar las dimensiones de la prosodia lectora —entonación, fraseo, ritmo y acentuación— aplicando estrategias didácticas de enseñanza explícita e instrumentos específicos de evaluación prosódica en el aula.

Aplicar instrumentos cuantitativos y cualitativos de evaluación de la fluidez lectora articulando indicadores de precisión, velocidad y prosodia para una valoración integral del desempeño lector del alumnado.

Objetivos del curso

Implementar un sistema de seguimiento del progreso lector basado en datos utilizando procedimientos de monitorización curricular, representación gráfica de tendencias y reglas de decisión instruccional dentro del modelo de respuesta a la intervención.

Diseñar un programa de fluidez lectora a nivel de centro incorporando el diagnóstico inicial mediante cribado universal, la atención multinivel a la diversidad del alumnado, la coordinación del profesorado y la evaluación de la eficacia para su mejora continua.

Temario

01 Fundamentos teóricos del aprendizaje de la lectura en la etapa de Educación Primaria

1.1. El proceso de aprendizaje de la lectura: etapas y procesos cognitivos implicados
1.2. Modelos teóricos del reconocimiento de palabras y la lectura experta
1.3. Relación entre decodificación, fluidez y comprensión lectora
1.4. Marco curricular y factores contextuales del aprendizaje lector en Educación Primaria

02 Concepto, componentes y modelos teóricos de la fluidez lectora

2.1. Definición y evolución histórica del concepto de fluidez lectora
2.2. Los componentes fundamentales de la fluidez lectora
2.3. Modelos teóricos explicativos de la fluidez lectora
2.4. Relación entre fluidez lectora en voz alta y fluidez en lectura silenciosa
2.5. La fluidez lectora en lenguas de ortografía transparente: particularidades del español

Temario

03 Desarrollo evolutivo de la fluidez lectora a lo largo de la Educación Primaria

3.1. Trayectorias de desarrollo de la fluidez lectora en los primeros cursos (1.º a 3.º)
3.2. Consolidación y especialización de la fluidez en los cursos superiores (4.º a 6.º)
3.3. Diferencias individuales en las trayectorias de adquisición de la fluidez lectora
3.4. Variables predictoras del desarrollo exitoso de la fluidez lectora
3.5. Estándares y valores de referencia de fluidez lectora por curso escolar en español

Temario

04 La prosodia lectora: fundamentos, dimensiones y su papel en la comprensión

4.1. Concepto y relevancia de la prosodia en la lectura oral expresiva
4.2. Bases lingüísticas y psicolingüísticas de la prosodia lectora
4.3. Dimensiones de la prosodia lectora
4.4. Relación bidireccional entre prosodia lectora y comprensión de textos
4.5. Desarrollo de la prosodia lectora a lo largo de la Educación Primaria
4.6. Estrategias didácticas para la enseñanza explícita de la prosodia lectora en el aula
4.7. Evaluación de la prosodia lectora: escalas, rúbricas y procedimientos específicos

Temario

05 La lectura repetida: fundamentos teóricos, evidencia empírica y variantes metodológicas

5.1. Origen y fundamento teórico de la lectura repetida como estrategia de mejora de la fluidez
5.2. Procedimientos clásicos de lectura repetida
5.3. Variantes y adaptaciones contemporáneas de la lectura repetida
5.4. Selección y graduación de textos para la práctica de lectura repetida
5.5. Frecuencia, duración y dosificación óptima de las sesiones de lectura repetida
5.6. Efectos de transferencia de la lectura repetida a textos nuevos no practicados
5.7. La lectura repetida frente a otras estrategias de práctica lectora: lectura amplia y lectura extensiva

Temario

06 Implementación de la lectura repetida y estrategias complementarias en el aula de Primaria

6.1. Organización del aula y gestión del tiempo para la práctica sistemática de la fluidez lectora
6.2. Protocolos de aplicación de la lectura repetida en el contexto escolar
6.3. Estrategias complementarias basadas en la evidencia para la mejora de la fluidez
6.4. El papel del docente en las sesiones de fluidez: modelado, observación y retroalimentación
6.5. Motivación y fomento de la autonomía lectora durante la práctica de fluidez
6.6. Errores frecuentes en la implementación de programas de fluidez y orientaciones para evitarlos

07 Evaluación de la fluidez lectora: instrumentos, procedimientos y criterios de interpretación

7.1. Propósitos y funciones de la evaluación de la fluidez lectora en el contexto escolar
7.2. Indicadores cuantitativos de la fluidez lectora
7.3. Indicadores cualitativos de la fluidez lectora
7.4. Instrumentos estandarizados y pruebas de referencia disponibles en español
7.5. Procedimiento de administración de evaluaciones de lectura oral en el aula
7.6. Interpretación de los resultados y toma de decisiones educativas fundamentadas
7.7. Implicación del alumnado en la valoración de su propia fluidez lectora

Temario

08 Seguimiento del progreso lector en el aula: monitorización sistemática basada en datos

8.1. Concepto y fundamentos del seguimiento del progreso lector
8.2. Origen y principios del modelo de monitorización basada en el currículo (CBM)
8.3. Diseño de un sistema de seguimiento del progreso en fluidez lectora
8.4. Representación gráfica del progreso y establecimiento de líneas de tendencia
8.5. Toma de decisiones instruccionales basadas en los datos de seguimiento
8.6. Herramientas digitales y aplicaciones para el seguimiento del progreso lector en el aula

09 Atención a la diversidad y dificultades específicas en el desarrollo de la fluidez lectora

9.1. Perfiles de alumnado con dificultades en la adquisición de la fluidez lectora
9.2. Adaptación de las estrategias de lectura repetida para alumnado con necesidades específicas
9.3. Intervención en fluidez lectora con alumnado de incorporación tardía y contextos multilingües
9.4. Respuesta multinivel a las dificultades de fluidez lectora en el centro escolar
9.5. Coordinación con los servicios de orientación y los equipos de apoyo educativo del centro

Temario

10 Diseño, implementación y evaluación de programas de fluidez lectora en el centro de Educación Primaria

10.1. Análisis de necesidades y planificación de un programa de fluidez lectora de centro
10.2. Selección y organización de materiales y textos para el programa de fluidez
10.3. Formación, acompañamiento y coordinación del profesorado implicado en el programa
10.4. Integración del programa de fluidez con el plan lector y el proyecto curricular del centro
10.5. Evaluación de la eficacia del programa: indicadores de proceso y de resultado
10.6. Sostenibilidad, revisión y mejora continua del programa de fluidez lectora

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

